

教 学 简 报

2013 第 3 期

浙江科技学院教务处编

二〇一三年九月

目 录

● 工作要点

1. 教务处 2013 年上半年工作总结及下半年工作计划..... - 1 -
2. 2013-2014 学年第一学期教学管理工作周历..... - 7 -
3. 浙江科技学院 2013/2014 学年第一学期教学进程表（09、10 级及专升本） - 14 -
4. 2013 年下半年浙江科技学院科技竞赛与科技创新工作计划 - 17 -

● 信息通报

1. 2013 届毕业生毕业率及学位授予率统计表..... - 19 -
2. 学校评选出 2012-2013 学年 “优秀主讲教师” - 22 -
3. 第二届新教师研习营开营 - 25 -
4. 学校入选国家级大学生创新创业训练计划学校名单 - 26 -
5. 两课题获全国教育信息技术研究“十二五”规划年度课题立项 - 26 -
6. 我校学子在学科竞赛中取得佳绩 - 26 -

● 文件导读

1. 浙江省普通本科高校教学工作及业绩考核指标体系 - 28 -
2. 浙江省教育厅关于印发《浙江省高等学校实验室安全管理办法》和《浙江省高等学校学生实践教学安全管理办法》的通知..... - 32 -

● 他山之石

1. 武书连中国大学评价指标体系及分析报告 - 41 -
2. 2013 中国大学排行榜评价指标体系..... - 48 -

● 工作要点

教务处 2013 年上半年工作总结及下半年工作计划

一、上半年工作总结

教务处根据 2013 年学校教学工作总体思路，以“十二五”期间的优势和特色专业建设为龙头、卓越计划及国家级工程实践教育中心建设为抓手，做好 2012 版本本科专业培养方案和培养标准的修（制）订工作，深化我校应用型人才培养的教育教学改革；以课程群（组）及教学团队建设为手段，稳步提高教学质量及人才培养水平。现总结如下：

（一）教学建设与改革

1. 召开以“加强课程引进与建设，深化课程教学改革，提升教师教学能力，不断提高我校应用型人才培养质量”为主题的 2013 年教学工作会议。

2. 根据教育部 2012 版专业目录及专业建设相关要求，开展 2013 版本本科专业培养方案和人才培养标准的制（修）工作。经过多方征求意见和反复论证，培养方案已日臻完善。启动 2013 版课程教学大纲制（修）订工作。

3. 规范课程组（群）建设的结题验收工作，对校级重点建设课程（群）结题验收工作，共有 46 门通过验收，其中 20 门课程（群）评定为校级优秀课程。

4. 加强教学基层组织建设，努力提高课程教学质量，开展教学团队的立项和验收工作，批准 13 个教学团队为 2013 年校级教学团队，2008 年立项的 6 个校级教学团队通过了验收。

5. 组织进行了 2008 年校人才培养模式创新实验区结题总结工作，4 个校人才培养模式创新实验区结题。

6. 组织了 2014 年新专业申报、评审工作。

（二）实验室建设与实践教学

1. 实验建设与管理

（1）组织开展国家级、省级实验教学示范中心建设工作。组织机械学院、实训中心整合 3 个省级实验教学示范中心（建设点）优质资源，完成机械工程实验实训教学中心——“十二五”高校国家级实验教学示范中心的申报工作；同时，组织完成建工学院土木工程实验教学中心、艺术学院艺术设计实验教学中心等 2 个省级示范中心建设点验收材料的编制、报送工作，目前，正在等待省教育厅批复、组织验收。

（2）制定实施 2013 年度学校实验室建设计划。以有利于争取更多的中央财政、省财政专项实验室建设项目经费为立项原则，会同学科处审议、征求各二级学院意见，确定、公布并实施 2013 年度校级实验室建设项目，共立项 15 项，总经费 750 万元；同时，完成 2011 年度 13 项学校立项自制实验仪器设备的验收工作，其中，5 项为优秀等级，并组织完成 2013 年度学校自制实验仪器设备申报、评审工作，合计立项 17 项。

