

# 教 学 简 报

2013 第 2 期

浙江科技学院教务处编

二〇一三年六月

## 目 录

### ● 工作要点

1. 教务处 2012-2013 学年第二学期期中教学检查总结..... 1
2. 各二级学院（部、中心）期中教学检查总结..... 4

### ● 信息通报

1. 学校高考计划招生首破四千，中外合作办学新增两个 ..... 28
2. 以课程引进为抓手，学校召开 2013 年教学工作会议 ..... 28
3. 我校获批省级大学生校外实践教育基地建设项目 ..... 29
4. 大学生科技竞赛及科技创新工作总结表彰大会召开 ..... 30
5. 我校教授首次受聘教育部高校教指委委员 ..... 31
6. 学校新增能源与环境系统工程和金融工程 2 个专业 ..... 31

### ● 文件导读

1. 浙江省人民政府关于加强教师队伍建设的实施意见 ..... 33
2. 浙江省教育厅关于贯彻实施《高等学校章程制定暂行办法》的指导意见 ..... 37

### ● 他山之石

1. 坚持教学模式改革培养卓越创新人才 ..... 41
2. 新世纪我国高等教育质量保障的新进展及问题探析 ..... 46

## ● 工作要点

### 教务处 2012-2013 学年第二学期期中教学检查总结

为对本学期开学以来各学院（部、中心）各项教学工作落实情况进行全面深入的了解和检查，及时发现、研究和解决教学过程中存在的问题，教务处下发了《关于 2012-2013 学年第二学期期中教学检查的通知》，要求各二级学院（部、中心）在第 9~10 周（4 月 22 日至 5 月 3 日）进行为期 2 周的期中教学检查。本次检查各部门开展教学观摩和相互听课，召开教师、学生座谈会等活动，并对毕业设计（论文）的进展情况进行了重点检查。教务处在此期间，对各学院（部）教学工作进行检查，召开了“卓越计划”专业学生座谈会、“教师能力发展及教学能力提升”教师座谈会。现将期中教学检查情况总结如下：

#### 一、日常教学秩序检查

各二级学院（部、中心）教学督导组或系、专业负责人对教师的教学日历执行情况、学生到课情况、作业布置、批改等课堂教学情况进行了检查。学校行政部门和校教学督导组对课堂教学秩序、学生到课情况及教风学风状况进行了全面的检查。对检查中所发现的未按规定程序调整上课时间、地点的情况进行了督办，要求所涉及部门立即整改。电气学院、信息学院等学院重点对“卓越课程”的教学大纲、教学日历、备课笔记和教案的改革情况进行了自查，加强对实验教学的指导和监督，进一步提高实验教学效果。

#### 二、观摩教学

学校领导坚持《领导干部听课制定》，深入教学第一线，继续实行每月校领导集体听课制，采取随堂随机听课方式，在常态下走进课堂，全面了解课堂教学状态、教学设施使用情况和教风学风的真实状况，本学期校领导已进行 2 次集体听课活动。校教学督导组重点对本学期开课的相关“卓越课程”进行了随堂听课，各二级学院（部、中心）组织进行了观摩教学活动、干部听课和教师间相互听课，通过听课，加强教师之间的教学交流，加快教师教育教学理念更新速度，促进教师整体教学水平的共同提高。部分学院为促进教师教学能力发展及教学能力提升，重点对新引进教师、青年教师的课堂教学进行观摩、听课。语言学院根据第四届“外教社杯”全国高校外语教学大赛（大学英语组）浙江赛区复赛、决赛通知精神，由学院和督导组组成观摩小组，组织教师观摩及推荐，并对教师的课堂教学情况进行现场了剖析，既充分肯定教师成绩和上课的亮点，又提出了改进意见。

#### 三、毕业设计（论文）专项检查

各二级学院根据教务处《关于开展 2013 届毕业设计（论文）中期教学检查的通知》通知要求对毕业设计（论文）工作计划、任务书（表 3）、开题报告情况进行了检查。针对教师的任务书过于简单，设计要求不明确及格式规范等问题；针对学生开题报告、文献综述、外方

翻译等内容及质量，学院进行了督促及检查；针对部分学生因找工作、考公务员、考研而影响正常的毕业设计(论文)进行的情况，要求指导老师与学生多多沟通，对考公务员和考研的学生作一个时间上的合理安排，确保学生的毕业设计(论文)按时按质，顺利完成。

#### 四、教师、学生座谈会

教务处及各二级学院（部、中心）以“教师能力发展及教学能力提升”为主线，结合课程教学改革、13 版教学大纲的修订，听取教师的意见和建议。以课堂教学、学风建设和学生的职业发展为主线，听取“卓越计划”专业学学生对教风、学风建设及课程设置合理性的意见和建议分别召开了青年教师、学生座谈会。

##### （一）教师座谈会中教师所反映的主要问题及教务处的处理意见

1. 卓越专业课程与非卓越专业课程的教学工作量不一样，卓越工程师专业交叉等课程的课时偏少，教学任务比较紧凑。

教务处意见：卓越专业课程的教学要求、教学方法与非卓越专业应有较大的区别和改革。课时的多少各个专业要求不同，须酌情考虑。其实课时只是一个方面，最重要的是我们教师应该提高自身教学能力和水平，通过我们的有效教学把有效课堂内容准确传递给学生。。

2. 语言类专业课时特多，平均每位教师一周 15 节，缺少学习培训时间，建议学校充分利用学校优势，适时组织双语教学教师、外语教师等参加社会实践、社会服务养等培训。

教务处意见：老师应该始终以教学为主，并妥善处理好教学与社会服务之间的关系。

3. 针对当前学生对于考试课和考查课的态度截然不同的现象，建议学校应该鼓励学生自学，建议学校鼓励教师进行课堂教学改革，如分组讨论、研究性教学等通过增加课堂互动环节以丰富课堂氛围。

教务处意见：分组讨论、研究性教学等国内外一些院校的教学模式，也是教学改革的方向，学校鼓励教师进行课堂教学改革，课程引进，希望广大教师积极参与。

4. 专业硬件设施比较陈旧，建议加大投入，即时更新。

教务处意见：学校及各学院正加大投入，通过财政资金等方式，建设专业实验室，改善教学资源。

5. 在专业教学计划修订的原则意见中，实践教学所占的比例有明确的要求，希望不同专业有所区别，提高“卓越计划专业”实践教学所占的比例。

教务处意见：2013 版培养计划修订目前正在进行中，各学院可根据自行的教学特点，充分发表意见和建议，为 2013 版培养计划修订的原则意见的制定提供依据。

6. 新专业，缺少必要的传帮带；青年教师希望培训形式多样化发展、针对不同专业教师有针对性地进行培训；多一些走出去听专家授课的机会；建议教师发展中心应与其他高校加

强联系，建设好教师教学资源平台，实现优质教学资源的共享。

教务处意见：各位老师提出的问题能解决的应及时予以解决，不能解决的应做好解释。后续学校将尽快建立教师教学资源平台和教师学习培训平台，学校将通过培训班、教学沙龙等多种形式切实提高年轻教师外语能力和水平。

## （二）学生座谈会中学生所反映的主要问题及教务处的处理意见

1. 对于参加科技竞赛的同学，相关课程安排得较晚，缺少专门的竞赛场地；实验设备缺少实际操作的机会；专业课程压缩厉害；机房电脑太旧；企业提供的课程，有许多人选不上。

教务处意见：要转换观念，增强主动性，知识的获取是多途径的；有些设备较贵重，教务处会向二级学院建议让学生多动手操作，教务处支持学院多开设学生喜欢的课程，满足学生需要。

2. 在企业实习期间，企业更多考虑企业效益，节约劳动资源，实习岗位技能要求不高，单一岗位时间长，希望学校与企业沟通。

教务处意见：企业安排可能会更多注重企业效益，这点也能理解，学院将加强与企业沟通，尽可能地安排合理一些。

3. “卓越计划”下企业与原先企业实习有何区别？若学生不下企业，其学分如何获取？若与学校安排的任务有冲突，如何解决？

教务处意见：“卓越计划”下企业实习时间安排一年，有企业导师；企业消化能力有限，有筛选过程；学校将尊重学生选择，结合二级学院安排，也可采取项目组，在校完成方式，有课题任务、答辩相关环节。

4. 考研、考公务员同学希望在校跟老师做项目，特别是女生；下企业，能不能对岗位有所选择？实践能力有限，企业有没有实习工资？

教务处意见：考研和考公务员，结果存在不确定性，学院要求此部分同学要完成学校规定的学分；企业锻炼首先要熟悉整个流程，根据教学任务服从企业安排；各企业采取实习工资、补助等方式，具体有所差异。

5. 大一公共课太多，专业课安排太少，部分课程希望采取连续授课方式，短期内完成教学；部分课程课时太少；国际交流项目少，对口的专业少，希望增加。

教务处意见：各专业有教学计划，有排课安排；学校有较多国际交流项目，今后将继续增加。

6. 小班讨论课较多，每门课安排 4~5 次讨论，感觉负担重；部分女生不愿意下厂，有没有可能缩短下企业时间。

教务处意见：研讨式教学是学院的教学改革，也是国内外一些院校的教学模式；与学院协商，从有利于学生发展出发，但必要的教学环节还是需要完成。

## 各二级学院（部、中心）期中教学检查总结

### ▲机械与汽车工程学院

#### 一、总结

机械学院根据教务处“关于 2012-2013 学年第二学期期中教学检查的通知”的要求，于第 9~10 周进行期中教学检查工作。学院通过检查教学文件、开展各类教学观摩和听课活动、召开教师和学生座谈会、企业走访、检查课程考核情况等形式，对本学期的教学运行和教学质量进行了全面检查。现分课堂教学和实践教学两个方面总结如下：

#### 1、课堂教学情况

课堂教学检查是本次期中教学检查的重点内容，学院从“教”和“学”两个方面进行了检查。通过检查，发现学院理论教学秩序正常，教学质量有所提升，主要表现在：

- 1) 教学文档方面：所有教师都有教学日历，教学日历符合课程教学大纲的要求。教师的教案完整，大部分教师采用多媒体教学，电子教案完整。
- 2) 教学质量方面：教学内容符合大纲规定，大部分年轻教师教学能力提升较快；学生上课吃东西的基本没有了，上课说话、睡觉、玩手机的现象有所减少，课堂上与教师的互动明显增多。
- 3) 教学进度方面：绝大多数课程的教学进度与教学日历基本一致。
- 4) 教学纪律方面：通过检查，没有发现教师无故停课、调课及上课迟到、早退的现象，教学次序正常。
- 5) 作业和答疑方面：学生作业完成情况良好，90%以上的同学能认真按时完成作业。教师能对作业及时认真批改并记录作业成绩，部分课程有课外辅导。
- 6) 课程考核方面：教师能按照教学计划和大纲的规定开展课程的考核工作。期中教学检查期间，机械学院随机抽查了 6 门 2011-2012（2）学期课程的考核情况，优秀率为 33.3%，良好比例为 66.7%。

检查中发现的问题主要表现在：

- 1) 个别课程授课进度明显滞后；
- 2) 学生反映个别课程（材料力学专升本班）教学效果不理想。

针对第一个问题，学院已经与相关老师交流、分析原因。要求教师在后续课程教学中及时调整授课进度；

针对第二个问题，学院派遣系主任和学院教学督导组专家多次到课堂听课，协助任课教

师改进教学工作：在教学过程中增加工程案例和互动环节，提升课程的生动性；同时引导学生重视该课程的学习，要求学生严格遵守学习纪律。

## **2、实验教学情况**

实践教学是培养计划的重要组成部分，也是我校人才培养特色所在和“卓越计划”的重要抓手。为加强对实验教学的指导和监督，进一步提高实验教学效果，本次教学检查通过听课、检查实验周课表和实验报告、毕业设计中期检查等形式对实践教学进行了全面检查。情况如下：

实验教学文档方面：所有实验都有按照实验教学大纲编写实验指导书，并对本学期的实验进行妥善的安排。

1) 实验准备和教学质量方面：实验教师能进行认真备课和指导学生开展实验，没有人在上实验课时进行别的工作。综合性和设计性实验比例有所提高，特别是材料性能试验课程，效果明显。

2) 学生实验学风方面：学生能认真开展实验工作，实验后能认真记录和校对实验数据，在实验预习和准备方面还有较大的提升空间。

3) 实验报告的撰写和批改方面：学生能按时上交实验报告，教师能做到全部批改。大部分教师能将实验报告批改情况反馈给同学。

实验教学存在的问题主要体现在：

1) 由于选修课程不同导致同一班级学生课表的差异性存在，现实验教学的统一组织变得非常困难，许多实验不得不在中午、晚上或双休日进行，影响了师生的正常工作和生活，不利于提升教学质量；

2) 学院机房的计算机硬件故障较多。

针对问题 1)，机械学院专门召集实验指导教师座谈，大家认为让学生根据个人学习情况灵活选择实验时间（预约实验）是最好的解决办法。因现在学生数较多，实验室针对每位同学预约实验时间执行起来有困难，建议学校在教务系统中增加预约实验的功能。

针对问题 2)，学院明确了临时的解决方案和责任人，加强硬件维护和维修，确保满足基本教学要求；并在 2013 年预算中追加了 60 台计算机的采购计划，在新设备到位后从根本上解决此问题。

## **3、毕业设计检查情况**

毕业设计是机械学院实践教学的重要环节，因为毕业设计能综合反映我们的学生培养质量。本次教学检查中，毕业设计的检查是重点之一，机械学院安排教师对自己所指导的学生毕业设计进行自查，然后学院进行抽查。我们毕业设计的质量确实也存在不少问题。从结果看：

1、总体情况一般，主要问题是学生毕业设计的进度滞后比较严重，完成 60% 以上的学生毕业设计只占 25%，完成 40-60% 的占 38%，完成 20-40% 的占 35%，完成不到 20% 的还占 2%。

2、开题报告和文献综述字数均达到学校规定的字数，只是毕业设计的文献综述的撰写不如生化、理学类容易，机械设计类的文献数量少，而且总结的方法上主要注重方法和结构。当然，学生从网络下载的内容过多，没有经过自己的消化和总结，参考文献格式问题较多，开题报告内容没有完整包含：课题来源、研究背景、研究问题的目前的研究状况、研究问题的特点和解决的关键点、解决问题的初步设想。

3、教师的任务书过于简单，设计要求不明确，设计参数没有完整提供，甚至连参考文献格式也有诸多问题。学院统一进行了毕业设计课堂审核和开题报告，要求学生在开题报告后上交报告文本，部分指导教师对开题报告的评语过于简单。

4、有约 5% 的毕业设计课题在企业里进行。选题情况基本满足要求，紧扣专业的与生产实际或科研结合的课题在 95% 以上，由于企业技术保密等原因，学校指导教师很难把握设计进度和质量。

针对毕业设计中期检查出现的问题，学院召开了全院大会，向指导教师反馈了检查结果和相关问题，要求整改相关问题并加强对学生的督导工作。对于在企业开展毕业设计且设计进度严重滞后的学生，要求他们返回学校开展毕业设计的工作。

## 二、目前存在问题及原因

1、个别课程授课进度明显滞后。（原因分析：教学改革后理论课程学时有所减少，教师没有相应减少教学内容，授课时根据学生的接受情况推进教学，导致进度拖延。）

2、个别教师的课程质量不佳，学生旷课、迟到人数多。（原因分析：①教师授课不够生动、与学生互动少，教学能力须提升；②部分学生学习态度。）

3、部分学生毕业设计进度慢。（原因分析：①学生重视程度不够；②找工作和工厂实习用去较多的时间；③教师督促不够。）

4、学院机房的计算机硬件故障较多。（原因分析：①HP 品牌的故障率本来就高，兼之此批计算机双显卡配置并不科学、设备使用密度大、设备使用时间以至 5 年；②实验室计算机的大型工程软件多，多使用与硬件绑定的方法加密，解密处理后对系统的稳定性要求很高。）

5、部分实验教学在非工作时间开展。（原因分析：①学生多，同一班级学生的课表差异大，工作时间能统一开展实验的时间少。）

6、学生对专业前景，选课比较困惑。（原因分析：相关辅导效果不佳。）

## 三、对存在问题的整改

针对前两个问题，学院已经与相关老师交流，分析原因、辅导教学方法。要求教师在后

续课程教学中及时调整授课内容和授课进度；要求教师在教学过程中增加工程案例和互动环节，提升课程的生动性和趣味性；同时通过学生线加强督导，要求学生严格遵守学习纪律。

针对问题 3)：学院召开了全院大会，向指导教师反馈了检查结果和相关问题，要求整改相关问题并加强对学生的督导工作。对于在企业开展毕业设计且设计进度严重滞后的学生，要求他们返回学校开展毕业设计的工作。

