

浙江科技学院文件

浙科院教〔2022〕34号

浙江科技学院关于印发新时代劳动教育行动方案的通知

各二级学院（部）、机关各部门、教辅及直属单位：

经研究决定，现将《浙江科技学院新时代劳动教育行动方案》印发给你们，请认真遵照执行。

浙江科技学院

2022年11月28日

浙江科技学院新时代劳动教育行动方案

为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，根据《中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》《教育部关于印发〈大中小学劳动教育指导纲要（试行）〉的通知》《中共浙江省委 浙江省人民政府关于全面加强新时代大中小学劳动教育的实施意见》《浙江省普通本科高校劳动教育行动方案》等有关要求，全面推进学校加强劳动教育，提高大学生劳动素养，构建德智体美劳全面培养的教育体系，结合学校实际，特制定以下方案。

一、总体要求

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人，把劳动教育纳入人才培养全过程，坚持以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美，着力构建具有时代性、思想性、社会性、实践性的劳动教育体系。通过劳动教育，使学生能够理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念；体会劳动创造美好生活，体认劳动不分贵贱，热爱劳动，尊重普通劳动，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；具备满足美好生活发展需要的基本劳动能力，形成良好劳动习惯。

二、工作目标

5 年内，培育省级劳动教育一流课程 10 门以上，立项省级劳

动教育教学改革与研究项目 5 个以上、校级劳动教育教学改革与研究项目 10 个以上,设立省级大学生校外实践教育基地 2 个以上,遴选校级劳动教育典型案例 10 个以上,争取获批省级劳动教育基层教学组织和劳动教育典型校,加强示范引领,激发创新创造,营造浓厚的劳动教育氛围。

三、工作任务

根据学校办学定位和人才培养目标,结合产业新业态、劳动新形态和学科专业特点,以专业劳动、生产劳动和服务性劳动为主要内容开展形式多样的劳动教育。优化劳动教育途径,坚持劳动教育与思想政治教育相结合、劳动教育与专业教育相结合、劳动教育与社会实践相结合、劳动教育与创新创业教育相结合、劳动教育与学生日常管理相结合、劳动教育与校园文化建设相结合等,组织开展“劳动+”六项行动。

(一)“劳动+”课堂创新行动

将劳动教育有机融入各专业人才培养方案,在保障劳动教育 32 学时(2 学分)全覆盖的基础上,结合学校应用型办学定位和安吉校区生态优势,形成兼具综合性、实践性、开放性、针对性的具有本校特色的劳动教育课程体系。劳动教育由《始业教育》和《劳动教育与实践》构成,其中《始业教育》偏向基础性劳动教育,《劳动教育与实践》偏向专业化的劳动教育。

在思政课程、专业课程、综合素养课程、创新创业课程中有机渗透劳动教育,结合学科、专业与课程特点,多样化体现

劳动教育内容，理论与实践、校内与校外、第一课堂和第二课堂相结合，确保劳动教育全方位融入，打造“劳动教育金课”“劳动教育创新基地”等。公共必修课要进一步强化马克思主义劳动观教育、劳动相关法律法规与政策教育。专业类课程主要与课堂学习、实习实训、科学实验、社会实践、毕业设计等相结合开展各类劳动实践，注重分析相关劳动形态发展趋势，强化劳动品质培养。

（二）“劳动+”社会实践行动

各二级学院结合各自学科特点设立劳动周活动，统筹校内外劳动实践，以集体劳动为主。编写《浙江科技学院劳动实践指导手册》，明确教学目标、活动设计、工具使用、考核评价、安全保护等劳动教育要求。

积极开展公益志愿劳动。结合乡村振兴、健康浙江、美丽浙江建设等重大战略的新需求，组织学生深入开展形式多样的公益活动、志愿劳动和社会服务等，根据自身优势，创新公益劳动形式，提升劳动教育质量。注重培育公共服务意识，使学生具有面对重大疫情、灾害等危机主动作为的奉献精神。

加强劳动教育实践基地建设。加强大学生校外实践教育基地、校企合作平台的升级改造。充分利用安吉校地融合发展的优势，加强校企合作，积极建立校外劳动教育实践基地，聘请当地的技术专家、能工巧匠、高管担任兼职导师，为大学生创造更多高质量的校外劳动实践教育基地。联合社会力量共建共享稳定的