（3）积极争取多渠道多形式建设各类实验室。组织完成 2013-2015 年我校中央财政支持地方高校发展专项资金建设项目中教学实验平台和专业能力实践基地建设项目规划书的编制工作，组织申报 3 项教学实验平台和 2 项实践基地建设项目，合计申请财政经费 650 万元，同时，完成 2010-2012 年我校中央财政支持地方高校发展专项教学实验平台和专业能力实践基地建

设项目实施情况的检查与总结工作。

(4) 推进开放实验室与开放实验教学的规范化管理工作。2013年上半年开放建制实验室35个、3个分室，开放各类计算机房22个、2173机位；开放立项188项、总学时6492个，接纳学生4000多名；同时，实施开放实验与科技竞赛、创新创业活动相结合的方式，并强化日常过程管理工作，使开放实验室成为学生科技竞赛、创新创业活动的孵化平台。

(5) 编制完成安吉校区教室与实验室优化配置工作。在分管校长、正处领导指导下，组织各二级学院、部、中心提出新校区实验室配置要求与建议，组织调研同类院校新校区教室配置情况，初步编制完成安吉校区办学学科专业布局与教室、实验室优化配置工作，同时，配合校建处完成安吉校区总平设计、教室与实验室建筑设计意见征询、方案完善工作。

(6) 组织开展实验室安全稳定隐患排查整治工作。加强实验室安全管理及安全教育工作，强化危险化学品的采购、存储、领用、保管及废弃物处置的管理，开展全校性实验室安全稳定排查整治工作，重点对生化学院实验室进行全面安全检查，提出整改要求及完成时间，以排查与整治、消除生化学院实验室所存在并日趋严重的安全隐患，保障了实验室安全运行。近年来未发生一起实验室安全事故。

2. 实践教学与考证工作

(1) 全面做好实践教学的日常规范化管理工作。在第二实践学期结束后，组织编写第二实践学期教学检查情况通报，协助各二级学院做好实习总结和评优工作；同时，完成了工程技术实习学生的问卷调研报告（统计问卷调查1600份，数据汇总附表10张），由于各方努力，整个第二实践学期实习过程开展顺利。

(2) 积极推进毕业设计（论文）的质量监控和管理工作。根据学校关于本科生毕业设计（论文）管理的规定和关于做好2013届毕业设计（论文）工作的通知要求，组织实施毕业设计网上申报、选题及成绩录入工作；同时，会同校督导组开展毕业设计中期教学检查和期末答辩检查、反馈、意见，确保毕业设计（论文）的质量。

(3) 认真做好金工与电工电子实习的教学编排与质量监控工作。会同实训中心合理调整金工、电工电子实习教学安排，妥善解决部分二级学院因出现特殊情况的教学调整要求；同时，根据学校实践教学质量监控办法及具体的质量标准，认真做好金工、电工电子实习、课程设计和认识实习等实践环节的质量监控和检查工作。

(4) 协助做好2010级学生外出实习学生购买保险的工作。为积极预防和妥善处理学生外出实习的意外事故和各类风险，保障学生实习人身安全和学生的利益，切实维护学校的正常教学秩序，协助二级学院做好外出实习学生的投保工作。

(5) 配合做好学生各类培训与考证工作。积极配合相关二级学院、部、中心做好全国计算机软件考试考试、国际商务单证考试、内审员培训和普通话测试等工作，协助做好各类考证的各项工作，协助完成省级公务员录用考试、二级建造师执业资格考试等社会性考试的监考组织工作。

(6) 全面完成创新创业及实践能力学分认定工作。按照《浙江科技学院关于创新创业及实践能力学分认定实施细则》规定，完成各类创新学分的认定工作，并会同二级学院协商处理特殊的创新创业及实践能力学分认定。拟定了浙江科技学院大学生创新创业训练计划实施方案和项目管理办，完成国家级大学生创新创业训练计划申报工作。

(7) 组织开展校级大学生实践创新基地建设工作。全面组织各二级学院、部、中心开展

校级大学生实践创新基地建设申报工作，经校教学委员会评审，机械学院机械创新设计实践基地等18个基地被列为校级大学生实践创新基地建设项目，并授牌予以经费支持，为大学生实践创新创业能力的培养提供了平台与支撑。