针对问题 4)，学院明确了临时的解决方案和责任人，加强硬件维护和维修，确保满足基本教学要求；并在 2013 年预算中追加了 60 台计算机的采购计划，在新设备到位后从根本上解决此问题。

针对问题 5)，最好的解决办法是让学生根据个人学习情况灵活选择实验时间(预约实验)。因现在学生数较多，实验室针对每位同学预约实验时间执行起来有困难，建议学校在教务系统中增加预约实验的功能。

针对问题 6)，拟采取两方面措施：①由各专业负责人加强专业辅导和教学秘书、辅导员加强选课方面的指导相结合，提升辅导（指导）成效；②2013 级学生进校时没人发一本专业培养计划，让学生进校就学习和了解培养计划和选课事项，早规划自己的专业方向和学习方案。

## ▲自动化与电气工程学院

### 一、总结

根据学校教务处“关于 2012-2013 学年第二学期期中教学检查的通知”精神，电气学院于本学期第 9 周、第 10 周（4 月 22 日-5 月 3 日）集中进行了期中教学检查工作。在认真组织各系、中心对本学期开学以来教学工作情况进行检查的基础上，召开了各系的教师、学生期中教学检查座谈会，并就师生提出的相关意见与建议分别向教务处及各相关二级学院进行了汇报和反馈。

本次期中教学检查，学院以系、中心为单位开展了专题教研活动，对本学期开学以来的各项教学工作，特别是针对教学运行秩序、教风学风建设、教学任务执行情况，以及毕业设计（论文）工作的安排与落实、日常教学检查工作落实情况等方面展开重点检查，各教学系（中心）对前阶段的教学工作进行了认真的总结与反思。

在各系（中心）检查的基础上，学院分别于 5 月 3 日和 5 月 2 日召开了“电气学院期中教学检查学生座谈会”及“电气学院期中教学检查各系教师座谈会”，充分听取了师生对本学期开学以来教学工作的意见及建议，共同探讨改进教学工作、提高教学质量、改善教风学风的措施，明确下一步教学改革思路。

通过座谈、总结与研讨，增强了师生共同搞好教学工作的信心与动力，发现了在教学实践中出现的问题，明确了相应的应对举措，开拓了改善教学的工作思路，进一步理清了下一



步的教学整改工作的努力方向与抓手点。

下面就本学期第 9 周到第 10 周电气学院期中教学检查所开展的具体工作进行总结：

### **1、日常教学秩序检查**

学院组织各系、中心对本部门所开设课程做了全面的检查。着重检查了课堂的教学秩序、学生的到课情况、教学执行情况（包括教学日历、教案、教材、作业等）。

### **2、观摩教学和相互听课**

学院组织各系教师开展互听课，同时，强调干部听课和教师间相互听课的重要性。院系领导、班主任均按要求进行了随堂听课。在随堂听课的同时，老师之间还进行了教学交流，以促进学院整体教学水平的共同提高。

### **3、召开期中教学工作座谈会**

学院于 5 月 3 日和 5 月 2 日分别组织了“电气学院期中教学检查学生座谈会”及“电气学院期中教学检查各系教师座谈会”，了解开学以来教学工作现状与存在的问题，及时梳理“教”与“学”之间的衔接关系。通过与师生的及时沟通，引导“教”与“学”过程的动态和谐发展，寻找出存在的问题及根源，并进行了及时的反馈。通过座谈，指导同学们解决学习中的困难，给予鼓励和引导。

### **4、组织落实期中教学检查过程材料**

每位任课教师都认真填写了期中教学检查表。各系（实验室）对开学以来各位教师和实验指导人员执行教学计划和教学日历及实验安排的情况，进行了检查。检查情况良好。

### **5、继续加强教风学风整治工作**

坚持领导、办公室、教学线和学工线人员轮流值班检查制度，组织学生自查，及时掌握学生出勤信息，加强管理。

通过本次期中教学检查，发现教学工作中存在的一些问题，便于在今后工作中改进，以提升电气学院教学工作的整体水平。

## **二、目前存在问题及原因**

1、教师承担课程方面：建智 113 班反映《自动控制原理》课程理论跟不上实验，做实验的时候不知道原理；测控 112 班反映《电路原理》实验课老师讲的不具体，操作时指导太少同学做实验有困难；测控 121 班反映《电路原理》开始讲很仔细，后面讲太快，《大学物理》老师讲的不详细不深入；测控 122 班反映《电路原理》很难，老师讲的重点不突出，文科性质的课逃课严重；测控 123 班反映《电路原理》、《大学物理》老师没有和同学互动，学到后面就听不懂；电气 101 班反映《供电工程》、《电力系统分析》基本没人听；电气 114 班反映《电机与电力拖动基础》、《电力电子技术》同学听不懂希望老师结合试卷讲。电气 123 班反映《电路原理》、《大学物理》老师讲的语速太快；自动化 102 班反映《过程控制系统》、《运动

控制系统》实验课太水没学到知识，另外希望老师多引导同学关于就业方面的东西，早点进行就业指导。自动化 103 班反映《信号与系统》与《高数》、《复变》太相似，很难学；自动化 113 班反映实验课时间安排不合理和其它选修课冲突。自动化 122 班反映《线性代数》老师不善于沟通同学重点抓不住跟不上进度；自动化 124 班反映《电路原理》太难；建智专升本 121 班反映学习氛围不好，考研同学不重视学校安排的课，课太多同学找不到学习的方向，希望下学期要结合同学的想法选专业课。

2、学风建设方面：个别寝室集体沉溺于游戏；目前学生迟到、缺课、不交或抄袭作业情况依然严重，需要与学工线配合加强管理，寻找解决问题的办法与途径。

3、教室管理等方面：有些多媒体教室投影仪陈旧；晚自习场所太远导致同学不去。鉴于学生目前的宿舍分布情况，建议在学校图书馆增加晚间自习教室，延长自习教室的开放时间，关门时间应安排在晚上 10 时后，以提高自习效率；多媒体教室应加强管理，对部分课程授课所需的软件，应在预装后实现登记、备份，并定时检查维护计算机及投影仪，在发生故障更换计算机后，应及时拷贝、重装系统，以保证课堂教学的正常开展。

### 三、对存在问题的整改

1、及时向兄弟二级学院反馈相关本学期以来的教学情况，不断加强与开课学院的联系反馈与沟通交流，共同探索与研究提高基础课程的教学质量的举措，提高基础课程教学效果；

2、针对学生反映本学院开设课程存在的问题，及时向相关教师反馈情况，以便改进教学方法与手段；同时，对本学院开设课程，实施教学文件检查，并有针对性地开展随堂听课，帮助教师改善教学效果；通过改善教学内容，实现“因材施教”，激发学生的学习动力；达到预定的教学目的与教学效果；

3、配合学院学工组，通过随堂听课、走访宿舍等手段，了解学生的思想动态，帮助学生端正认识，确立良好的学习方法，提升学习兴趣；

4、努力与学校教务处、学生处及后勤管理部门联系，完善学生的自习条件，探索提高学生自习效率的途径。

## ▲信息与电子工程学院

### 一、总结

根据教务处关于期中教学检查的通知，为切实加强教风、学风建设，促进教学质量的提高，信息与电子工程学院对本学期开学以来的各项教学工作落实情况和日常教学秩序进行自查，检查的重点是课堂教学秩序整治，着重进行教学执行情况的检查，具体检查情况如下：信息学院对照各专业培养计划和本学期各专业教学安排进程表，对各教学环节的落实情况进行检查，对发现的问题及时进行整改。

### 1、日常教学秩序检查

期中教学检查期间，信息学院对课堂的教学秩序、学生的到课情况、教学执行情况进行全面检查。从检查的整个情况来看，学院教学秩序总体良好，教师仍然承担起了课堂教学第一责任人的责任，负责维护好了教学秩序，学生的到课情况比上一个学期又有所改善。信息学院对每位任课教师（包括实验指导教师）的教学日历的规范性和正确性进行了严格的检查，对不符合规范性格式或内容有误的，全部重新修改正确。并对教师的作业布置和批改及学生完成情况进行了检查，发现问题及时整改。经过前几个学期的整改，教学各个环节的秩序都有很大的改善。

### 2、观摩教学和相互听课

信息学院积极组织观摩教学活动，做好干部听课和教师间相互听课。开学以来，学院领导及学院各系（教研室）主任以及督导组听课 60 次以上，切实从教学第一线掌握、了解了教风与学风状况。而且在相互听课中，老师之间进行了教学交流，以促进学院整体教学水平的共同提高。学院计划在后续的听课中，旨在提升青年教师教学能力与水平。

### 3、学生座谈会与教师座谈会

信息学院各专业均积极组织，开好学生座谈会和教师座谈会，认真听取学生、教师对教学工作的意见和建议。

## 二、目前存在问题及原因

- 1、部分学生思想比较茫然。原因是与高中学习习惯改变太大，又缺乏必要的引导。
- 2、学习自觉性不够。原因是存在惰性以及思想不成熟。
- 3、部分课程没兴趣上。原因是缺乏学习的兴趣，也有部分因为任课教师的教学不够生动。

## 三、对存在问题的整改

1、从辅导员、班主任线着手，加强学生的思想教育和专业引导，灌输学生高校学习与中等教育的不同之处，要树立积极自学的意识；养成自觉学习的好习惯。养成学习委员带头、班委带头建优良学风的风气；增加学生与专业教师的接触，为学生介绍专业主干学科、基础课与专业课程的区别、如何更好得进行大学学习等学生关心的问题。听取差生的困难，解决差生的问题，积极帮助引导其顺利完成学业。

2、从专业入手，对专业学习进行介绍以及对专业方向进行指导。对学习方法提出建议，阅读要有重点；拒绝经常从头开始；要培养学习能力，需要坚持自己的学习兴趣，要把握学习方向。学习一门程序要多练习，打好基础，多投入，不要有畏惧心理，要有信心；学习一门语言要多听、多练。拒绝沉迷于网络小说、网络游戏等，要逐渐发展自己对专业的兴趣。

3、教师之间多沟通交流，针对教学内容提出更好的教学方案，避免学生课堂学习枯燥。

4、周末课余时间时，师生多交流，多组织活动以利于开拓视野。

5、多教学生学习方法，鼓励自主学习，加强个别学生辅导。

## ▲建筑工程学院

### 一、总结

为切实加强教风、学风建设，促进教学质量的提高，按学校教务处要求对本学期开学以来的各项教学工作情况进行认真检查。本次检查的重点是课堂教学秩序整治、毕业设计环节的检查，着重进行教学执行情况的检查。为此，在第9~10周（4月22日~5月3日）进行期中教学检查。

1、学院对照各专业培养计划和本学期各专业教学安排进程表，对各教学环节的落实情况进行检查，经检查课表所开设课程与培养计划一致。

2、日常教学秩序检查。各教师都做好中期自查。学院安排各专业负责人和院教学督导对本学院的课堂教学秩序、学生的到课情况、教学执行情况（包括教学日历、教案、教材、作业等）进行抽查，确保执行教学计划和教学大纲的严肃性。通过作业布置与批改情况检查来看，教师能对作业及时认真批改，有一定量的课外辅导，对学习起到了良好的促进作用，基本情况良好。

3、观摩教学和相互听课。做好干部听课和教师间相互听课。期中教学检查期间，学院领导、专业负责人（教研室主任）听课多次，以切实掌握、了解教学情况和学风状况。特别安排学院教学督导新引进的教师课堂教学情况。通过相互听课及其交流活动，对教师课堂教学效果好坏及时反馈，对今后的教学工作的提高起着很大的作用。从现场听课来看，大多数教师备课充分，讲课认真，课堂气氛比较严肃活泼，课堂效果较好，教师的教学态度较以往有所改进和提高，讲课熟练，基本概念、基本理论和基础知识讲述准确，大部分教师在课堂教学中注意运用板书和多媒体技术相结合，收到了较好的教学效果。

4、学院在期中教学检查期间组织开了学生座谈会和部分教师座谈会。认真听取学生、教师对教学工作的意见和建议。座谈会主要就实践教学问题、课堂教学问题、课程设置、教学方法、教师课堂教学等多方面的问题，还就多数学生共同关心的问题展开讨论。通过本次交流，学院领导了解学生对教学工作的一些想法，倾听学生的意见，在今后的工作中及时采取措施解决存在的问题。

5、毕业设计教学检查。学院对本学期开始的5个专业的毕业设计进行督促检查，包括指导管理、进展情况等，要求各专业组织好、落实好，处理好就业和毕业设计的矛盾，提高毕业设计质量。经检查，毕业设计总体进行正常，存在进度较慢等问题。

### 二、目前存在问题及原因

在检查过程中发现一些不容忽视的问题：具体表现在有的学生第一节课出现迟到或带早餐进教室的现象，上课时随意进出教室（有的出去接电话、打电话），部分学习主动性不足，上课不听，作业不够认真；还有一些课程的课堂到课率较低，有的教师要求不严。

可能就业压力较大，学生在单位实习的较多，影响了毕业设计的进度。

### 三、对存在问题的整改

建议任课教师加强课堂教学管理，并将及时与学生所在学院辅导员联系，加强学生管理。要求任课教师严格考勤，了解学生缺课原因，采取针对性措施，减少学生缺课现象，要求班主任、辅导员多听课了解学生情况。

毕业设计提出要求：严格管理，指导到位，规范文本，控制质量。

## ▲ 生物与化学工程学院

### 一、总结

根据学校关于 2012—2013 学年第 2 学期期中教学检查的通知的要求，学院通过网上、短信、张贴通知等各种形式通知全体教师，传达学校教学检查要求，各系（部、中心）在学院的要求下，按照学院制定的具体工作计划，于第 9-10 周进行了期中教学专项检查工作，现总结如下：

1、教师能够按照教学计划要求，认真组织和完成教学工作任务；

2、09 级毕业进行情况检查

各系均能够依据学院毕业论文计划安排和要求，385 个毕业生的每个学生都安排了校内指导教师，且有 54 名学生去了相应的企业，安排了企业指导教师，并为全院学生办理了保险。有 2 名化工专业的学生去了卓越计划校企合作企业、国家级工程实践中心“浙江新银象生物工程有限公司”进行毕业设计（设计），有 3 名化工专业的学生去了卓越计划校企合作企业杭州格林达化学有限公司进行毕业设计（论文）。毕业论文选题与专业相结合达到 95%，学术论文 38.2%，工程设计 2.3%，实验 45.7%，指导教师共 70 人，中级及以上职称 70 人，硕士及以上学历 65 人，毕业设计（论文）指导学生数>8 人的教师 5 人，教师最多指导学生达 10 人。指导教师都能认真指导，学生毕业设计（论文）进展顺利。

3、教学秩序情况

学院对课堂教学秩序检查，秩序良好，学生到课较好，教师大部分能够按照教学广泛要求，认真组织课堂教学，带好教学日历、教案、教材，布置作业等。

4、教学观摩情况

期中教学检查期间，学院要求各位学院中层、各系（部）主任、班主任、辅导员等干部都进行了听课活动，具体情况听课情况汇总表见附件。

从课堂（实验）教学检查情况来看，讲课质量基本上是好和良好；教案质量好和良好；学生课堂纪律好和良好，大部分班级无迟到和缺课现象，上课能认真听讲，但有个别班有学生迟到现象。

5、教学日历、教案、学生作业等进行抽查。检查结果：教学日历的填写大部分规范。绝大部分课程能够执行教学计划和教学日历，但有少部分老师因各种原因调课过多，教学进度与教学日历稍有差别。大部分教师能够认真批改作业，并且全收全改，有作业成绩记录。

7、第 10 周学院组织 11 级的学生座谈会，学院认真听取学生对教学工作建议。学院分管教学的领导、教务员、教学秘书、各班学生代表在生化学院会议室召开座谈会，学生以实践科学发展观为出发点，谈了对教学的建设性建议，具体情况见后面材料。