劳动实践基地、校外实习实训基地、各类型创新创业孵化平台，多渠道拓展劳动实践场所。择优遴选建设一批高质量大学生劳动教育实践基地，推进劳动教育实践平台的多样化。

（三）“劳动+”创新创业行动

劳动教育要突出创新创业，注重培育创造性劳动能力。依托创业学院和现代产业学院等，加强学校与行业骨干企业、高新企业、中小微企业紧密协同，深化产教融合，强化劳动锻炼要求，重视新知识、新技术、新工艺、新方法应用，提高创造性地解决实际问题的能力，提升就业创业能力。积极开展“互联网+”、乡村振兴创意等大学生创新创业大赛和大学生“青年红色筑梦之旅”活动，提升学生的创新精神、创业意识和实践能力。积极引导學生到基层创业就业，鼓励学生面向数字经济、生命健康、人工智能和新材料等新兴产业、未来产业创新创业。强化新工科、新文科建设，强化中国精神、浙江精神育人，夯实创新创业人才的思想根基和综合能力。

（四）“劳动+”教师教学能力提升行动

加强劳动教育师资队伍建设。建立专兼职相结合的劳动教育师资队伍，聘请相关行业专业人员担任劳动实践指导教师。把劳动教育纳入教师培训内容，教师发展中心及各二级学院要组织开展全员培训，强化每位教师的劳动意识和劳动观念，提升劳动教育的自觉性。对承担劳动教育课程的教师进行专项培训，提高任课老师的劳动教育意识和专业化水平。建立健全劳动教育教师工

作考核体系，分类完善评价标准。将教师指导学生劳动实践计入教学工作量，并纳入教师评优评先和相关评价激励。

（五）“劳动+”生活技能培育行动

积极开展“文明寝室”建设，统筹安排学生校内外勤工俭学活动，通过制定劳动公约、每日劳动常规、学期劳动任务单等，提高学生生活劳动技能，培养学生的日常劳动习惯。开设金工、竹编、陶艺、烘焙等特色劳动实践课程，结合非遗传承和民间工艺保护，提升学生的生活技能，增强学生对劳动艰辛和快乐的体验，鼓励学生积极参加各类职业技能培育活动。

（六）“劳动+”校园文化建设行动

将劳动习惯、劳动品质的养成教育融入校园文化建设。结合植树节、学雷锋纪念日、五一劳动节等，开展丰富的劳动主题教育活动，营造劳动光荣、创造伟大的校园文化，举办“大国工匠进校园”“优秀毕业生报告会”等劳动榜样人物进校园活动，组织劳动技能和劳动成果展示，综合运用讲座、宣传栏、新媒体等，广泛宣传劳动榜样人物事迹，特别是身边的普通劳动者事迹，让师生在校园里聆听劳模故事，观摩精湛技艺，感受并领悟艰苦创业、勤勉敬业的劳动精神，争做新时代的奋斗者。

四、保障措施

（一）加强组织领导

建立劳动教育组织实施的工作机制。由分管教学学校领导负责，教务处牵头，宣传部、学工部、团委、教学质量监控和评估

中心等相关部门负责劳动教育的规划设计、资源整合、组织实施、过程管理、总结评价等。宣传部做好劳动教育宣传和成果推广；学工部做好劳动教育相关学生思政工作，将劳动教育纳入学生综合素质评价、学生评优评奖、班级建设；校团委做好劳动教育二课堂实践活动设计，输出高质量劳动服务社会的活动；教务处做好劳动教育教材、课程体系的建设及实践教学活动框架设计，以及劳动教育学分认定；教学质量监控与评估中心做好劳动课程的课堂教学质量监控，完善督导指标体系，把劳动教育纳入教育教学评价体系，建立对二级学院劳动教育的考核制度；安吉校区和各二级学院结合优势特色做好劳动教育课程建设工作，负责具体劳动实践教育的设计和实施。

（二）健全劳动素养评价制度

将劳动素养纳入学生综合素质评价体系。以劳动教育目标、内容要求为依据，将过程性评价和结果性评价结合起来，健全和完善学生劳动素养评价标准、程序和方法，鼓励支持利用信息技术手段开展劳动教育过程监测与记实评价，重视增值评价，发挥评价的育人导向和反馈改进功能。组织开展劳动技能和劳动成果展示、劳动竞赛等活动。劳动素养评价结果作为衡量学生全面发展的重要内容，将劳动素养评价纳入各专业培养目标和毕业要求，作为学生评优评先和毕业的重要指标。

（三）加强师资、资源保障

建立专兼结合的劳动教育教师队伍。聘请相关行业专业人士

担任劳动实践指导教师，发挥班主任、辅导员作用，合力开展劳动教育。多种形式筹措资金，设立劳动教育专项经费，加快建设校内劳动教育场所和校外劳动教育实践基地，加强劳动教育设施标准化建设，建立学校劳动教育器材、耗材补充机制。

（四）加强安全保障

加强对师生的劳动安全教育，强化劳动风险意识，建立健全安全教育与管理并重的劳动安全保障体系。科学评估劳动实践活动的安全风险，制定风险防控预案，完善应急与事故处理机制。

五、附则

本方案自发布之日起实施，由教务处负责解释。

浙江科技学院院长办公室

2022 年 11 月 28 日印发