(8) 组织完成国家级大学生校外实践教育基地建设项目申报工作。积极组织信息学院开展“浙江科技学院-恒生电子股份有限公司工程实践教育中心”——国家级大学生校外实践教育基地建设项目的申报工作，并获国家教育部批复立项，取得了重大突破。

3. 大学生科技竞赛工作

(1) 认真开展2012年度大学生科技竞赛优秀单位与个人的评选工作。组织各二级学院、部、中心全面开展2012年度大学生科技竞赛与创新活动的总结工作，同时，召开了校大学生科技活动与竞赛委员会会议，评选出2012年度科技竞赛优秀组织奖6个、优秀创新基地奖5个、优秀指导教师50名。

(2) 圆满完成2012年度大学生科技竞赛与创新活动工作总结与表彰工作。组织完成2012年度大学生科技竞赛与创新活动的各类奖牌、证书的制作与发放；奖金核算及发放、大会资料的编写与会议召开安排、总结报告起草与视频材料制作，使总结表彰大会获得圆满召开。

(3) 顺利完成2013年度大学生科技竞赛项目的申报与立项工作。开通并顺利完成了2013年我校大学生科技竞赛项目的网上申报工作，经各承办二级学院、部门申报、学校相关部门讨论审核，共有55项立项，资助经费90.5万元，资助经费比上年度提供了近50%，极大地支持了大学生科技竞赛与创新活动的开展。

(4) 组织参加各类科技竞赛项目并获得不俗的成绩。组织完成校级科技竞赛7项，组织参与省级及以上科技竞赛11项。通过相关二级学院、部门的团结协作，指导教师的精心辅导，参赛学生的努力拼搏，获得国际奖项国家级奖项11项、省级奖项32项，合计43项，取得了不俗的成绩。

附：2013年上半年浙江科技学院大学生科技竞赛项目主要获奖情况一览表

序号	竞赛名称	类别	级别	所在单位	获奖情况															
					国家一等奖		国家二等奖		国家三等奖		省特等奖		省一等奖		省二等奖		省三等奖		省优胜奖	
					项数	人数	项数	人数	项数	人数	项数	人数	项数	人数	项数	人数	项数	人数	项数	人数
1	浙江省第十届大学生程序设计竞赛	A	国家\省级	信息学院													2	6	3	9
2	第十二届浙江省大学生结构设计竞赛	A	国家\省级	建工学院											1	3			1	3
3	第二届全国高等院校建筑与环境设计专业学生美术作品大奖赛	B	国家	艺术学院	1				3											
4	浙江省机械设计竞赛	A	国家\省级	机械学院											1	3	2	6		
5	全国大学生物流设计大赛	A	国家级	经管学院			2	10												

6	浙江省第八届大学生电子商务竞赛	A	国家\省级	经管学院										7	21	1	3	2	6
7	2013 全国大学生演讲大赛	C	国家级	语言文学学院			1	4	1	1			3	3					
8	2013 全国大学生英语竞赛	A	国家级	语言文学学院	1	1	1	5	1	15	1	29							
9	浙江省第十三届“挑战杯”课外学术科技作品竞赛	A	省级	团委									1	8	1	5	5	30	
10	浙江省大学生主题演讲比赛	A	省级	团委												1	1		
11	杭州第三届大学生创业计划竞赛		省级	团委															
合 计																			

（三）教师教学发展

1. 深入调研，起草和制定教师教学发展相关政策。2013 年以来，我们先后赴浙江工商大学、中国计量学院调研教师教学发展工作，组织了教师教学能力发展座谈会，广泛征求职能部门、学院和教师关于教师教学发展工作的意见和建议，起草和制定了《浙江科技学院优秀主讲教师评选办法》、《浙江科技学院关于提升教师教学能力的指导意见（征求意见稿）》和《浙江科技学院青年教师助讲培养制度实施办法（征求意见稿）》等文件，为后续的教师教学发展工作奠定了基础。