8、第 10 周学院组织各系主任座谈会，系主任对当前学生的学习现状进行了汇报，并就青年教师的教学质量和存在的问题以及解决办法进行了讨论。

8、各个专业和课程进行了不同形式的考试或考查，期中检查纪律良好。

9、其它教学、教务、实践教学、开放实验和科技竞赛等工作都在正常进行。

## **二、目前存在问题及原因**

1、理论课教学的很多教室椅子是坏的，影响学生听课。

2、毕业设计(论文)质量有待进一步提高。

1): 学生投入时间不够，部分学生本学期要找工作就业、考公务员等，在毕业论文工作中投入时间难以保证；

2): 指导老师要求不够，部分指导老师指导时间不够，任由学生自由发展，进度安排控制不够，害怕学生找不到工作而放松对论文工作的要求。

3、理论课的教学改革，尤其是卓越计划班的教学改革有待进一步改善。

## **三、对存在问题的整改**

1、希望学校能定期检查和维修上课教师的桌椅和多媒体；

2、加强毕业论文控制环节的考核，督促教师严格管理；

3、加强课程教学改革，加强讨论式、案例式、现场式教学的改革，积极引进企业课程、国外大学课程。

## **▲轻工学院**

### **一、总结**

本学期的期中教学检查，轻工学院召开了专门的会议认真部署，结合学院的实际，制定了以教务牵头，学院教学督导组 and 学工辅助的教风学风检查工作。具体检查工作和情况总结如下：

### **1、教学进程检查**

组织各系对照培养计划和教学进程表对各项教学环节的落实情况及效果进行检查，以及时发现问题，解决问题。

### **2、日常教学秩序检查**

要求教风学风检查组人员按要求认真做好检查工作，要求每天至少抽查 6 个教学班，主要检查课堂的教学秩序和学生的到课情况，并上交给教务员进行汇总。同时也要求任课教师做好每次课堂的考勤工作，掌握学生的到课情况，对于缺课的学生及时报教务员及班主任老师，以便及时掌握学生的去向, 尽快联系学生, 做好学生的思想工作。

从检查情况看，任课教师基本能做好学生的考勤工作，负责好每次课的教学秩序，及时上报学生的缺勤情况，学生情况基本上处于可控范围之内。

### **3、技术实习情况检查**

本学期共有三个专业，每个专业两个班级的学生已下企业进行技术实习。从技术实习检查情况看，大多数同学按学校的要求进行，学院对在企业中实习的学生也非常重视，为学生购买了实习安全保险。在实习过程中指导老师还同时开始进行毕业设计（论文）的任务书、开题报告、文献综述等任务的落实，指导教师基本能按要求定期跟学生联系，并进行相应的指导。但有个别老师反映有少数学生对将来工作的期望值过高，对目前的实习工作岗位不是很满意，心事较活，有点朝三暮四，不太稳定！

### **4、观摩教学和听课情况检查**

学院要求全体教学一线教师积极参与互相听课的活动。特别是年轻教师在教学技巧、教学内容安排等方面多多向老教师学习、取经，每次的听课过程也是一次良好的学习和交流机会。本院的领导、系主任和班主任基本上都能按学校要求，超额完成任务，认真听课以切实掌握、了解班级学风状况，并认真做好听课记录。

### **5、教学执行情况检查**

要求各位任课教师对自己的教学日历和教案的规范性和正确性做好自查。检查人员抽查任课教师的教学大纲、教学日历、教案、学生作业及实验（实习）报告等资料，确保教学计划、教学大纲和教学日历的一致性，有作业或实验的课程，要对作业布置、批改及学生完成情况进行抽查，对学生实验（实习）报告的批改及完成质量进行抽查。大多数教师能认真合理编制教学日历，课内实验能按计划完成，尤其是大班上课小班讨论的部分课改课程，都非常认真仔细地安排小班讨论课的内容，学生普遍反映效果较好，活跃了课堂气氛，增进了师生的互动。大部分课程均有适量作业，教师能够做到认真批改。个别教师平时成绩记录本记录的内容偏少，不能很好反映学生的平时成绩，望及时改进。

**6、座谈会：**2012 年 4 月 25 日中午，轻工学院分别召开期中学生和教师座谈会，在学生

座谈会上，来自于 18 个班级的班干部就遇到的学习问题和对前途的困惑等方面和老师们进行了交流，座谈会上范书记指出学生大学期间应该树立明确的奋斗目标，制定详细的学习计划，多和老师交流，充实自己的人生，班主任也要多关心学生的心理动态，及时反馈信息。徐玉香老师、周小甜老师和楼天宇老师也就具体问题回答了学生的提问。

在沙力争副院长主持召开的教师座谈会上，任课老师就个别班级的学风班风问题，学生的学习态度问题提出了看法和对策，就讨论课和实验课存在的问题交换了意见，就技术实习的问题进行了讨论，要求指导教师随时了解学生的去向，防止学生在外面游玩，尤其是安全问题，让学生提供工作状态的图片，便于反映出学生的实习现状，也便于以后学院的资料保存。沙院长指出班主任要尽职尽责，多做学生工作，针对个别学生要重点关注，学工线也要积极配合把学生管理和教育好，老师有不能解决的课堂和教学问题要及时向领导反应，确保教学秩序更顺利地进行和日常工作更有效地开展。

## **二、目前存在问题及原因**

- 1、学生社团工作太多，少数学生影响正常上课，对加分的工作比较感兴趣，比较功利，希望班主任要引起重视，对学生能进行正确引导。
- 2、学生也有反映男生比较热衷于玩游戏，对集体活动不关心等。
- 3、学生希望课程安排均匀，不要太集中，能平均分散到整个学期。

## **三、对存在问题的整改**

- 1、学生社团工作偏多，少数学生影响正常上课，对加分的工作比较感兴趣，比较功利，希望专业老师和班主任能正确引导学生，让学生能正确面对，成为一个全面发展的优秀学生。
- 2、对学生反映的男生比较热衷于玩游戏，对集体活动不关心等问题，通过学工部门和班主任沟能，对学生及时做思想工作，并想办法转移学生的爱好，培养学生多方面的兴趣，譬如：学院纸文化节的参与，积极参与各项文体活动，希望同学们把自己培养成为全面发展的合格的毕业生。
- 3、安排课程的问题任课教师和学生要多沟通，根据课程性质和学生情况来排课。

## **▲艺术设计学院**

### **一、总结**

每学期常规的期中教学质量检查是保证教学的必要手段，通过听公开课、检查学生作业、进行教师和学生座谈等方式，这次对艺术设计学院教学进度、教学质量、教学条件、教学管理等方方面面进行了梳理，总结如下：

通过此次教学检查，及时了解教学各环节的执行状况，进一步规范教学管理，对建立良



好、稳定的教学秩序起到了促进作用。检查结果表明，由于学院领导重视提高教学质量，狠抓教风建设，通过各项教学督导检查活动有力的促进了教学工作，使本学期的教学工作取得了明显进步。通过检查我们还发现了一些问题，主要表现是由于教师压力大，对教学改革和教学研究工作开展不够深入。另外，个别教师由于与学生沟通不够，影响课堂教学。

从教学管理来说，教学计划和教学大纲执行情况良好，各课程进度与教学日历相符，无任何教学事故，一切教学活动进展顺利，教学成果显著。

就教师而言，检查和听过的各门课程，教师均备课充分，教学环节安排妥当，互动环节有趣有效，课堂气氛活跃，课后对学生的作业及专业指导扩展适度、有效，学生反映良好。

就学生而言，除毕业班稍有懈怠外，其他年级学生均到课积极，学习主动，作业完成及时、用心，学习强度合理，常常在下课之后，学生还能就专业问题与教师深入交流，能看出较浓的学习兴趣，发展态势良好。

总的来说，到目前为止，期中阶段的教与学是按照预期的计划执行的，教学质量是突出的。在接下来的半个学期中，我们会保持前面的成绩，并争取在学生课外拓展上多下功夫，进一步完善学生知识体系，为学生德智体的平衡进步做出努力。

从作业检查情况看，基本做到布置的作业按进度批改设计与实践教学环节中教师能注意引导，开拓思路，并通过答疑反馈信息，总结经验，改进方法，提高教学效果。

服装表演与形象设计专业由于是新开设的专业，目前有 3 个年级共 3 个班级。教师利用课余时间带领、指导学生完成课外实践活动，1-10 周完成以下专业实践活动：今年新进校学生 18 人，注重课程交流、提高教学效果，督促学生在教学过程中发挥主观能动性。

总体上，教师备课认真，教学纪律良好，教师积极进行教学方法改革，效果显著。

## **二、目前存在问题及原因**

总体来说目前一切教学运行正常，课堂教学如何能够更好地与专业实践相结合，并充分运用课外资源。

部分专业课程需要师生在教室内直接互动，但由于专业教室缺乏，一些教学软硬件的限制使教室不适合学生进行深入的专业学习，导致教学效率打了折扣。

软件课机房教室缺乏，导致调课频繁。

服装表演专业由于学生数量陆续增多，男女生均有，在《形体训练》课程的教学过程中，必须有的放矢根据男女形体安排适合的训练，目前缺乏训练器械。参加比赛活动的学生增多，需要合理支持又不能影响教学和学习，是日益矛盾显现的问题。

## **三、对存在问题的整改**

1. 进一步增强相关课程教学互动环节，充分调动学生学习积极性。教师可以设置专题让学生经过实践考察之后，再与理论内容相结合进行总结，并采用多种形式提高学生的积极性。

教师之间增强交流，相互促进，共同提高。

2. 考虑到学生学习与工作实践的双重需要，针对不合理的教学课程安排了替代项目，更新了教学计划，优化了教学互动，反响良好。

3. 服装表演专业 需要学院支持，购买训练器械或安排外出场地教学。需多部门一起讨论和制定，适合表演专业情况的管理制度与守则，确保选送选手参赛和正常教学都能制度化、合理化、人性化、安全化。

4. 关于专业教室问题，与领导沟通，了解了学校的困难之处，同时也作为一项长期的任务，希望早日有专用艺术设计教室。

## ▲经济管理学院

### 一、总结

按照学校整体部署，我院于第9周、第10周（4月22日~5月3日）进行了期中教学检查。主要分院系两级重点对本学期开学以来的各项教学工作落实情况和日常教学秩序进行了自查。

1. 日常教学秩序检查。各系对本系所开设的课程开展全面的检查。着重检查课堂的教学秩序、学生的到课情况、教学执行情况（包括教学日历、教案、教材、作业等）。通过此次检查，教学秩序良好，学生到课情况有较大改善，迟到、缺课、早退现象减少，课堂秩序良好。各项教学资料齐备，能按照教学日历的教学进程安排教学，教师能根据教学情况合理布置作业，并及时批改和讲解。

2. 观摩教学和相互听课。鼓励教师间相互听课，交流教学经验，通过听课提高自身的教学能力。同时，要求学院领导、各系系主任、班主任在期中教学检查期间要加强听课，以切实掌握、了解教学情况和学风状况。听课结束后，要及时反馈听课信息，提出合理化建议。

3、专业计划落实情况。学院下设各系对照各专业培养计划和本学期教学任务，检查了各教学环节、教学管理的落实情况，整体情况良好，对在检查中发现的部分问题及时进行了整改，并针对问题出现的原因进行了分析，力求在今后执行、落实的过程中，杜绝此类问题。

4. 座谈会。学院在4月25日分别召开了学生座谈会和教师座谈会，认真听取学生、教师对教学工作的意见和建议。学院教学院长、各系系主任、各专业负责人、教师代表、学生代表参加了座谈会。通过此次座谈会，学院对前半学期的教学情况有了进一步的了解，同时明确在今后工作中需要特别注意的事项。

5、毕业论文前期准备。学院按照《浙江科技学院经管学院 2013 届本科毕业生毕业论文工作指导意见》的要求，对毕业论文前期工作进行了布置。成立经管学院 2013 届毕业设计（论文）工作领导小组，下属工业工程专业组、物流工程专业组、信息管理和信息系统专业组、

国际经济与贸易及经济学专业组、市场营销专业组、国际组。继续实行“毕业实习、毕业论文和就业指导工作”结合的“三位一体”制度。各系对毕业论文也进行了中期检查，对在检查中发现的问题，及时反馈给指导教师和学生。

## 二、目前存在问题及原因

1、部分专业存在课程设置、学时分配不合理的问题，一方面是受到师资问题的限制，另一方面在培养方案制定时确实存在疏漏。

2、学生对专业方向、课程设置、就业前景等比较迷茫，对自己所在的专业不甚了解。

3、学校教学设备管理的问题一直存在，但未见大的改善。

## 三、对存在问题的整改

1、针对毕业论文中期检查中发现的问题，学院充分重视，及时将反馈意见传达到每一位指导教师，要求每一位老师在指导毕业论文过程中严格要求，与学生多交流多沟通多指导，对于已经发现的问题，一定要及时修改。另外，学院也对毕业论文及过程材料的模板进行了修改，保证材料的规范。检查中发现的文献格式问题，要求教师认真检查所有学生的论文和过程材料，确保参考文献格式符合要求。

2、对于国际班出现的问题，学院会将教师和学生反映的问题及时反馈给国际处及学院的国际交流部。多宣传，多沟通，使学生对“国际化”有更深刻的理解。同时，对于各类国际交流项目，要通过网站、宣讲等多种形式进行宣传，帮助学生在了解项目的基础上多参与。另外，对于国际班的留学生，要加强管理，严格要求。

3、教学设施的问题，学院将及时反映到学校相关部门，尤其是多媒体、话筒、窗帘等问题，直接影响到教学质量，也希望学校能尽快解决上述问题。

4、针对学生提出的教师教学进度、授课方式的问题，学院鼓励教师间相互听课，相互交流，尤其是有经验的老教师，要多于年青教师交流教学经验。另外，学生也要与授课教师及时交流，将学生的意见和建议告知教师，这样才能教学相长，随时调整授课进度，调整教学方式，以一种更科学、更有效、更适合的授课方式进行教学。

## ▲语言文学学院

### 一、总结

根据教务处[2013]7号关于2012-2013学年第二学期期中教学检查的通知，语言学院在本学期第9周、第10周（4月22日-5月3日）进行了期中教学检查。对本学期开学以来的各项教学工作落实情况和日常教学秩序进行了自查：

1、首先学院总体部署，全员参与，班子带头，具体如下：

1) 请督导组对我院所开设的课程做好检查工作：教学秩序、学生到课情况，教学执行情况（包括教学日历、教案、教材、作业等），请督导组长对检查结果上报学院。

2) 观摩教学工作：根据第四届“外教社杯”全国高校外语教学大赛（大学英语组）浙江赛区复赛、决赛通知精神，本年度的教学大赛面向大学英语的老师，时间定在 5 月 7-10 日，地点在绍兴，由绍兴文理学院外语学院承办。请大学英语部推荐 2-4 位大学英语教师参加，由学院和督导组组成观摩小组，做好我院的推荐工作。

3) 座谈会安排：各系、部分别召开专业学生座谈会、大学英语学生座谈会、专业教师座谈会、大学英语部教师座谈会、《论语》导读学生座谈会。

2、由督导组对各项教学工作落实及日常教学进行全面检查，具体总结内容如下：

语言文学学院督导组于 2012—2013 学年第二学期的第九周抽查了来自英语系（1 位）、中文系（1 位）、大学英语部（2 位）、论语导读（1 位）、中澳组（1 位）6 位老师，对其所担任课程的教学秩序、学生到课情况，教学执行情况作了期中检查，现就检查情况总结如下：

#### 1) 教学秩序

被检查的教师均按照教学计划进行授课，教学进度基本与教学日历进度表基本保持一致（进度相差在一周之内）。授课内容合理，条理清晰。所有教师都能按时上、下课，没有出现迟到、早退现象，及误课现象的发生。清明、五一等节假日期间无异常停调课现象。

#### 2) 学生到课情况

从被检查教师的统计情况看，学生到课率良好，旷课学生比例平均不到 2%。A4 及 C 类外语课班级由于学生是来自不同专业和班级的学生合班上课，一个班级的学生在不同的时间参加实训、实习，所以到课率普遍较低。随机巡查时发现课堂秩序良好，大多数学生都能认真听课、做笔记，只有少数同学注意力不太集中，教室后座偶偶有学生打瞌睡、玩手机的现象（在语音室上课时此现象更明显些）。

#### 3) 教学执行情况（包括教学日历、教案、教材、作业等）

被检查的教师均持有教学大纲、教学日历、教案、多媒体课件等上课，教学文件持有情况良好。

大学英语教师的教学日历统一、规范，教学进度、教学内容、教学时数、课堂讨论议题、课外自学内容等明确，被检查教师均能按照教学日历展开教学；被检查教师的教案内容详实、形式规范、重点突出，难点明确，大学英语部、论语导读老师的教案能在很多“统一”的前提下体现教师个人特点，展现自身风采；教师都能按时布置课程作业，并认真进行批改（作业批改率在 90% 以上，大学英语老师已按计划布置手改作文一篇，网上作文 1-2 篇，已完成听力考试一次）；随堂检查时发现多媒体课件设计合理，板书清晰、有条理，教学效果良好。

## 二、目前存在问题及原因

1、教学安排：金工实习等安排严重影响正常的理论教学秩序；尤其对公选课冲击相当大，教师反馈学生到课率低，每节课都有不同专业学生集体请假实习。对于体育课安排在上午不符合教学基本规律，严重影响其他专业课学习。

2、教学设施：部分多媒体设施老化，教学条件较落后等。网络自主学习内容亟待更新换代。

### **三、对存在问题的整改**

1、积极向上级教务处等部门反映，对于学院层面能够解决的问题已经反馈到学工线，实验室等部门，有些问题正着手进行整改。

2、对于教学环节中安排的不合理现象今后尽量协调改进，学院对影响教学的设备设施尽快维护和更新，也希望教务处能够给予支持和配合，为学生创造出更好的学习环境。

## **▲理学院**

### **一、总结**

根据教务处[2013]7号关于2012-2013学年第二学期期中教学检查的通知，理学院在本学期第9周、第10周（4月22日-5月3日）进行了期中教学检查。对本学期开学以来的各项教学工作落实情况和日常教学秩序进行了自查。

1、认真核实了教学计划的落实情况，各系、中心对本学期教学计划的执行情况进行了核查，对课内实验、开放性实验的开设情况进行了全面检查。为了确保教学日历和实际教学进度的一致性，每位教师都对教学日历进行了仔细核对。

2、本学期学院继续开展学风、教风检查，教学检查小组成员由学院领导、各系中心主任组成。延续以往惯例，学院继续安排班主任、辅导员检查新生的晚自修情况，定期走访学生宿舍，及时了解学生学习、思想动态，积极做好安全稳定工作。

3、为了提高新引进教师的教学水平，学院通过给每位新教师指定一位教学经验丰富的老教师作为指导教师，保障新教师的教学水平得以稳步提高，还通过观摩课、教师相互听课、集中教学研讨等形式加强教师间的交流，进一步增进了教学团队间的相互学习和交流，有利于在教学过程中相互促进、共同提高。

4、期中教学检查过程中，学院组织各系重点针对毕业设计（论文）进展情况作了仔细核查，对发现的问题，及时督促学生做相应改进，保证学生毕业设计（论文）顺利有序进行。

### **二、目前存在问题及原因**

1、学生学习的主动性不够，从中学的被动学习到大学的过程中，还没能学会自己主动

的学习，课外时间在上网和玩游戏中花费太多的时间；学习中的纪律观念不够强，上课迟到、旷课等现象普遍，因顾及到评教等因素，部分教师课堂上不敢严格要求。

2、我校“学分制”管理已经正式启动，作为“学年制”管理规范中的有关“降级”条款在执行过程中依然有效，由于培养计划变更等因素，教务管理系统无法有效甄别降级学生具体课程的修读结果，导致教学班名单难以确定，对后续的教材征订、成绩认定、班主任管理及降级生本人的学习积极性均造成巨大影响，在“学分预警”机制已经出台的前提下，取消“降级”等与“学分制”管理体系不协调的条款似乎势在必行。

3、不同地区考入的学生基础不同，较大的差别导致理解能力不同。主要表现在英语基础差别很大。

4、留学生管理及留学生教学中的问题仍然较多。相关部门应加强对留学生入学后学籍管理规定、课堂行为规范等教育，进一步改善目前留学生管理相对混乱的局面。

### **三、对存在问题的整改**

1、进一步抓好理学院新生入学后的第一年管理，通过集中夜自修加强新生的学习管理。

2、在理学院非毕业班中实行导师制和通过教师与学生的结对，帮助困难学生尽早赶上。

3、加强专业教育，提高学生对现专业的学习兴趣，减少好学生的转学，使二个专业的学生能安心学习。

4、通过教师教学质量的提高及课堂上的教育提高学生的学习兴趣、学会自学。针对不同专业的学生，教师要纵使结合学生的以后专业学习需要讲解学习内容，强调基础学习的重要性。

5、尽快完善留学生管理规范，尽早完成英文版学生守则的编订。在我校留学生招生过程中似乎没有入学考试环节，建议增加预科学习阶段，以弥补留学生基础薄弱环节；在对数理基础要求较高的课程教学安排中，采取中国学生和留学生分班教学；在当前条件下，对数理基础要求较高的课程，建议适当增加留学生班的学时数。

6、加强课堂教学管理，部分教师可能存在因担心评教成绩受到影响，而导致上课时对学生不敢严格管理，学生缺课情况较为突出，希望通过对教师评教体系的进一步完善来改变目前的现状。

## **▲中德学院**

### **一、总结**

根据学校教务处的安排，我院在2013年4月中旬，即2012-2013学年第二学期第9、第10教学周期间进行了期中教学检查。主要内容包括了听课、教案及备课笔记、教师及学生座

谈会、教风学风督察等项，具体如下：

#### 1、课堂教学检查、听课

我院组织了督导组成员、系（部）主任、年级组长，对部分教师的课堂教学情况进行听课检查，并提出一些建议。此外，要求教师之间相互听课，以提高教学效果。按照教务处要求，期中教学检查期间，领导听课不少于 2 次，各系（部）主任、班主任、辅导员听课不少于 4 次。

#### 2、教师座谈会、教学研讨会

分别召开教师座谈会和教学研讨会，前者主要向教师了解教学和学院管理的相关问题，讨论解决办法。以下为部分主要突出的问题汇总，详细参见下附的“教师座谈会纪要”。

教学研讨会由德语教研室及项目德语教学部分别进行，会议的讨论内容主要可以归纳为以下几点：

- 1）对近期教学效果的评述；
- 2）对下一阶段教学内容的安排；
- 3）对教学过程中出现的问题进行讨论；

4）对个别问题的讨论，如德语专业四、八级考试、“2+3”口试安排以及确认考试（模拟考试）的总结等。

#### 3、召开学生座谈会

参加学生座谈会的人员主要是“2+3”及德语专业的各班学生代表，以及教学副院长、教学督导组代表、教务员和教学秘书。教师倾听了同学们提出的一些问题和想法。对同学们提出的问题，进行了初步的解释沟通，对学习中的一些困难、问题，给予鼓励和引导。同时反馈给不同的部门和教师研究解决。“2+3”二年级同学对面试和确认考试的进行和安排提出了自己的看法和一些问题，详细请参阅下附的“学生座谈会纪要”。

#### 4、期中教学情况、进度检查

每位任课教师都认真填写了期中教学检查表。检查了开学以来各位教师执行教学计划和教学日历情况，检查情况良好。

学院领导和系主任、辅导员、班主任在期中教学检查期间，对教师的课堂教学进行了听课，检查了教风、学风，总体情况较好。中德学院教师在期中教学检查期间，开展相互听课，总计听课 68 次，人均 4 次。

#### 5、德语专业八级考试和“2+3”面试、确认考试

今年 3 月初，我院德语专业 2009 级同学参加了专业八级考试，26 人中通过 8 位，通过率为 69.23%。

“2+3”方面，3、4 月期间由德国各个合作院校教授负责进行的面试顺利进行。我院 2011

级“2+3”共有 131 人参加面试，其中有 113 人通过，通过率为 86.25%。与去年相比通过率有所提高。

#### 6、进行 2013 版培养计划修订

根据学校教务处的要求，我院正在进行 2013 版德语专业及“2+3”各个专业的培养计划的修订工作。目前正在已经提交电子版于教务处，进行最后检查。

### 二、目前存在问题及原因

1、今年“2+3”面试通过率为 86.25%。其中未通过的主要原因在于学生对德方学校及专业准备不够充分，而今年面试对专业词汇的要求较高；

2、13 级培养计划在修订过程中出现拟订计划的课程与教务处系统不相符的问题。主要原因在于“2+3”各个专业的培养计划是由各个学院分别制订，虽然由中德学院汇总，但具体的课程安排仍旧以各个学院为准，一旦有学院在课程安排上出现差错，只能在最后各学院提交后发现；

3、13 届德语专业毕业论文管理过程文档格式与教务处要求不尽统一。主要原因在于指导教师未能仔细阅读教务处及学院关于论文过程管理的文件，其中主要问题在参考文献格式未与我校学报相符；

4、“2+3”各专业对专业课讲课的要求普遍较往年提高；

5、“2+3”各专业在第三学期末、第四学期初退出学生较去年略有增长；

6、极少部分“2+3”学生在未通过面试之后不参加德语课学习。

### 三、对存在问题的整改

1、加强与各二级学院承担“2+3”专业德语课程的教师沟通，提高专业德语的针对性。

2、针对在今年“2+3”面试中出现的问题，我院教师已经采取了积极的措施，其中包括增加与对方教授的沟通，及时更新新增院校的信息等内容。我院在今年 4 月 26 日确认考试之后将召开本年度“2+3”确认考试相关的总结会议，以期提高教学效果；

3、针对 13 级培养计划课程修订中的问题，我院按照教务处的指示，分别与各个二级学院讨论并记录了各个问题并加以整理归类。然后一个一个向相关的二级学院要求更正；

4、针对 13 届德语专业毕业论文管理过程中出现的问题，我院已经按照教务处所给出的建议，参考学报的文献格式进行修正；

5、针对“2+3”各专业对专业课讲课的要求普遍较往年提高的情况，中德学院已派教学督导组老师旁听并记录部分相关专业课程，并提出一定的改进建议；

6、针对转入德语专业学生的问题，我院将完善相应的面试机制；

7、针对部分“2+3”学生在未通过面试之后不参加德语课学习的问题，我院学工线及相关班级的班主任已经分别与出现缺课现象的同学保持经常的联系，督促其参加日常教学活动。



学工线针对部分落选学生的实际情况，本着一切为了学生的原则，向不愿继续再第二年重新考试的学生提出了有益的建议。

## ▲社会科学部

### 一、总结

在接到教务处《关于 2012-2013 学年第二学期期中教学检查的通知》后，我部门高度重视，积极开展本学期的期中教学检查，现将期中教学检查情况总结如下：

1、我们着重检查课堂的教学秩序、学生的到课情况、教学执行情况（包括教学日历、教案、教材、作业等）。对照教学日历检查理论教学进度，所有教师授课计划完整、符合教材要求，教学进度基本与教学日历的安排一致。多数教师教案书写规范、完整。部分多媒体教案新颖、效果较好。教师教学日历填写均认真、齐全，学生作业布置情况均有记载，能做到及时、按比例批改。

2、干部、教师均能按照听课制度的规定完成听课要求。

3、大部分教学相关资料管理规范，教学秘书在整理资料、建立档案过程中，严格执行学校有关规定，教学资料记录详实，整理规范。

4、加强了青年教师业务能力培养。

5、各教研室活动内容丰富，切实做到有计划、有落实、有记录，效果良好。

总的来看，教学质量较好，但也存在一些问题，如学生迟到、旷课现象仍然存在、个别教师授课效果不佳等，部门将采取措施尽快解决这些问题。

### 二、目前存在问题及原因

#### 存在问题：

- 1、学生缺课现象较为普遍，个别学院对学生请假审核不严格；
- 2、多媒体电脑经常出现故障；
- 3、课程安排时间不理想；
- 4、教学中师生互动效果不理想。

#### 原因：

- 1、学生对思想政治理论课不重视；
- 2、文娱活动占用了上课时间；
- 3、教师的教学方法不适当。

### 三、对存在问题的整改

- 1、建议各学院严格执行考勤纪律。

- 2、建议学校政策上给予小班教学倾斜，以提高教学效果。
- 3、要求教师在课堂上加强互动，丰富教学形式及内容，注重理论联系实际，调动学生的积极性。

## ▲体育部

### 一、总结

根据学校文件精神及校教务处期中教学检查活动的统一安排，体育部于第9周、第10周（4月22日～5月3日）开展了为期两周的期中教学检查活动。这次检查成效较好，受到了师生的好评，对体育部教学质量的进一步提高起到了明显的推动作用。现将体育部期中教学质量检查工作的情况汇报如下：

1、严格按照教学计划和教学大纲要求执行，并在学校现有的教学场地、设施的条件下，运用各种教学手段和教学措施进行教学，以满足学生运动的需要，得到了学生的普遍好评。

2、本学期前9周部门共组织了3次教研活动。每次教研活动中，都以“稳定教学秩序，提高教学质量”为中心，强化理念，团结和谐，促进了教学质量的提高，达到了教师之间相互学习、取长补短的目的。

3、4月22日、23日，体育部召开了学生和教师代表座谈会。通过教师座谈及时了解当前体育教学中存在的问题与不足，并在今后的工作中积极纠正。在召开学生座谈会时，同学们踊跃发言，畅所欲言，现场气氛热烈，在肯定体育课程教学效果的同时，提出了不少针对体育教学工作的意见和建议，使部门及时掌握了体育课程教学存在的问题，了解了学生对体育学习、体育锻炼的切身需求。体育部对教师、学生提出的各项建议进行了认真研究并一一回复。以上会议，体育部书记、督导组成员都列席参加，并将意见和建议进行归纳和总结，以便在今后的工作加以规范和重视。

4、本学期按照学校督导组听课精神，重点督察课堂的上课情况。体育部领导高度重视，及时召开部门教学督导组工作会议，部署有关教学督导工作。部督导组根据年度督导工作计划，具体布置听课任务，安排督导工作。本学期开学至今，体育部主任听课4次，教学督导组成员在本部门共巡视看课听课20人次。4月27日下午，体育部组织公开课观摩教学，由王雪老师讲授公共体育（户外运动部分）课，全体教师参加。公开课结束后，听课教师按照教研室分组对王雪老师课堂教学情况进行评议，肯定成绩，找出不足，并及时反馈给任课教师，同时要求全体教师借鉴成功经验，弥补不足，不断提高教学质量。

### 二、目前存在问题及原因

在期中教学检查过程中，通过教师座谈会、学生座谈会、听课、巡视、检查等形式，将发现的问题和收集到的意见汇总如下：

1、学校体育场地较分散，学生从教室或从宿舍到不同的运动场地距离较远，特别是1~2节下课后，要去上3~4节体育课，时间紧张，容易迟到。

2、星期五下午学生上课迟到、请假的情况较多。

3、缺少风雨操场和室内综合场馆，导致雨雪天上体育课比较困难。

4、体育教学场地存在安全隐患或部分损坏。西和水泥篮球场篮板有脱落危险，篮球场、网球场地面不平，地面塑胶有破损，网球场照明灯箱有脱落危险，建议及时维修。健美操场地柱子多，通风不好。

5、体育教学器材需进一步更新和完善。健身器械较少、较旧，满足不了全校一万多名师生健身的需求。

6、因为图书馆地下室采光不好，通风不畅，对常年上乒乓球和健美操课程的师生健康不利。

### 三、对存在问题的整改

1、加强对体育教学工作的管理，召开教学工作会议，落实学校体育工作精神，有计划地开展教学、群体、竞赛等体育工作，稳定教学秩序，不断提高教学质量。

2、继续完善教学管理、群体活动管理、安全管理、场地管理等规章制度，规范课外锻炼、群体活动、训练比赛等与体育教学协调开展，加强体育活动安全管理工作。

3、继续引进年轻教师，充实教师队伍建设。

4、对在职教师进行培训，鼓励教师根据目前的教学条件和学校的自然环境，多开新的体育选项课，丰富体育选项课，更好地满足学生对不同体育项目的需求。

5、总结课内外一体化（俱乐部制）课程改革经验，满足学生对多样性课程教学的需求。继续进行体育教学模式改革，探索体育俱乐部教学管理模式，试行课内外一体化教学，对排球、户外运动、跆拳道三门课程进行俱乐部制改革教学进行总结，扩大试点项目。

6、对于硬件条件的问题，体育部将积极向学校有关职能部门反映，力争尽快维修，完善体育教学设施，保证教学安全。

7、体育场馆中心要合理安排教学、群体工作和课余训练的关系，提高场地利用率，满足体育日常教学、师生健身、竞赛和高水平运动队训练的需要。

8、发挥全体教师的主观能动性和主人翁意识，克服不利条件，创作性开展工作，把浙江科技学院的体育工作做得更好。

## ▲工程实践中心

### 一、总结

根据学校教务处“关于2012~2013学年第二学期期中教学检查的通知”精神，由中心主

任姜文彪老师牵头，在中心督导组积极配合下，于第 9-10 周对中心自本学期开学以来的各项教学工作进行了集中检查，通过检查各种教学资料、听课、召开教师座谈会、学生座谈会等多种渠道，对中心现阶段的总体教学情况进行了较为全面的了解后，现将检查情况总结如下：

#### 1、中心日常教学秩序检查

成立了由中心督导组及各教研室负责人组成的日常教学检查小组，对实训中心所开设实验、实习包括开放性实验进行了全面检查。实验、实习指导教师严格按照教学计划进行教学，教学日历（实验安排表）、实验实习教材齐全，执行情况良好。教学态度认真，上课精神饱满，教学效果良好。实验仪器、材料准备充分，实验报告批改仔细、及时。没有出现调停课现象，未发生教学事故。