2. 点面结合，扎实推进教师教学能力培训工作。组织了教职工芭蕾形体培训班和新上岗教学管理人员培训班，先后选派近 20 名教师参加了 2013 年上半年全国高校教师网络培训计划课程进修和浙江省本科院校第三届青年教师教学创新论坛。组织了“卓越工程师视角下的应用型教材编写”、“微课程教学设计与制作”和“多媒体课件设计与制作”等三期主题教学学术沙龙，出版 2 期《教学实践与教师发展》刊物，结合具体工作，通过学习、聆听和观摩等方式，切实帮助教师熟悉教育教学规律和基本的教学技能，扎实推进教师教学能力培训工作。

3. 强化品牌，努力帮助教师提高教育教学能力。教学发展论坛工作有序推进，先后举办了主题为“教育研究的方法”和“着眼于教学的研究”的 2 期论坛。继续实施课堂教学中期评价与反馈活动，共有 12 名教师报名参与，首次有新进教师和体育课教师参与活动。组织 2013 年浙江科技学院“优秀主讲教师”申报评选工作，共有 16 名有效候选人，组织督导组专家听课 120 余课次，随堂拍摄候选人教学视频并开发网站进行网络投票，参与网络投票的人数为 3667 人（其中教职工人数 321 人，学生人数 3346 人），共获得网络选票 6941 张。

4. 用心服务，努力搭建的教学支持服务平台。中心以服务教师，服务教学为宗旨，以教师教学发展中心网站、微博、QQ 群和《教学实践与教师发展》刊物等为载体，努力为教师搭

建可以畅所欲言、温馨平等的协作交流平台。组织了浙江科技学院首届课程教学设计竞赛，选出 6 位优胜选手，并统一组织拍摄微课参加浙江省和全国微课大赛。组织做好精品视频公开课上线、申报等相关工作，做好全国教育技术研究十二五规划 2013 年度课题申报和第十三届全国多媒体课件大赛相关工作。积极做好教师教学发展中心新办公室装修方案设计、预算追加申报等相关事宜，积极推进教师学习培训平台和教师教学发展资源平台建设。

（四）日常教学管理

1. 学籍注册工作。2013 年 2 月，报到注册全部进入教务管理系统，更快捷、准确获得学生注册信息。同时在教育部学信网同步上传我校学生注册信息。

2. 学籍管理工作。2012-2013 学年第二学期，学校共有：转专业学生 123 名；升回原年级学生 9 名；降级学生 3 名；休学学生 62 名；复学 14 名；转学（转出）学生 1 名；退学学生 37 名。

以上学籍异动信息均及时进入高校教务管理系统及教育部学生信息网，对学生信息进行实时维护。

3. 学历、学位管理工作。截至 2013 年 6 月 25 日，2013 届共有 3590 名学生毕业，3267 名学生获得学士学位。学历、学位信息按照教育厅要求及时上报，并上传到学信网。

4. 考务工作。成功组织一次全国大学生英语等级考试、一次浙江省计算机等级考试、专升本考试、艺术类专业高考、浙江省公务员考试、浙江省二级建造师考试以及一次期末考试和应届、往届结业学生换证考试。

为了保证考试工作顺利进行，每次考试从秩序册的编排、考试用品的准备、考试的实施都有条不紊，扎扎实实，努力做到了提前准备、考虑细致、精心安排、操作规范、优质服务。并在每次大考前，选准一个突破口对学生进行专项教育活动，制作系列宣传展板进行考试规范教育、考试诚信、杜绝舞弊教育等，这些教育活动起到了很好地教育效果，促进了我校考风考纪建设。

5. 课表编排工作。顺利完成 13-14-1 学期的课表编排工作。在学校有限的硬件资源下，充分考虑到我校教学楼分散等特点，改革上午课时，进行错时安排课程，合理、科学地进行了课表的编排。13 级新生大学英语实行分级教学，在新任务的挑战下，积极开展科学排课，与语言文学学院老师充分沟通，顺利完成课程编排。

6. 选课工作。经调研、反复研究，改革原有选课制度，从三轮选课改为两轮选课，提高了工作效率。目前已顺利完成基本选课工作。

7. 成绩管理工作。成绩管理本着“严谨、仔细”的工作要求，进行全校学生的成绩审核工作，对外出具各类中英文成绩证明。监控教师成绩录入的过程及录入过程中出现的各类问题的处理；审核教师提出的成绩修改申请；统计分析对全校各年级、各专业的主要课程成绩。