#### 2、日常教学检查

学期开学中心就成立日常教学工作检查小组，对中心的日常教学秩序、运行情况定期检查，及时总结汇报。每位任课教师都认真做好学生到课情况检查，对因病缺课或无故旷课学生进行登记，发现问题及时与学生所在学院沟通。

#### 3、做好观摩教学和相互听课

中心各层面听课人员严格按照学校要求严格做好听课记录，切实掌握了解教学情况和学风状况；同时要求各位指导教师在教学安排不紧张的情况下，也要做好相互听课。

#### 4、组织开好学生座谈会及教师座谈会

中心于 4 月 25 日和 4 月 26 日分别组织召开学生座谈会及教师座谈会。通过组织学生座谈会，认真听取学生对现有教学工作的意见和建议。教师座谈会上，教师代表们也踊跃发言，就实习安排的实际情况、学生的学习现状、及安吉校区搬迁等多个问题展开了热烈的讨论，并提出许多意见和建议。

### 二、目前存在问题及原因

- 1、电工实习场地偏小，强电部分存在安全隐患。
- 2、开放实验耗材开支大，希望实习经费有所增加。
- 3、培养计划制定时，希望教务处对原则意见的实施情况加以把关。
- 4、实训中心整体搬迁安吉方案欠妥。

### 三、对存在问题的整改

- 1、希望增加电工实习场地。
- 2、学校加大教学投入，增加实习经费。
- 3、培养计划制定时，希望教务处对原则意见的实施情况加以把关。
- 4、建议小和山校区保留部分实验、实习场地及设备。

## ● 信息通报

### 学校高考计划招生首破四千，中外合作办学新增两个

日前，学校公布 2013 年高考招生计划，计划招生 4010 名，比上年增加 50 名，招生计划首次突破 4000 名。今年招收文科 486 名，理科 3072 名，艺术类 452 名；浙江省内招生 3097 名，省外招生 913 名。2013 年学校首次“三位一体”综合评价在第一批提前招收“2+3”中德联合培养项目学生 40 名；“2+3”中德联合培养（除设计学类外）、土木工程专业、化学工程与工艺专业也列入第一批次招生，共招生 244 名，第二批次招生 3726 名（含专升本 190 名）。

2013 年我校首次实践大类招生，信息与电子工程学院以电子信息类大类招生，涵盖计算机科学与技术、软件工程、通信工程、电子信息工程、物联网工程和数字媒体技术 6 大专业，共招生 480 名。学生在完成一年的基础学习后，按有关规定选择专业（详见《浙江科技学院 2013 年招生简章》）。

今年学校新增经济学（中美班）和土木工程（中法班）2 个中外合作办学项目，在第二批单列招生（代码 0181）。经济学（中美班）面向省内文理兼招 90 名，土木工程（中法班）面向省内理科招生 90 名。3 个国际化专业“国际经济与贸易”、“市场营销”、“土木工程”在省内第二批共招收 55 人。2011 年开始与德国吕贝克应用科技大学联合培养土木工程专业双学位 4 年制学习项目，今年继续在省内第二批次招收 15 名。

今年学校还新增金融工程专业和能源与环境系统工程 2 个专业。金融工程文理兼招，计划招生 60 名。该专业培养能够综合运用经济、金融专业等知识，解决金融问题，提供各种金融服务的高素质应用型金融人才。能源与环境系统工程在理科招生，计划 60 名。该专业培养具备能源与环境工程相应专业知识和工程技术能力，能在清洁能源生产、火力发电及其自动化、能源环境保护、新能源开发、废气废水治理等领域从事生产运作及管理、技术开发、产品及工程设计等方面工作的高素质应用型专门人才。

### 以课程引进为抓手，学校召开 2013 年教学工作会议

5 月 29 日，学校召开教学工作会议。校党政领导班子成员及校长助理出席会议。全体中层干部，院长（主任）助理，教授，各学科、专业（专业方向）负责人，各教学团队负责人，各课程群（组）首席主讲教师，各引进课程项目负责人，骨干教师及新引进教师代表，校教

学督导组全体成员，全体教学秘书(教务员)，学生代表 200 余人参加会议。会议由校党委书记王建华主持。

校长杜卫作《进一步深化教学改革，切实提高我校应用型人才培养质量》的报告。他全面回顾了 2012 年学校教学工作，指出去年教育教学“质量工程”建设实现突破，学校在人才培养平台、教学改革深化、大学生科技竞赛及创新活动等方面也取得明显成绩。杜卫说，目前教学改革进入深水区，我们要清醒认识和分析工作中存在的不足，取长补短。他强调，今年学校教学工作总体思路是深化应用型人才培养内涵，制定各专业人才培养标准；实施课程引进和建设计划，深化课程教学改革；实施教师教学能力提升计划，不断提高教师教学能力和水平；以应用技术大学发展战略研究为契机，推进学校教育教学改革。

副校长赵东福就“加强课程引进与建设，提高课程教学质量”作工作报告。他说，学校在引进课程试点工作基础上，今年正式启动《课程引进和建设计划》，主要从教学设计和教学内容、研讨式教学方法、课程教学手段、课程实验实践教学、课程考核方式等五个方面改革入手，大力推进课程教学改革。

二级学院代表和教师代表在会上作工作介绍。

王建华在会议总结时结合党的十八大精神和我校实际，就提高教育质量，推进内涵式发展，提出三点要求。一要充分认识这一工作的重要意义，要树立忧患意识、危机意识、责任意识、使命意识，树立科学的教育发展观，进一步强化质量工程建设，不断提升学校软实力，坚定不移地走以质量提升为核心的内涵式发展道路。二要深化教育教学改革。要以系统的眼光看待教育教学改革，加强顶层设计，做好整体规划，分布实施，找准突破口，抓住重点。三要引导教师潜心育人，打造高水平师资队伍。

会议下发了《浙江科技学院课程引进与建设计划（征求意见稿）》、《浙江科技学院“教师教学能力提升计划”实施意见（征求意见稿）》征求意见。

## 我校获批省级大学生校外实践教育基地建设项目

日前，浙江省教育厅发布了《关于公布普通本科院校省级大学生校外实践教育基地建设工作的通知》，公布全省 21 个省级大学生校外实践教育基地建设项目名单，我校信息与电子工程学院与恒生电子股份有限公司联合申报的“恒生电子工程实践教育中心”名列其中，同时被推荐申报教育部“国家级大学生校外实践教育基地”建设项目。

大学生校外实践教育基地项目是教育部“十二五”期间实施的“高等学校本科教学质量与教学改革工程”建设项目之一，旨在通过高校与企业联合制订工程实践教学计划、教学方

案、企业课程资源、实训项目案例，组织实施工程实践教学过程，评价工程实践教学质量，以进一步推动高校实践教学模式的改革，促进学生创新精神、实践能力、社会责任感和就业能力的提升。

“恒生电子工程实践教育中心”项目建设，将为我校计算机科学与技术专业“卓越计划”的顺利实施提供有力保证，也为我校相关专业人才培养提供优良的校外实践教育平台。今后，学校将加大对校外实践教育基地建设的支持力度，促进更多二级学院、部门通过建立与行业、企事业单位、科研院校、政法机关联合培养人才的新机制，强化实践实训教学，改革人才培养模式，建设专兼结合指导教师队伍，为培养具有实践能力、创新精神和国际素养的高水平应用型专门人才提供条件与机制保障。

## 大学生科技竞赛及科技创新工作总结表彰大会召开

5月17日下午，学校隆重召开了2012年度大学生科技竞赛及科技创新工作总结暨表彰大会，副校长赵东福、郑友取出席会议，会议由副校长赵东福主持。校大学生科技活动与创新创业教育委员会成员、相关职能部门负责人、各二级学院、部、中心分管负责人、各科技竞赛基地负责人、优秀指导教师代表、获奖学生代表共140多人参加了会议。

赵东福在讲话中充分肯定了2012年度大学生科技竞赛及科技创新工作取得的成绩。他就进一步做好今后大学生科技竞赛及科技创新工作提出一些要求，强调应认真总结近年来我校大学生科技竞赛及科技活动所取得的成功经验与不足之处，要进一步创新与完善管理机制，建立健全政策激励措施与保障机制，加大科技竞赛及科技创新活动在人力、物力、财力方面的投入，充分调动指导教师和广大学生参与的积极性；同时，希望相关职能部门和二级学院将创新型人才培养作为一项长期的系统工程，科学规划，建立健全校、院二级科技创新训练体系，加大投入、健全制度、规范管理，以大学生科技竞赛和科技创新项目训练为抓手，切实提高我校培养应用型人才水平；并希望广大师生以今天受到表彰的优秀指导教师与获奖的同学为榜样，增强自身的责任感和使命感，敢为人先、知难而进，牢固树立创新意识、竞争意识和成才意识，积极投身科技竞赛科技创新活动，为我校培养具有创新精神、实践能力和国际素养的高素质应用型人才、实现跨越式发展取得更大的成绩！

郑友取宣读了学校“关于表彰2012年度大学生科技竞赛获奖学生的通报”、“关于表彰2012年度大学生科技竞赛及科技创新优秀集体与个人的通报”和“关于公布校级大学生实践创新基地建设项目名单的通知”等3个文件，随后，校领导对获奖者进行了表彰、颁奖、对实践创新基地进行了授牌。

教务处负责人作了 2012 年度大学生科技竞赛及科技创新工作总结报告，并播放了由教务处与宣传部精心制作的“2012 年度校大学生科技竞赛及科技创新工作精彩回眸”视频；获表彰学院和教师代表、学生代表在会上作了交流发言。

2012 年，学校精心组织参加各类竞赛项目累计 66 项，其中，参与国际竞赛 5 项，国家级竞赛 35 项，省级竞赛 26 项，参与竞赛活动的学生超过 6000 多人次。全年竞赛成绩喜人，多项赛事取得突破性成绩，共获国际奖 8 项，国家级奖 252 项，省级奖 586 项，获奖等级与数量较去年有较大幅度的提高，是历年来最多的一年，其中，列入省教育厅教学工作业绩考核指标的 A 类竞赛获奖数实现翻番，B、C 类竞赛获奖级别、层次大幅度提高。全年省级新苗人才计划立项 40 项，校级春萌计划立项 175 项，参与学生达 1000 多人次；全年开放实验立项 360 项、参加学生达 5000 多名，这极大推进了我校大学生科技竞赛与科技创新活动的蓬勃开展。

## 我校教授首次受聘教育部高校教指委委员

近日，教育部公布高校各科类教指委人员组成名单。我校生化学院张立庆教授被聘为“大学化学课程教学指导委员会”委员。这是我校首次有专家被聘为国家教指委委员。

高等学校教学指导委员会是由国家教育部聘请并领导的专家组织，具有非常设学术机构的性质，接受教育部的委托，主要开展高等学校本科教学的研究、咨询、指导、评估、服务等工作。其主要任务是组织和开展本科教学领域的理论与实践研究；就高等学校的学科专业建设、教材建设、教学实验室建设和教学改革等工作向教育部提出咨询意见和建议；制订专业规范或教学质量标准；承担有关本科教学评估以及本科专业设置的咨询工作；组织教师培训、学术研讨和信息交流等工作等。本届教学指导委员会委员是在省（区、市）教育行政部门、中央部门所属高校、行业部门（协会）和上届教学指导委员会推荐基础上，经教育部遴选并广泛征求意见后选聘的，由教育部颁发聘书聘任，任期自 2013 年 4 月 1 日起至 2017 年 12 月 31 日止。

## 学校新增能源与环境系统工程和金融工程 2 个专业

日前，我校申请增设能源与环境系统工程(080502T)和金融工程（020302）2 个本科专业获教育部批准。两专业将于今年秋季开始招生。增设后，我校本科专业达到了 50 个。



为适应浙江省产业经济转型升级对人才的需求，根据我校办学定位、专业规划总体布局和学校现有条件，我校申请增设了以上两个专业。能源与环境系统工程是能源、环境、机械、电子、自动化和计算机等多学科交叉的专业，培养具备热学、力学、电学、机械、自动控制、系统工程等宽厚理论基础，掌握能源与环境系统工程专业知识和工程技术能力，具备在能源与环境及相关领域进行技术设计、技术开发、技术应用、技术管理和技术创新的综合能力，能从事清洁能源生产、火力发电及其自动化、能源环境保护、新能源开发、废气废水治理等专业的科学研究、工程设计、优化运行与生产管理的应用型、复合型高级人才。该专业设在轻工学院。金融工程专业旨在培养具有设计、开发综合运用各种金融工具创造性解决金融实务问题的基本能力，开展金融风险管理、公司理财、投资战略策划以及定价研究，能在跨国公司和金融机构从事金融财务管理、金融分析和策划的高素质应用型金融人才。该专业学生主要学习经济学、金融学和金融管理方面的基本理论和基础知识，接受理财、投资和融资以及风险管理方法与技能的基本训练。该专业设在经管学院。

## ● 文件导读

### 浙江省人民政府关于加强教师队伍建设的实施意见

各市、县（市、区）人民政府，省政府直属各单位：

教师是教育事业发展的基础，是提高教育质量、办好人民满意教育的关键。为加快建设一支高素质专业化的教师队伍，根据《国务院关于加强教师队伍建设的意见》（国发〔2012〕41号）精神，结合我省实际，现提出如下实施意见：

#### 一、加强教师队伍建设的指导思想和总体目标

（一）指导思想。全面贯彻党的教育方针，认真落实国家和省教育规划纲要以及人才规划纲要，遵循教育规律和教师成长发展规律，把促进学生健康成长作为教师工作的出发点和落脚点，围绕促进教育公平和提高教育质量的要求，以提高师德素养和业务能力为核心，突出重点，加强教师工作薄弱环节的突破，创新教师管理体制机制，全面加强教师队伍建设。

（二）总体目标。到 2020 年，形成一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。教师总量能满足各级各类教育发展需要；教师普遍具有良好的职业道德素养、先进的教育理念、扎实的专业知识基础和良好的教育教学能力；教师队伍结构和配置与教育事业发展的要求相协调，薄弱地区、薄弱学段和薄弱学科教师队伍建设得到显著加强；教师地位待遇不断提高，农村教师职业吸引力明显增强；教师管理制度更加科学规范，形成富有效率、更加开放的教师工作体制机制。

#### 二、加强师德师风建设

（三）全面提高教师思想政治素质。加强中国特色社会主义理论体系教育，推动教师在社会实践活动中进一步了解国情、社情、民情。建立教师思想状况定期调查分析制度，坚持解决思想问题与解决实际困难相结合，增强思想政治工作的针对性和实效性。确保教师坚持正确政治方向，践行社会主义核心价值观，遵守宪法和有关法律法规，坚持学术研究无禁区、课堂讲授有纪律，帮助和引领学生形成正确的世界观、人生观和价值观。

（四）构建师德建设长效机制。建立健全教育、宣传、考核、监督 and 奖惩相结合的师德建设工作机制。把教师职业理想、职业道德、学术规范以及心理健康教育融入职前培养、准入、职后培训和管理的全过程。加大优秀师德典型宣传力度，促进形成重德养德的良好风气。完善师德考评制度，将师德建设作为学校发展性评价的重要指标，把师德表现作为教师资格定期注册、业绩考核、职称评审、岗位聘用、评优奖励的首要内容，对教师实行师德表现一票否决制。教育行政管理部门定期组织学校集中开展师德评议活动。完善科研学术规范，健全

学术不端行为惩治查处机制。对有严重失德行为、影响恶劣者按有关规定予以严肃处理直至撤销教师资格。

### 三、提高教师专业化水平

（五）加强教师培养工作。科学规划师范生培养规模，师范生招生规模、结构、层次要与教师岗位需求有效衔接；提高教师培养层次，中学（中职）教师要加大研究生学历和硕士学位的培养力度，积极实施“4+2”培养改革试点；小学教师在本科及以上层次培养；学前教育教师在专科及以上层次培养。改革师范生招生方式，实行提前批次、面试录取，努力选拔乐教适教的优秀学生攻读学前教育类专业；积极探索学业水平测试、综合素质评价和统一高考相结合的“三位一体”综合评价等选拔方式。改革师范生培养方式，组织实施“卓越教师”培养工程，强化师范生实践教学，提高培养质量；加强教师养成教育和教育教学能力训练，落实师范生教育实践不少于一学期制度；探索建立招收职业学校毕业生和企业技术人员培养职业教育师资制度；探索建立本科师范院校与示范性高职院校联合定向培养职教师资制度；开展幼儿园教师本专科培养模式改革试点和小学全科教师培养试点。