8. 留学生工作。随着我校留学生逐年增多，本学期教务处新设留学生管理岗。处理留学生相关学籍、学历等工作。

9. “2+2”选拔管理工作。根据省教育厅下发的“2+2”选拔工作文件精神制定本校选拔工作的日程安排，组织实施我校“2+2”选拔工作。

10. 教务员培训工作。2012-2013 学年第二学期教务科组织了各类教务员培训，有排课培训、新教务员上岗培训等。切实加强了各二级学院教务员的管理水平，为我校教务管理工作的正常开展起到了较大的作用。

11. 进一步制定和完善教务管理制度，为开展教务工作提供制度保证。完成了《浙江科技学院学籍管理规定》的修订、起草了《浙江科技学院校内转专业实施办法（征求意见稿）》，并征求各二级学院意见。

12. 强化期初、期中、期末教学检查与专项检查结合的工作制度，严格执行教师课堂教学规范。开展校领导集体听课制，上半年校领导集体听课 2 次。对期中教学检查情况进行总结，分别以“教师教学能力提升与发展”及“卓越计划”试点专业企业学习为主题的期中教师、学生座谈会，听取师生们的意见与建议。出版《教学简报》二期。

13. 加强教学质量监控，以学院自查和学校抽查相结合的方式，对课程考核的过程、命题及评价质量进行抽查，对 2011-2012 学年第二学期的 70 门课程抽查结果进行了通报，要求相关学院与老师对抽查中发现的问题进行整改。2012-2013 学年第一学期的课程考核情况学院自查工作正在进行中。

14. 开展教师教学质量评价，完成本学期学生评教工作。已评价 104476 人次，参与评价学生人数 11295，评价课程 2389 门。

15. 完成 2012 年教务处文档归档工作，共归档文件 174 卷，602 件。

二、下半年工作思路

2013 年下半工作总体思路是：按照王书记、叶校长在暑期干部读书会讲话要求，扎实工作、追求卓越，深化教学改革，优化教学管理，不断创新，努力为实现强校梦、大学梦做出贡献。

1. 组织开展“十二五”教学质量工作相关工作，重点做好第七届教学成果项 4 个省级优势专业的建设工作，组织做好省高等教育课堂教学改革项目及省高等教育教学改革研究项目的申报、评审工作，做到公正、公开、透明。组织校教学改革项目、课程建设项目的结题验收，校内教学改革项目（课堂教学改革）的立项。

2. 加强专业建设，做好学校专业建设优化及结构调整方案。组织做好申报省“十二五”本科院校特色专业建设项目，组织 2—3 个。

3. 做国外优质课程引进方案，制定好引进课程建设标准及考核评价方式，启动引进课程建设项目申报。

4. 组织做好 2013 版人才培养方案课程教学大纲的制定，新的大纲要落实《浙江科技学院关于加强课程建设和改革的实施意见》文件精神，深化课程教学改革，切实提高人才培养质量。

5. 加强和深化校企合作，加强大学校外实习基地建设，制定出台相关管理规定，出台校企合作理事会章程，加强国家级工程实践教育中心的建设，组织对“卓越计划”专业企业实践学习的检查。

6. 做好迎接浙江教育厅组织的省实验示范中心建设的检查验收工作。

7. 加快各类实验室建设项目的建设步伐，特别是财政专项实验室建设项目，提高项目的执行率和效益评估。进一步推进二级学院实验室管理体制的调整与资源配置优化工作，通过实施实验室的绩效评价工作，提高实验室的综合利用率。

8. 制定实验室使用及绩效管理办法，优化资源配置，制定实验室使用及绩效管理方案

9. 继续实施专业实验室与专业教室、研讨教室一体化建设试点工作。将信息学院数字媒体技术实验室一体化建设试点成果进行推广，提高实验室利用效率，推进专业理论课进实验

室的试点工作，将实验教学与理论教学有机结合，更好地适应学校应用型人才培养的需要。

10. 加强学风教风建设，重点开展诚信考试试点调研，力争在本期期末考试组织部分课程组织诚信考试试点工作。

11. 切实树立以师生为本的管理理念，优化教学管理，全心合意为广大师生服务。强化期初、期中、期末教学检查与专项检查结合的工作制度，严格执行教师课堂教学规范，维护正常教学秩序。发挥校教学委员会和校教学督导组在教学指导与质量监控方面的作用，做好教学信息的收集与反馈。