（六）建立健全教师专业发展培训制度。扩大教师对培训的选择权，充分调动教师参与培训的积极性。将民办学校、民工子弟学校包括民办幼儿园教师全部纳入教师培训体系。完善以企业实践为重点的职业学校教师培训制度。加强对特殊教育学校教师和承担随班就读教学任务教师、班主任的培训。建立健全高校新入职教师岗前培训制度和每 5 年一周期的全员培训制度，以及青年教师国内访学、挂职锻炼、社会实践制度。全面实施高校青年教师助讲培养制度。

（七）加强教师培养培训体系建设。加强教师培养基地建设。构建以师范院校为主体、综合大学参与、开放灵活的中小学教师培养体系，实施省级教师教育基地建设计划。在中小学校建设一批省级示范性师范生教育实习基地。加强教师培训基地建设。推进县级教师进修学校与教研、科研等部门的整合。完善省、市、县、校四级培训网络。加强“双师型”教师队伍建设，在高校建立一批省级“双师型”教师培养培训基地，在企业建立一批省级“双师型”教师企业培养培训基地。

（八）加强高层次人才队伍建设。组织实施名师名校长培养工程。建设一批省级特级教师和名师工作室，充分发挥特级教师、名师在学科建设、教学改革和教师队伍建设中的引领作用。组织实施好中央“千人计划”，教育部“长江学者”特聘教授、创新团队发展计划、新世纪高校优秀人才支持计划，以及我省“千人计划”、“省 151 人才工程”、“钱江学者”特聘教授引进计划、高校中青年学科（高职专业）带头人培养计划、高校中青年骨干教师国内访问学者研修计划等人才项目。

### 四、健全和完善教师管理制度

（九）完善“以县为主”的教师管理体制。根据《义务教育法》关于义务教育“以县为主”管理的要求，进一步完善教师管理体制。统一县域内义务教育学校教师工资待遇、编制配置、岗位结构比例、招考聘用和考核等政策，逐步缩小县域内城乡之间、学校之间师资配置差距。县级编制、人事部门对县（市、区）域内公办学校教职工编制、人事管理实施宏观管理、指导和监督；县级教育行政部门负责统筹教师资源配置，促进教育均衡发展。

（十）健全和完善教师编制管理制度。科学核定教职工编制，逐步实行城乡统一的中小学教职工编制标准。研究制订高等学校和中职学校教职工编制标准。对普惠性民办幼儿园可通过派遣一定数量公办教师的形式予以扶持。鼓励各地根据教育事业发展的需要，按照有关编制标准核定教师编制，科学确定总量，优化结构，加强编制使用管理，提高编制使用效益，着力解决编制不足和部分地方有编不用等问题。健全编制动态管理机制，根据当地常住人口学生生源、学校布局调整以及深化教育教学改革等情况，及时调整和充实教师编制。在科学配置教师编制的同时，通过多种形式切实减少代课人员，力争到今年末基本解决 1 年以上长期代课人员问题。

（十一）建立县域内义务教育学校教师校长轮岗交流机制。各地要根据“政策引导、因地制宜、稳步推进”的原则，建立健全教师轮岗交流制度，促进教师资源的合理配置。重点加大骨干教师和校长轮岗交流的力度，鼓励城镇学校的骨干教师和校长向农村学校、中心小学、完小（教学点）和城区薄弱学校流动。完善“名校集团化”、“城乡学校共同体”、乡（镇）中心学校带村校等组织方式，建立健全定期定量选派骨干教师支教制度。鼓励支持退休的特级教师、高级教师到农村学校支教讲学。

（十二）严格教师资格和准入制度。建立“国标、省考、县聘、校用”的中小学教师职业准入和管理制度。实施教师资格 5 年一周期定期注册制度。严格招聘程序，严把选人标准和质量。严格新进教师的思想品德和爱心考察。对现有不适合从教的在岗教师，要多形式予以调整转岗。积极拓宽职业教育教师引进渠道，加大对来自行业专家、企业骨干、技术能手等优秀人才的引进，多渠道充实“双师型”教师队伍。职业学校按规定聘请兼职教师。

（十三）加快推进教师职务（职称）制度改革。建立统一的中小学教师职务（职称）系列，探索在职业学校设置正高级职务（职称）。教师职务（职称）评审要坚持以德为先，突出教学中心地位。普通高中教师要积极参与课程改革，职业中学教师要积极参与社会培训。农村学校中、高级教师的通过率原则上不低于城镇教师。城镇义务教育教师在评聘高级职务（职称）时，要有在农村或薄弱学校任教 1 年以上的经历。

（十四）全面推行聘用制度和岗位管理制度。根据分类推进事业单位改革的总体部署，按照按需设岗、竞聘上岗、按岗聘用、合同管理的原则，完善以合同管理为基础的用人制度，实现教师职务（职称）评审与岗位聘用的有机结合，完善教师退出机制。鼓励普通高中聘请

高等学校、科研院所和社会团体等机构的专业人才担任兼职教师。鼓励职业学校和高等学校聘请企业管理人员、专业技术人员和高技能人才等担任专兼职教师。探索更加有利于促进协同创新、持续创新的高等学校人事管理办法。

（十五）健全教师考核评价机制。学校要建立教师发展评价机制。严禁简单用升学率和考试成绩评价中小学教师。健全大学教授为本科生上课制度，把承担本科教学任务作为教授考核评价的基本内容。加强教师管理，严禁公办、在职中小学教师从事有偿补课，规范高等学校教师兼职兼薪。

## 五、切实保障教师合法权益和待遇

（十六）完善教师参与治校治学机制。建立健全教职工代表大会制度，保障教职工参与学校决策的合法权利。完善中小学学校管理制度，发挥好党组织的领导核心和政治核心作用，健全校长负责制，实行校务会议等制度，完善教职工参与的科学民主决策机制。完善中国特色现代大学制度，坚持党委领导下的校长负责制，探索教授治学的有效途径，充分发挥教授在教学、学术研究以及学校管理中的作用。完善教师人事争议处理途径，依法维护教师权益。

（十七）强化教师工资保障机制。依法保证教师平均工资水平不低于或者高于国家公务员的平均工资水平，并逐步提高，保障教师工资按时足额发放。进一步做好义务教育学校教师绩效工资实施工作。继续实施并鼓励逐步提高农村教师任教津贴，进一步向村校、小规模学校和教学点、边远山区和海岛学校倾斜。推进非义务教育教师绩效工资实施工作。绩效考核要坚持以德为先，分类考核，注重实绩，防止“大锅饭”，充分发挥绩效工资分配的激励导向作用。

（十八）健全教师社会保障制度。按规定为教师缴纳社会保险费及住房公积金。鼓励有条件的地方将符合条件的农村教师住房纳入当地住房保障范围统筹予以解决。各地应采取有效措施帮助高校青年教师解决住房、子女入托入学等困难，让青年教师安居乐业。

（十九）完善教师表彰奖励制度。研究建立优秀教师激励机制。对长期坚持在山区、海岛等边远地区和农村学校及高校、中小学教育一线从教，并作出突出贡献的各类优秀教师，按照国家 and 省有关规定，酌情予以表彰。

（二十）保障民办学校教师权益。依法保障和落实民办学校教师在培训、职务（职称）评审、教龄和工龄计算、表彰奖励、社会活动等方面与公办学校教师享有同等权利。经人力资源社会保障部门同意，民办学校教师参加事业单位养老保险的，按照当地事业单位养老保险统筹标准参保缴费并享受相应养老待遇；民办学校教师参加企业职工基本养老保险的，按照当地企业职工基本养老保险缴费标准参保并享受相应养老待遇。鼓励民办学校为教师建立补充养老保险、医疗保险。

## 六、确保教师队伍建设政策措施落到实处

（二十一）加强组织领导。各地要切实加强对教师工作的组织领导，把教师队伍建设列入重要议事日程抓实抓好。完善部门协调沟通机制，形成政府统筹、部门分工协作、齐抓共管的工作格局，及时研究解决教师队伍建设中的突出矛盾和重大问题。教育行政部门要加强教师队伍建设的统筹管理、规划和指导，制订相关政策和措施。机构编制、发展改革、财政、人力社保等有关部门要在各自职责范围内，积极推进教师队伍建设有关工作。

（二十二）加强经费保障。各级财政要优先保障教师队伍建设的投入，加大对各级各类教师培养培训项目的资助力度。各地应按每年不少于当地教职工工资总额的 3%，各中小学校应按不少于学校年度日常公用经费总额 10% 的比例，提取教师培训经费，专款专用，并实行培训经费公告制度。各高校每年应将教师培训尤其是青年教师培训经费列入学校预算。

（二十三）加强考核督导。要把教师队伍建设情况作为各地、各有关部门政绩考核、各级各类学校办学水平评估的重要内容，作为教育现代化水平评估考核、教育科学和谐发展业绩考核的重要依据，作为评优评先、表彰奖励的重要依据。建立教师工作定期督导检查制度，把教师队伍建设情况作为教育督导的重要内容，并公告督导结果。

浙江省人民政府

2013 年 4 月 16 日

## 浙江省教育厅关于贯彻实施《高等学校章程制定暂行办法》的指导意见

各高等学校，各设区市及义乌市教育局：

依法制定和完善高等学校章程，是《浙江省中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》明确的一项重要任务，也是贯彻《全面推进依法治校实施纲要》的重要抓手。教育部《高等学校章程制定暂行办法》（教育部令第 31 号，以下简称《办法》）已于 2012 年 1 月 1 日正式施行。为深入贯彻实施《办法》，指导和规范我省的高校章程建设，现就有关事项提出如下意见：

### 一、充分认识加强高校章程建设的重大意义

章程是高等学校依法治校的重要依据，是推动高校科学和谐发展的基本保障。各高校要全面深入地学习宣传《办法》，充分认识章程建设在高校改革发展中的基础性地位和重要作用，把章程建设作为现代大学制度建设的一个重要切入点和着力点，作为凝聚集体智慧、凝结员工感情、凝集发展思路、凝练大学精神的重要途径，不断提高推进章程建设的积极性、自觉性、创造性。各级教育行政部门要向同级党委、政府汇报《办法》的精神，进一步统一思想，

把章程建设作为深化高等教育体制改革、推动高等教育科学发展的重要工作，组织和动员政府各相关部门积极参与和支持高校章程建设。

## 二、准确把握高校章程的主要内容

章程内容是制定章程的重点和核心，必须做到完备、明确、具体，具有可操作性。《办法》根据《教育法》、《高等教育法》规定，明确了高校章程应当载明的主要内容。各高校要从各自的层次、类型等办学实际出发，结合学校改革创新的需要，制定体现学校文化传统与发展定位、反映学校办学特色和办学理念的章程，鼓励因校制宜，避免千校一面。要以完善高校法人治理结构为重点，着力在完善党委领导、校长负责、教授治学、民主管理上下功夫，在章程中对学校决策机制、办学自主权、内部管理体制、学术管理制度、民主管理机制等作出明确规定。写入章程的内容应严谨、规范、稳定，经得起时间的检验。

## 三、改革创新高校章程建设办法

建设大学章程是一个系统工程，其重要意义不在于制定文本，而在于以章程为载体，建立现代大学制度，完善高等教育管理体制。要把章程建设与改革创新相结合，把高等教育体制改革的成果以章程形式固定下来，使章程成为高校依法、自主、规范办学的坚实保障。

1.要把章程建设与理清办学思路结合起来。各高校要认真思考自身的办学方向、发展定位和办学特色，并通过章程使其更加明确、具体、稳定、规范，坚持有所为有所不为，促使高校更加准确并坚守定位，更加突出发展重点，更加专注地致力于内涵发展、特色发展。

2.要把章程建设与扩大和落实高校办学自主权结合起来。以章程建设为契机，按照政校分开、管办分离的原则，积极争取，探索扩大和落实高校办学自主权，形成学校依法、依章程办学，政府依法、依章程管理的格局，努力为高校拓展自主办学的空间。各高校要在认真分析需求和可能的基础上，积极与主管部门、主办部门协商，通过个别让渡、授权或者认可等方式，争取在章程中对有关办学自主权作出明确规定。各级教育行政部门要积极参与高校章程建设，协助高校与相关政府部门沟通协商，认可高校把相关办学自主权写入章程，使高校依据章程行使和管理相关自主权。加强对办学自主权的监督和制约机制建设，高校章程要对办学自主权的规范行使与监督作出明确规定。

3.要把章程建设与规范管理制度结合起来。章程具有统领和规范校内管理制度的功能，是学校行为的基本准则。要以章程建设为契机，完善党委领导下的校长负责制，在章程或子章程中明确党委会议、校长办公会议的职责定位、议事规则和议事范围。要建立健全学术委员会、教授委员会等学术管理组织，落实教授治学的有效途径，在章程或子章程中明确学术委员会、教授委员会等学术组织的职责和权力，依章程独立开展工作，保证学术权力独立运行。要探索建立高校理事会或董事会等组织，在章程或者子章程中明确理事会或董事会的性质、宗旨、人员构成、组织规则、权利义务等，推动高校面向社会办学。要加强教职工代表大会、

学生代表大会建设，完善民主管理和民主监督制度，组织广大师生广泛参与章程建设和学校办学。要把章程建设与依法治校紧密结合起来，根据章程内容，全面清理学校规章制度，凡是与章程不一致的，都应及时修订或废止。

4.要把章程建设与高等教育改革创新结合起来。章程的制定过程要体现学校的改革进程，把成熟的教育教学改革、校内管理体制、人才培养模式改革等改革成果用章程固定下来，努力形成适应本校校情、切实可行的规则体系。要强化改革意识，争取在人才培养模式、招生录取方式、教师评价制度、内部治理结构等问题上，有所回应和突破。要结合高等教育改革的进程，建立章程的调整完善机制，使章程更加符合高等教育规律和高校科学发展的要求。

#### 四、切实加强高校章程建设的组织和领导

1.实施分类指导。高校章程建设要在全面部署的基础上分类指导、试点推进。各高校要根据各自的办学类型和隶属关系，科学确定不同的章程内容、制定程序。省教育厅选择浙江农林大学、杭州师范大学、宁波职业技术学院开展章程建设试点，分别探索省属本科院校、市属本科院校和高等职业院校的章程建设办法。试点高校要切实承担起改革探索的责任，加快“试点转示范”，积极为全省高校章程建设积累经验。根据《全面推进依法治校实施纲要》规定，到2015年，全面形成一校一章程的格局。

2.规范制定程序。各高校要按照《办法》规定的程序开展章程起草工作。制定章程需要高校各利益相关方的广泛参与和共同协商，是一个凝聚力量、形成共识的过程。要充分发挥广大师生员工和其他相关者参与章程建设的积极性，听取和吸纳他们的意见建议。要高度重视章程制订过程中的沟通协商，及时向高校举办者、主管部门及其他相关部门汇报，重点就明确举办者义务、落实办学自主权等内容条款进行协商、争取支持，未协商一致的不能写入章程。经广泛征求意见并高度认同后，章程才可提交教职工代表大会讨论。教代会审议通过后，章程经校长办公会议审议、校党委会审定，按《办法》规定报省教育厅核准。市属高校、部门举办高校的章程报省教育厅核准前，须先报经举办者同意。

3.加强组织领导。各高校要把章程建设作为贯彻实施教育规划纲要、推进高等教育改革发展的重要举措，切实加强领导。章程建设领导小组负责人原则上由高校党政主要负责人担任。各高校要深入组织学习《办法》，全面把握《办法》的宗旨、内涵，明确章程建设的方向、程序，不断提高建设章程的能力。要成立章程起草小组，明确人员和职责，落实经费和条件，原则上2013年底前各高校都要启动章程建设工作。原来已经制定章程的，要根据《办法》规定，对章程重新进行审核和修订。

4.健全核准程序。省教育厅将参照教育部高校章程核准委员会的组成办法，建立浙江省高校章程核准委员会。建立健全章程核准机制，省教育厅于2013年底正式受理高校的章程核准申请。



民办高校和中外合作举办的高校，依据相关法律法规制定和修改章程时，可参照本通知精神执行。

浙江省教育厅  
2013 年 4 月 3 日

## ●他山之石

### 坚持教学模式改革培养卓越创新人才

刘海兰 武荷岚 顾牡 赵敏 张赛

大学“普通物理学”课程是理工科类大学最重要也是涉及面最广的公共基础课程之一。为了培养具有创新意识的卓越人才，同济大学物理系一直致力于教学模式的改革与应用，从教学实践中不断总结经验，努力探索更加符合教学规律，更加契合现代教育理念的教学模式。

同济大学“普通物理学”教学模式的改革，是基于现代教育理念的一项有益创新和实践。现代教育观认为，创造是现代人的本质特征，培养学生的创新意识和创新能力，是现代教育的出发点和归宿。为此，我们的教学模式改革的定位正是将培养卓越创新人才作为我们的最高任务和目标。

#### 一、教学模式的探索、实践和创新

##### 1. 教学手段不断创新

为了提高教学质量，提高教学效果，为培养卓越创新人才提供较有力的技术支持，近年来，我们在教学手段的不断改进和充实，不断完善和创新方面下了很大的工夫，取得了喜人的成绩。

(1) 信息技术工具使用。在教育部“使用信息技术工具改造普通物理学课程”项目的支持下，同济大学联合全国十余所兄弟高校共同开发了物理教学数字化平台。设计和开发的近120个物理数字化模型课件覆盖了包括力学、电磁学、热学、光学和近代物理学等各个部分，其特点是系统全面，风格统一，功能齐全，贴近教学。

首先，从教师的角度来看，由于本项目研制出的物理模型课件的引入，使得我们在原有Flash、VB等演示动画的基础上，在电子教案中能够系统地加入了该项目的研究成果即模型课件，使得教案更加直观、生动和有趣，更有利于激发学生的学习兴趣，更有利于学生对物理概念和物理规律的理解和掌握。

其次，从学生的角度看，信息技术工具引入普通物理教学，需要引入科学研究方法，引入科学计算和计算机模拟手段。将信息技术与物理教学内容有效结合，使学生看到信息技术在物理学研究中所能解决的具体问题，激发了学生参与和探索的动力。这样才能使他们分析问题和解决问题的能力得到应有的训练。

通过调查，95%以上的学生认为在物理课上有必要使用信息技术进行辅助教学。96%以上的学生认为物理教学数字化平台有助于自己对物理概念的理解，85%以上的学生表示物理教学

数字化平台有助于激发自己的学习兴趣，可以帮助自己提高分析问题和解决问题的能力。其中，模拟仿真和演示分析，通过调节参数，分析各种相关因素对物理现象和规律的影响，最直接展示出一些相对比较抽象的物理过程，深受学生欢迎。

(2) 探索演示实验室使用。面向全校本科生开放物理演示实验室，为学生提供了理论联系实践的场所，更为学生进行探究式学习提供了不可取代的自主学习平台。应用物理演示实验，是培养学生探究未知能力，实践能力和创新能力的必要途径。

在我们的“普通物理学”课程教学中，除了教师根据教学要求，将精心设计的教学演示实验，在课堂上向学生演示之外(即使是在课堂上，教师也鼓励学生成为演示实验的主角，物理探索室还向每个学生提供实践基地，营造探索环境，帮助学生探究和创新。教师组织学生到探索实验室进行集体观摩，课后学生根据自己的兴趣和爱好，自行到探索实验室进行实验和研究。每学期接待前来参观的全校本科生约 4000 人次。目前物理演示实验室包括力学、振动与波、电磁学、光学、热学、近代物理共六个探索室，所涉及的探索实验将近 200 余个，并且还在不断开发新的演示实验，以满足教学和学生学习的需求。

(3) 手机课堂互动系统使用。我们在数字物理移动

学习平台上开发的“基于手机的课堂互动系统”具有以下几个特点：①普通手机即可参与，无需另外购买专门的终端设备；②实时统计答题结果，柱状图展示答题统计结果；③教师使用方便，可在原有的 PPT 中灵活展示互动题目，无需专门培训；④所有学生均能参与，让大班课堂能真正互动起来。

目前，手机课堂互动系统已经开始在“大学物理”、“医用物理学”和“文科物理”等课程试用，用于大班的课堂互动教学。在大班课堂教学中实现学生合作学习、师生互动、生生互动的功能。成为目前所进行的教学模式改革的新亮点。

同济大学物理教研室有近 50%的教师以及他们所教授的班级 50%以上的学生正在使用该系统进行课堂互动。由于教师的积极参与，手机课堂互动系统的题库也在进一步完善中，它将覆盖力学、电磁学、热学、光学和近代物理。题目的设计较之一般的练习题显得更加有趣，赋予思考的深度，更能激发学生的学习兴趣，引导学生进行互动式、启发式学习。

(4) 教学网站的使用。每个学期开始，教师都要求学生注册和登陆物理教学网站(<http://cai.tongji.edu.cn>)，借助于网络教学系统，进行自主学习。给学生的课外学习提供了一个高效的研究型学习平台。根据统计，历届登陆该网站的学生人数达到 80%以上。

由信息技术与课程相互融合而打造的这个平台，提供了丰富的和教学相关的资讯。包括网上教材、自学指导系统、检索系统、网上学习研究栏目和物理教学设计。

依靠丰富的网络教学资源 and 强大的信息技术支持，学生除了可以获得教师发布的课程信息如电子课件、作业答案、计算机编程的视频录像、网上测试、智能作业等，还可以根据自

己的兴趣和爱好，进行探索式研究式自主学习，如数字化网上交互系统就给学生提供了一个卓有成效的自主学习平台。

这样的学习模式不受空间和时间的制约，延伸了学生获取知识的途径。不仅使得学生的学习变得更加便捷，而且学习起来更加自主、高效。更是在学生能力培养方面起到了不可或缺的作用。

## 2. 教学方法不断改进

在培养卓越创新人才思想指导下，我们长期在教学方法上进行改进和完善，侧重在课内和课外两个方面培养学生的综合能力，以求全面覆盖学生的整个学习过程。

(1) 课内提高学生教学参与度。在课内，通过提高学生参与课堂教学的程度，激发学生学习的主动性和能动性，加强课堂互动。我们在课程的安排上加入了包括课堂交流，手机应答，课堂讨论和课堂演示等环节，充分发挥学生在教学中的主体地位。

① 课堂交流。我们在探索实验室的各大类实验中，选取一定数量的实验题目，让学生按照自己的兴趣自主选题。他们到探索实验室将相关的实验和问题搞清楚后，制作成多媒体教案(包括 ppt 和视频等)，在课堂上与同学交流，并且接受老师和同学的提问。在这个过程中，学生不仅培养了动手能力如进行探索实验和制作教案，也培养了独立思考问题和解决问题的能力，即将已有的问题弄清楚，还要提出新的问题与其他同学进行讨论，当然还进一步培养了他们与同伴的协作能力和语言表达能力等。再者，在教与学的位置互换中，学生也亲身体会了教学过程中另一种角色。很多学生都是第一次走上讲台，那种激动的心情难以用语言表达，学生参与教学的热情空前高涨。

这项课堂交流是历年学生参加人数较多(约占班级总人数的 20~30%左右。受课时数限制，实际报名人数远远大于这个比例)，成为深受学生欢迎的课堂交流模式。交流的题目有道尔顿板演示仪实验、热力学第二定律演示仪实验、动感流水画、电光魔球、彩色影子和激光综合演示仪等。

② 课堂讨论。由于大班教学的局限性，使得大面积课堂讨论成为难点。但是，在我们构建的“基于手机的课堂互动系统”平台，该系统能让所有学生均能参与课堂讨论，让大班课堂教学能真正互动起来。

例如，在学习狭义相对论时空观的洛伦兹收缩时，我们给学生讲了测量效应和视觉效应的区别，为了充分激发学生深入思考和解决问题的能力，我们设计了关于视觉效应的手机应答题，让全班学生参与讨论。学生在经过深入的思考后，通过手机将自己选择的答案发送，在屏幕上实时显示了学生所选答案的答题统计结果。统计结果出来后，再进一步组织学生进行课堂讨论，请选择不同答案的学生到讲台上来阐明自己的观点。经过两轮的研究和讨论，学生们不但将已经提出的问题弄清楚了，还为他们在课后的研究留下了思考的余地。

③ 课外拓宽学生发挥潜能空间。在教与学的整个过程中, 很大一个空间和时间是学生自己的。学生在课堂的学习时间是有限的, 所学知识也是有限的。如何利用好课外时间, 教师有责任给学生提供学习建议和方案, 引导他们利用好课外时间, 这也是我们培养卓越创新人才的一个很有效的途径和方法。但是如何给予学生有效的课外学习指导, 应该因人而异, 差别化设计, 本着充分发挥每一个学生潜在能力的原则, 发挥他们各自的长处, 扬长避短, 激发他们学习的认同感和自豪感, 基于这样的理念, 我们给出的学习方案包括: 梳理课堂知识、写总结报告; 自主选题、写读书报告; 发现问题、写研究报告; 参加教改课题、写小论文。此外, 还可以参加学校组织的物理竞赛和上海市组织的物理竞赛等。所有这些方案都是在学生自行选择的基础上进行的。为了鼓励优秀的, 具有创新意识的学生脱颖而出, 我们在最后的期末考核中, 对这些学生进行奖励。

近两年, 学生在教师的指导下开发了很多程序, 有的制作成了课件。如伯努利现象、粘滞流体在水平管道中的流速、偏振光的干涉、双折射等。特别是动画模拟演示实验、如四筒比滚演示实验, 傅科摆演示实验、蛇形摆演示实验、菲涅耳双面镜演示实验和电子双缝演示实验等。除了将演示实验用 3D 立体展示外, 还可以调节参数, 更好地用于教学和学习。学生还在相关刊物上发表学术论文数篇。

学生参加国家级、校级物理竞赛成绩优异。我们所教授的班级 2010 年参加上海市(全国部分省市)物理竞赛, 获奖人数达 32 人(上海赛区共 400 人获奖); 2011 年参加上海市(全国部分省市)物理竞赛, 获奖人数 12 人(上海赛区共 65 人获奖)。

(2) 双语教学。为了适应当代科学技术高速发展, 科研成果层出不穷的新局面, 为了培养学生阅读英文文献和从事科学研究所需的专业学科知识, 提高学生科学及人文素养, 培养和国际接轨的高素质人才, 在大学物理教学中开展双语教学, 即采用英语这个工具作为知识传授载体, 这种教学方法成为教学改革中一项有益的尝试。

同济大学大学物理双语教学的试点工作开始于 2002 年, 到 2012 年已经实施了十轮。试点班的规模基本上为 50 人左右, 对象主要是电子信息学院的学生以及部分留学生。

① 教材使用。教材采用哈里德 Halliday 等著的 Fundamentals of Physics。教学参考书英文主要有蒂普勒、塞尔维的物理教材以及费曼讲义等, 中文有赵凯华等的新概念物理系列以及张三慧的《大学物理学》, 学生可以通过教学网站下载教师提供的教学资料和讲义。

② 授课方式。在教学过程中采用英语教学, 采用英文多媒体电子教案授课, 在授课的过程中还播放一些英语原版音像材料。在教学过程中通过讨论会 seminars 的形式, 培养学生的组织和整理外文资料的能力以及学生之间分工和协作的能力, 在学生的讨论题目中包括人工智能、光子晶体、太空旅行等内容。所有这些双语教学方法, 都是为了引导学生进行探究式学习, 培养学生的英文运用能力, 为后续的科学研究打好基础。

③ 考核方式。考试的命题采用题库命题和自主命题相结合的方式，选择题来源于教材提供的题库 testbank，短文阅读取材于科研杂志以及同类教材，计算题主要来源于中文试题的翻译。

④ 统计结果。我们针对试点班的同学进行了问卷调查。在双语教学效果上，94%学生认为采用双语授课，在学习物理的同时能够提高英语水平；80%学生认为在双语教学中开展讨论课的活动，通过组织和整理外文资料，促进了思考问题的深度，有利于提高科研能力。调查结果还显示许多学生特别是成绩优秀的学生认为生动的授课方式和外语授课的形式是吸引他们参加双语教学班的主要原因。

### 3. 教学内容不断拓展

结合教学手段的创新和教学方法的改进，教学内容得到重新组织安排，教案得到进一步优化，教学内容更加丰富多彩，生动直观，更加吸引学生。教学的深度和广度得到进一步拓展。

首先，由于数字化信息技术的使用，模型课件引入教案，研究物理问题的范围大大加宽，原来受到计算方法限制的许多问题得以解决，教师在教学中更加注重物理模型和物理思想方法的运用。

其次，探索演示实验的应用，使得教学内容的触角延伸到课外。许多问题的研究都不在教学大纲所规定的范围内。但是，这些问题与科学技术和现实生活更加贴近，更能激发学生的学习兴趣，拓宽他们的知识面，引导他们向更高的学习目标前进。

### 4. 课程考核模式不断改革

在探究式学习这种新的教学模式下，对于学生的考核，更加注重学习过程的考核，注重考核学生的综合能力包括创新能力。为此，我们从两个方面入手。首先，加大了平时成绩所占比重。平时成绩更加注重学生参与教学和进行自主式探究学习的成果，小到学生所做的学习小结、读书报告和课件制作等，大到研究论文和参加物理竞赛的获奖情况，都会在平时成绩中体现出来，并计入期末总评分。其次，从考试内容入手，加入能力培养方面的考核内容。比如，数字化教学和探索实验都会在期末考试题中占有一定的比例(10%)。这样，对于学生的考核标准更加合理和科学。这种考核模式也得到了绝大多数学生的认可。

## 二、推广应用

(1) 教学方案在设计和完善。教学是一个获取知识、启迪思想、激发潜能、培养能力的过程。它需要教师根据自己的教学能力设计一种教学策略，通过优化的教学手段和教学方法，在课堂上将教学内容精彩而生动地展示给学生，并且在课后进一步挖掘学生自主学习的潜力。

在整个教学方案的设计过程和教学中，根据不同章节的内容特点和教学要求，设计了探索实验课堂演示，信息技术工具使用(物理教学数字化)，课堂交流和讨论(学生参加讲课和手

机应答互动), 课外论文或读书报告和单元小结提交, 脚本和程序编写等学习方案。每个教师在大的框架下, 正在逐步完善各自的个性化教学方案。

(2) 教学模式在全面推进应用。新的教学模式充分考虑到学生的个体差异性, 本着积极发挥每个学生潜能的原则, 在创新思维能力、计算能力、想象能力、逻辑推理能力、动手能力等诸多方面给予学生充分发挥其聪明才智的平台, 让学生有效地参与教学的全过程。让他们的学习变得更加富有生动性、趣味性和多元性, 富有独立性、自主性和创造性。

目前, 新的教学模式正在全面实施和应用之中, 取得了很好的教学效果。

### 三、创新点

综上所述, 经过多年的教学实践和总结, 建立了一整套立体化物理课程培养卓越创新人才的崭新教学模式。具有以下几个创新点:

(1) 数字化教学。紧跟现代信息技术的发展, 在“使用信息技术工具改造‘普通物理学’课程”项目上开发的“物理教学数字化平台”, 将数字化物理模型应用于教学, 比较以往的 Flash VB 更具优势, 教学效果更加显著。

(2) 探索实验演示。经过十几年精心打造的物理探索实验室, 在上海乃至全国影响力大, 辐射效应广。应用于教学, 服务于教学, 功能显著。是学生学习、实践和探索的基地, 为培养具有创新精神和能力的卓越人才, 发挥有力作用。

(3) 手机互动应答。“基于手机的课堂互动系统”的大力推广和使用, 为师生互动、生生互动提供了有效的平台, 使得所有学生均能参与课堂讨论, 启发学生深入思考, 培养学生解决问题的能力, 让大班课堂教学能真正动起来, 教学效果明显。

我们在大学物理教学实践中, 充分体会到教学模式改革的重要性和紧迫性, 在各级领导关心和支持下, 长期坚持实践和探索, 不断研究, 总结经验, 取得了一定成果。希望我们建立的教学模式, 随着教学改革的不深入而更加趋于完善, 希望大学物理课程, 在培养国家所需要的卓越创新人才中, 发挥重要作用。

(摘自《中国大学教学》2012 年第 12 期)

## 新世纪我国高等教育质量保障的新进展及问题探析

安心 刘亚芳

随着高等教育由精英化向大众化的转变, 高等教育质量问题成为人们关注的焦点。自 20 世纪 90 年代以来, 高等教育质量保障问题倍受各国领导人、学者和世界组织的广泛关注。在经济全球化、高等教育国际化的背景下, 各国对高等教育质量提出新的要求, 高等教育质量

保障进入崭新的阶段。

## 一、高等教育质量保障的新进展

### (一) 高等教育质量的重要性日益凸显

从国际来看，各国都十分重视高等教育质量问题，将提高质量作为本国经济发展、社会稳定的关键环节。美国总统奥巴马在其教育演说及访问亚洲各国期间都提到高等教育问题是“这个时代的经济问题”，也是美国繁荣昌盛的先决条件。德国默克尔政府执政以来，开始正视与英美大学的差距，大学也陆续告别免费教育时代，“质量教育”开始取代“公平教育”成为新的大学办学宗旨。英国在高等教育方面也于 2011 年 6 月公布新的高等教育白皮书，倡导建立更透明的高等教育市场化体系，以增加高校之间的良性竞争，增强为学生服务的意识，进一步提高教学质量，切实维护学生作为高等教育消费者的合法权益。芬兰教育部也将高等教育质量的重要性上升到国家高度，在国家教育战略规划中将其确定为优先发展事项，进一步加强政策引导，如“芬兰 2007-2012 年教育与科研规划”和“芬兰 2009-2015 年高等学校国际化战略”均提到提高高等教育质量，增强芬兰国际竞争力。