12. 制定和实施浙江科技学院教师教学能力提升计划、浙江科技学院青年教师助讲培养制度。举办第 2 期新教师研习营，推行“课堂教学开放周”活动，完善教师教学发展培训课程，完成教师学习培训平台建设。

13. 组织课程教学质量评估和教师教学能力评估。继续组织中期教学反馈与评价活动，积极推进教师教学发展资源平台建设。定期编辑出版《教学实践与教师发展》刊物，编辑《教师教学发展手册》。加强对教师教学能力的培养与考核，完成 2013 年度教师教学培训学分认定工作。

14. 促进教务管理国际化建设。协助国际教育学院、会同各二级学院做好留学生管理工作，提升教务管理人员的国际化意识；着手开展促进教务管理国际化的一系列工作，促进学校办学的国际化。

15. 提高服务意识，以生为本，优化教学管理流程，努力做到人性化服务。能够围绕重点工作，积极开展调查研究，主动听取师生意见，面向师生实实在在为师生多办好事、办实事，尽力帮助他们解决学习、工作中遇到的各种问题。按能办即办，善作善为的原则，不断提高为师生服务的质量和效率。

2013-2014 学年第一学期教学管理工作周历

开始周次	截至周次	具体时间	主要内容	负责人
第 0 周	第 0 周	8 月 31 日-9 月 1 日	老生报到注册、新生报到注册	林丽
第 0 周	第 1 周	8 月 27 日~8 月 29 日	校领导及职能部门教学巡查及走访安排	俞农
第 0 周	第 1 周	8 月 31 日~9 月 6 日	新学期教材发放	谢利芳
第 0 周	第 1 周	9 月 2 日~9 月 8 日	2013 年优秀主讲教师评审及表彰	应卫平/龚胜意
第 0 周	第 2 周	8 月 31 日-9 月 15 日	专业选修课补退选、全校性公共复合拓展课选课	管青山
第 1 周	第 1 周	9 月 2 日~9 月 6 日	2013-2014-1 学期补考、换证考安排	俞华娟
第 1 周	第 1 周	8 月 28 日~9 月 6 日	2014 年度两校区教室和实验室设备与课桌椅经费预算及政府采购申报工作	陈 烨
第 1 周	第 1 周	9 月 1 日~9 月 6 日	留学生老生报到注册	施凌淞

开始周次	截至周次	具体时间	主要内容	负责人
第 1 周	第 1 周	9 月 2 日~9 月 6 日	落实、检查期初的实践教学工作, 编制“教学进程表。	洪 哲
第 1 周	第 1 周	9 月 2 日~9 月 6 日	复学手续办理、进修生审核办理	林 丽
第 1 周	第 2 周	9 月 2 日~9 月 10 日	新生始业教育与新教师岗位培训中安排实验室安全教育工作	谈少飞
第 1 周	第 2 周	9 月 2 日~9 月 13 日	布置落实 2013/2014 学年第一学期开放实验教学工作和学生选课工作	赵昕丽
第 1 周	第 2 周	9 月 2 日~9 月 13 日	各二级学院（部）上报 2011-2012 学年第二学期课程考核质量抽测整改报告	俞 农
第 1 周	第 2 周	9 月 2 日~9 月 13 日	期初教学检查、各二级学院（部、中心）上交教学检查安排表、干部听课计划表及上学期干部听课次数统计	黄学林
第 1 周	第 2 周	9 月 2 日~9 月 13 日	期末成绩录入情况核查；短学期课程成绩录入管理；重修管理；加修、缓修、免修等课程修读手续办理	黄伯西
第 1 周	第 2 周	9 月 2 日~9 月 13 日	2013 级新生体育选课 信息学院大类新生选修课	管青山
第 1 周	第 2 周	9 月 2 日~9 月 13 日	2013 版专业人才培养标准及培养方案制修订收尾工作（尚未完成的个别二级学院提交定稿，完成制修订任务）。	仇桂芳
第 1 周	第 2 周	9 月 6 日~9 月 13 日	补领，自编教材发放	谢利芳
第 1 周	第 2 周	9 月 2 日~9 月 15 日	第二期新教师研习营开营	应卫平/龚胜意/李钢
第 1 周	第 2 周	9 月 2 日~9 月 13 日	留学生 2013 级新生报到、注册	施凌淞
第 1 周	第 3 周	9 月 1 日~9 月 22 日	校内学生转专业	林 丽
第 1 周	第 3 周	9 月 2 日~9 月 22 日	2013 级专业培养方案录入教务管理系统收尾工作。	仇桂芳
第 1 周	第 4 周	9 月 2 日~9 月 29 日	二级学院上报实验任务书、周课表及实验教学任务的下达	谈少飞
第 1 周	第 4 周	9 月 2 日~9 月 27 日	2013 年省高等教育教学改革项目申报工作	张海天
第 1 周	第 4 周	9 月 2 日~9 月 27 日	2013 年省高等教育课堂教学改革项目申报工作	张海天
第 1 周	第 4 周	9 月 2 日~9 月 27 日	准备省教学成果奖答辩，国家教学成果奖申报。	张海天
第 1 周	第 4 周	9 月 2 日~9 月 27 日	各教学部门完成制（修）订并汇编 2013 版专业培养方案中所有课程教学大纲及课程简介。	仇桂芳

开始周次	截至周次	具体时间	主要内容	负责人
第 1 周	第 5 周	9 月 6 日~9 月 30 日	降级学生教材统计, 补领, 及选修课教材发放	谢利芳
第 1 周	第 5 周	9 月 2 日~9 月 30 日	组织教师参加浙江省高校微课征集与定制开发活动	李 钢
第 1 周	第 5 周	9 月 2 日~10 月 5 日	2012-2013 学年高校实验室基本信息统计、编制、上报	谈少飞
第 1 周	第 7 周	9 月 2 日~10 月 20 日	教学班名单维护	黄伯西
第 1 周	第 10 周	9 月 2 日~11 月 8 日	各部门上报 2012-2013 学年第二学期备查课程, 2012-2013 学年第一学期课程专家评审、公布评审结果	黄学林
第 1 周	第 18 周	9 月 2 日~1 月 3 日	学生办理休学、复学、请假、补办学生证等手续	林 丽
第 1 周	第 18 周	9 月 2 日~1 月 3 日	下学期新开课申报	仇桂芳
第 1 周	第 20 周	9 月 2 日~1 月 19 日	2014 届起, 英文版毕业证书、学位证书准备工作	施凌淞/林丽
第 1 周	第 20 周	9 月 2 日~1 月 19 日	出具各类成绩证明及学籍证明; 考研、考公务员等各类报名审核及推荐; 课程学分替代; 成绩查询、修改; 各类等级考试成绩整理、导入系统及归档保存等。	黄伯西
第 2 周	第 2 周	9 月 9 日~9 月 13 日	全国大学生数学建模竞赛	赵昕丽
第 2 周	第 2 周	9 月 9 日~9 月 13 日	新生学生证制作	林 丽
第 2 周	第 3 周	9 月 9 日~9 月 22 日	补考成绩录入管理	黄伯西
第 2 周	第 3 周	9 月 9 日~9 月 18 日	2013-2014-1 学期补考、换证考试	俞华娟
第 2 周	第 4 周	9 月 9 日~9 月 27 日	老生、新生学期课程表(包括公选课表)分别集中微调	管青山
第 2 周	第 5 周	9 月 9 日~9 月 30 日	土木工程、艺术设计 2 个省级示范中心验收准备工作	陈 烨
第 2 周	第 5 周	9 月 9 日~9 月 30 日	重修班任务、课表安排及其相关工作, 包括补考成绩出来以后重修班任务、课表的调整, 转专业同学选课、补退选	管青山
第 2 周	第 6 周	9 月 9 日~10 月 12 日	毕业资格审核、学业预警审核、毕业换证审核、证书制作	林 丽
第 2 周	第 7 周	9 月 9 日~10 月 20 日	第二期新教师研习营活动	应卫平/龚胜意
第 2 周	第 19 周	9 月 9 日~1 月 10 日	实践教学环节工作检查	洪 哲