长期以来，我国国家领导人高度重视高等教育发展，高等教育也始终是我国重要的战略性新兴产业之一。国家主席胡锦涛在庆祝清华大学建校 100 周年大会上指出，不断提高质量，是高等教育的生命线，必须始终贯穿在高等学校的人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新各项工作之中。我们必须适应、实现经济社会又好又快发展，促进人的全面发展，推动社会和谐进步的要求，坚持走内涵式发展道路，借鉴国际先进理念和经验，全面提高高等教育质量，不断为社会主义现代化建设提供人才保障和智力支撑。温家宝总理在全国教育工作会议上指出，强国必强教，强国先强教，高等教育要坚持稳步发展和提高质量相结合，重点放在提高质量上。[6]中共中央政治局委员、国务委员刘延东在出席第六届高等学校教学名师奖表彰大会时指出，要努力造就高素质教师队伍，为提高高等教育质量提供可靠保障。

### (二) 国际合作加强

从国际组织来看，对于高等教育外部质量保障体系，已经初步形成共识，即建立一个法定的、权威的独立专业机构，寻求质量保障方面的国际合作已成共识。2003 年建立的亚太质量网络(APQN)，作为国际高等教育质量保障机构联盟(INQAAHE)内在的一个区域性网络，在其网站上公布了“会员资格准则”，要求所有参加网络的高等教育质量保障(EQA)机构都能符合这一准则。2005 年 5 月，欧洲高等教育区教育部长会议在挪威皮尔根(Bergen)举行，会议肯定了欧洲高等教育质量保障协会(ENQA)欧洲高等教育区质量保障标准和准则，并要求各国的质量保障体系都要遵守这一准则和标准。2006 年，欧洲议会和欧盟理事会建议进一步加强在欧洲高等教育质量保障方面的合作，并于 2009 年发布《高等教育质量保障进展报告》，其中指出，质量保障是建立和谐、兼容和有吸引力的欧洲高教区的核心。同年 3 月，APQN 与



联合国教科文组织合作开发了《跨境教育质量鉴管的实用手册》，2008年3月APQN又推出了《千页宣言：亚太地区高等教育保障的原则框架》，同时，APQN还与国际高等教育质量保障机构联盟合作开发了教育质量保障咨询专家库。这一系列成果为高等教育质量保障的国际合作提供了参照标准。此外，拉美教育质量保障联盟（RIACES）、非洲高等教育质量保障联盟（AQAN）、阿拉伯高等教育保障联盟（ANQAHE）也都对地区高等教育的发展发挥了积极作用。

在国际组织和区域组织的推动下，世界各国的全国性质量保障体系数量不断增加，提高高等教育质量已成为一种国际共识。我国也于2010年10月成立“全国高等教育质量保障与评估机构协作会”，以积极响应INQAHE、APQN的号召，加强高等教育质量方面的国际合作。2010年3月，我国教育部高等教育教学评估中心（HEEL）与日本大学评价与学位授予机构（NIAD-UE）以及韩国大学教育协议会（KCUE）在泰国曼谷联合成立了“中日韩质量保障机构协议会”。2010年8月，三国又在日本东京举行“中日韩大学交流合作促进委员会质量保障工作组”积极推进中日韩“亚洲校园”（CAMPUS）交流项目的启动和实施。2010年5月，我国教学评估中心参加纳米比亚温得和克国际高等教育质量保障机构网络联盟（INQAHE）第十一届学术研讨会，就“高等教育质量保障方式方法”、“质量保障机构的国际及区域性合作”等国际关心的议题积极参与了大会讨论，并与澳大利亚大学质量保障署（AUQA）常务主任兼INQAHE主席David Woodhouse博士等相关负责人进行了会谈。2010年1月，我国HEEL考察团对印度、马来西亚、泰国三国的高等教育质量保障和评估机构进行了考察访问，并就在高等教育质量保障领域开展双边和多边合作以及签署合作备忘录等相关事宜与三国机构进行了交流。2011年7月，英国高等教育保障署（QAA）与上海市教育评估院（SEEI）达成协议并将于2012年4月在我国开展中英合作办学机构（项目）评审的准备情况。

### （三）研究更加深入

从上世纪90年代开始，我国学术界对高等教育质量的关注度持续上升，这一方面的研究课题、论文、专著迅速增多。在研究课题方面，陈玉馄教授主持了全国教育科学“九五”规划重点课题“高等学校教学质量保障体系的理论与实践研究”，并于1993年出版专著《中国高等教育评价论》，安心教授主持了全国教育科学“十五”规划课题并著有《西北地区高等教育规模扩张与质量保障研究》，开启了地方高等教育质量保障的先河。此外，安心教授于1999年出版的《高等教育质量保证体系研究》也是我国学者系统研究高等教育质量保证的开端。在研究论文方面，潘惫元先生的《（新时期中国高等教育的质量战略》、《中国高等教育的定位、特色和质量》；薛天祥教授的《漫谈高等教育质量的评估与监控体系》、《我国高教质量评价研究的历史、现状与趋势》；戚业国教授的《高校内部本科教学质量保障体系建设的理论框架》、《论高等教育质量保障的思想、模式与组织体系》；张应强教授的《高等教育质量运行与预警

管理系统的构建》都对我国高等教育质量保障体系的构建提出了理论指导。

从研究内容来看,在高等教育质量标准上,温正胞教授、张筱艳教授均认为高等教育应该导入 ISO9000 质量标准,与世界高等教育质量认证接轨。目前,我国已有 10 余所高校通过 ISO9000 认证。在质量观方面,厦门大学潘惫元先生认为,在高等教育大众化时期,应把传统的知识质量观即注重能力的质量观转变为包含知识、能力在内的全面的素质质量观。华东师大陈玉馄教授认为,由于高校类型的多元化、培养目标的多样化、质量标准的多样化,因此高等教育质量观也应是多元的。清华大学吴剑平教授认为,应建立具有促进人的全面发展、满足社会需要、符合办学定位的科学的高等教育质量观。从高等教育质量保障的维度来看,欧洲学者提倡“学生参与”的高等教育质量保障美国学者提出建立“以学生学习为中心”的高等教育评估,并在此基础上利用 NSSE 测量工具对全国范围内四年制本科院校学生投入高层次学习和发展的程度进行年度调查,以提高学校对学生学习质量的重视,提升教学质量。在高等教育内部质量保障方面,学者翟海魂认为,课程是提高高等教育内部质量保障的关键,在此基础上应处理好社会需要和学生中心的关系;处理好学科、专业和课程的关系;处理好理论教学与实践教学的关系。戚业国教授认为,建立推动高校自身教育教学质量持续改进与提高的机制,通过对质量生成过程的分析,寻找教育教学质量的关键控制点,运用制度、程序、规范、文化等实施控制,从而实现质量的改进和提高。

#### (四) 质量保障规范化

目前,世界各国都在加强质量保障与评估的立法建设,以确保高等教育质量的稳步提升。美国于 1990 年成立新的非政府的高等教育鉴定委员会、英国的高等教育质量保障署(QAA)、法国的国家评估委员会(CCNE),荷兰的国家鉴定机构(NAO)、澳大利亚的大质量保障署(AUQA)、芬兰的高等教育评估委员会(FINHEEC)、西班牙的国家质量评估和认证局(ANECA)都是本国具有权威性的教育质量保障机构,其出台的政策法规对于高等教育质量评估能够起到约束和规范的效果。

我国高等教育质量保障的体系建设是从 1985 年颁布《中共中央关于教育体制改革的决定》开始的,1993 年颁布的《中国教育改革和发展纲要》明确要求高校“建立自我发展、自我约束、主动适应经济建设和社会发展需要的运行机制”。此后,高校开始在微观层面上对自身的办学活动进行质量保障,许多高校逐步建立起一套内部质量保障体制。2002 年以后,国家先后出台《普通高等学校本科教学工作水平评估方案》、《高职高专院校人才培养工作水平评估方案(试行)》。此外,在《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020 年)》中,也明确规定完善督导制度和监督问责机制,制定教育督导条例,进一步健全教育督导制度。此外,我国教育部下设的全国高等教育质量保障与评估机构协作会、高等教育教学评估中心都是我国权威性的教育质量评估组织。

## 二、我国高等教育质量保障存在的问题

### (一) 理论研究不全面

对中国知网 2007-2011 年有关高等教育质量保障的论文进行统计,我们发现,涉及高等教育质量管理的有 94 篇,涉及高等教育质量评价或评估的有 107 篇,研究高等教育质量观的有 135 篇,而研究高等教育质量文化的仅 4 篇,对于高等教育质量道德及质量保障维度的研究仍是空白。这表明在理论研究方面,我国学者对高等教育质量保障的研究偏重于质量管理、评估及质量观的研究,而对最基础的质量文化及由其所产生的质量道德涉及甚少。而且,大多数研究基本停留在就高校谈质量、就教育谈质量,还没有充分地将其其他领域的理论和方法应用到高等教育质量保障中来,让它们更好地服务于教育。

此外,我国学者对高等教育产品和高等教育质量的概念的认识还不统一;对质量观、质量管理 and 质量评估的研究较多,而对高等教育质量运行机制研究不够;对国内高校质量的研究较多,而对国外的比较借鉴较少;对质量研究的角度和方法很多,但对这些角度和方法本身的优缺点及执行情况的研究很少。因此,进一步建立一个统一的、基本的高等教育质量研究体系和框架,是今后面临的重要问题。

### (二) 质量评价标准难以形成共识

从类型看,高等教育可以分为普通高等教育、成人高等教育、远程高等教育和高等职业教育;从办学层次来看,高等教育包括本科教育、专科教育和研究生教育;从功能看,可以分为人才培养、科学研究和社会服务,而从高校的能量级别来看,可以分为重点大学和一般大学。这些不同类型、不同层次、不同功能以及能量级别使高等教育的质量标准很难达成统一。目前,我国虽然颁布了《普通高等学校本科教学工作水平评估方案》、《高职高专院校人才培养工作水平评估方案(试行)》,使普通高等教育、高等职业教育的质量保障有据可循,但却忽视了其它教育如艺术、医学等院校的特殊性,而将其笼统地置于普通高校的评估体系进行评估,这样的做法显然既不合理也不科学。

### (三) 质量保障主体单一,行政色彩浓厚

在我国当前的高等教育质量保障模式中,政府部门依然是质量保障的主体,如我国于 2004 年 8 月正式成立的教育部高等教育教学评估中心<sup>[1]</sup>就是教育部直属的行政性事业单位,这就使高校只是被当作评估和监控的对象,而社会中介组织在质量保障中则处于从属地位。实际上,政府不是质量管理的唯一主体,学校和社会各界作为利益关系人同样也是主体,因此,保障主体的单一化,并不利于高校内部保障体系的建立和完善,也不利于社会力量参与办学、监督办学,从而使高校和社会在质量保障活动中的参与积极性大打折扣。

### (四) 法律不健全,没有专门的质量保障法

目前,在我国高等教育相关的法律法规中,还没有专门的法律条文规定高等教育质量保

障的目的、地位、规程等，虽然在国家教育政策或规划中零星提及高等教育质量评估，也只强调政府在质量评估中的主体地位，而忽视了社会力量参与评估的重要性，更没有高等教育质量保障体系方面的专门法规。总体上说，我国高等教育质量保障体系的法律建设严重滞后于实际需要，这就导致高等教育质量保障活动缺乏法律的指导、监督和约束，而离开法律法规的保障作用，质量保障也就缺乏说服力，操作性不强，也最终达不到预期效果。

### 三、当前我国高等教育质量保障的新问题

#### (一) 质量文化研究不足

高校质量文化是高校在长期的教育教学实践过程中，自觉形成的涉及质量空间的价值取向、价值观念、意识形态、思维方式、道德规范、运行机制、制度保障、法律法规及传统惯例、风俗习惯等“软件”的总和。深入研究高校质量文化，营造良好的高校质量文化氛围具有积极意义。首先，对国家而言，加强高等教育质量文化建设与研究，对于提高人才培养质量，推动高等教育强国战略的实施将起到重要作用。其次，高等教育质量文化作为学校文化的重要组成部分，能增强高校的凝聚力和竞争力，强化学校成员的使命感和责任感，因此，加强高等教育质量文化的系统研究，可以为学校塑造良好的品牌形象奠定基础。最后，从文化学的视角来审视高等教育质量问题，有助于我们更好地认识和理解高等教育质量，在一定程度上丰富和发展高等教育质量保障的研究成果，从而推动我国高等教育质量保障研究的不断发展。而当前，从发表论文的数量来看，截止 2011 年 11 月，仅从知网上检索到 1459 篇，在书籍中涉及质量文化的更是少之又少。此外，教育主管部门对高等教育质量文化的重视程度偏低也是造成质量文化研究不足的主要原因之一。

#### (二) 质量道德缺失

质量道德是一般道德在高等教育质量领域的表现，是高等教育利益相关者将社会的、外界的有关高等教育质量的要求内化后的一种超我意识。高校质量道德是高校文化的内涵之一，是高校价值观和道德规范在人才培养质量和社会服务质量中的具体体现。将高校质量问题上升到道德领域，可以帮助高校在质量管理上严格约束自己，从严管理，充分发挥道德在社会生活中的调节作用。当前，在我国高等教育质量保障方面，完备的保障体系尚未建立，有关高等教育质量保障的法律、法规尚不健全，在这种情况下，积极推进高等教育质量道德建设显得尤其重要。然而目前，我国的高校质量道德在研究和实践中均处于空白，翻阅近年来有关高等教育质量的政策文本、书籍、论文，鲜有质量道德方面的内容。因此，质量道德应是我国高等教育质量保障体系建设中一个不容忽视的问题。

#### (三) 大学竞争不完全

不完全竞争是指人为地设置某些障碍或提供某些优惠条件使大学在高等教育市场的激烈竞争中处于优势地位。现阶段，虽然我国已建立起社会主义市场经济体系，但我国高等教育

尚未彻底摆脱计划经济的阴影，政府一直把持高等教育的发展，没有将大学真正置于市场经济之中，使大学展开自由竞争。相反，大学处于一种不完全竞争的状态，这种竞争严重阻碍了我国高等教育质量保障体系的建设。从现行大学分类制度来看，不管是按隶属关系划分，还是重点非重点的划分都是不理性的，一些大学被过分拔高，这种在国家支持下形成的大学竞争力，一旦被置于高等教育市场进行自由竞争时，往往不堪一击。从大学的定位来看，合理、准确的大学定位关系到大学内部质量保障系统建设的方向选择和目标定位，是高校制定质量保障方针政策、拟定各项保障制度的理论依据。然而，由于当前我国大学的定位不合理甚至缺失，从而导致大学竞争处于一种混乱状态，大学合并、改名、升格、跨越式发展、抢占学术制高点、“建设一流大学”等几乎成为中国大学的一致目标。在这种环境中稿件质量很难的到全面保障。

#### (四) 大学产权界定模糊

目前，我国高等教育质量保障制度难以实施、评价体系行政色彩浓厚、质量保障难以完全落实，归根到底是由教育产权界定不清造成的。一方面，从本质来看，大学产权的实现过程往往伴随着大学教育产权的分解和重组，而由于教育产权的复杂性使得产权界定难度较大，从而导致产权的分解和重组不合理，进而在规章制度的制定上出现偏差。另一方面，高等教育行政管理体制的核心是处理好政府、学校、社会和市场的关系，特别是政府与学校的关系。从产权角度来看，这是一种委托—代理关系，国家作为公办高校的所有者把经营权委托于大学管理者。然而，国家与高校长期形成的隶属关系使高校不能也不敢大胆使用委托于自己的经营权，这势必引起大学行政色彩浓厚、大学内部评估行政化等问题。

#### (五) 问责制度不完善

高等教育问责制源于 20 世纪中后期的欧美国家，建立健全高等教育问责制度是高等教育质量保障的有效途径之一，然而现阶段我国并未建立起完备的高等教育问责制度。这主要表现在对建立高等教育问责制的重要性普遍认识不足，问责的法律法规不健全，高等教育行政色彩浓厚，政教关系不清。因此，建立完备的问责制度是未来我国高等教育质量保障的主要方向。

（摘自《中国高等教育》2012 年第 3 期）