开始周次	截至周次	具体时间	主要内容	负责人
第 3 周	第 3 周	9 月 16 日~9 月 22 日	确定开放实验学生名单及教学安排	赵昕丽
第 3 周	第 4 周	9 月 16 日~9 月 27 日	编制本学年第二学期及短学期金工、电工电子实习安排，引进企业课程立项	洪 哲
第 3 周	第 4 周	9 月 16 日~9 月 27 日	2012-2013 学年第二学期教师课堂教学质量评价确认及完成	黄学林
第 3 周	第 4 周	9 月 16 日~9 月 27 日	二级学院上报推荐教学信息员名单	黄学林
第 3 周	第 4 周	9 月 23 日~10 月 27 日	教学发展论坛，组织教学沙龙	龚胜意
第 3 周	第 5 周	9 月 16 日~9 月 30 日	新生学籍电子注册工作	林 丽
第 3 周	第 5 周	9 月 16 日~9 月 30 日	各部门上交本学期教学日历	仇桂芳
第 3 周	第 7 周	9 月 16 日~10 月 18 日	2013 年度省财政厅提升地方高校实验室建设项目申报	陈 烨
第 3 周	第 11 周	11 月 16-17 日左右 以考试院安排为准	浙江省高校计算机等级考试	俞华娟
第 3 周	第 16 周	12 月 21-22 日左右 以考试院安排为准	全国外语等级考试	俞华娟
第 4 周	第 4 周	9 月 23 日~9 月 27 日	第二实践学期工作布置	洪 哲
第 4 周	第 4 周	9 月 23 日~9 月 27 日	2012 年度大学生科技竞赛画册汇编	赵昕丽
第 4 周	第 5 周	9 月 23 日~9 月 30 日	转专业同学选课、补退选	管青山
第 4 周	第 6 周	9 月 23 日~10 月 13 日	学业预警学分审核统计	黄伯西
第 4 周	第 7 周	9 月 25 日~10 月 15 日	实验室国庆安全工作与全校性实验室安全隐患排查化解工作	谈少飞
第 4 周	第 7 周	9 月 25 日~10 月 18 日	下学期开课计划确认	仇桂芳
第 5 周	第 8 周	10 月 8 日~10 月 25 日	第三期课堂教学中期评价与反馈	龚胜意
第 5 周	第 8 周	10 月 8 日~10 月 25 日	2013 年度校级教学研究项目立项(重点:课堂教学改革)	张海天
第 5 周	第 9 周	9 月 30 日~10 月 31 日	转专业学生教材统计, 补领及发放	谢利芳
第 5 周	第 10 周	9 月 30 日~11 月 8 日	校级教学研究项目结题验收	张海天
第 6 周	第 6 周	10 月 8 日~10 月 12 日	浙江科技学院大学生科技竞赛和科技创新网站(试运行)	赵昕丽
第 6 周	第 8 周	10 月 8 日~10 月 25 日	留学生毕业生图像采集	施凌淞
第 6 周	第 10 周	10 月 8 日~11 月 4 日	协调开课计划与教学任务落实、排课培	管青山

开始周次	截至周次	具体时间	主要内容	负责人
			训	
第 6 周	第 11 周	10 月 8 日~11 月 15 日	第 6、7 周二级学院提交首次开设的全校性公共拓展复合课申报表；第 9 周反馈各二级学院审批结果；第 10 周下学期批准开设的全校性公共拓展复合的课程信息录入系统；第 11 周各二级学院录入公选课任务。	仇桂芳
第 6 周	第 13 周	10 月 10 日~11 月 28 日	实施专业实验室和专业教室、研讨教室一体化试点建设工作	陈 烨
第 7 周	第 7 周	10 月 14 日~10 月 18 日	布置 2014 届毕业设计（论文）和网上选题等工作	洪 哲
第 7 周	第 8 周	10 月 14 日~10 月 25 日 （考试大概在 10 月 26 日）	期中考试	俞华娟
第 7 周	第 8 周	10 月 14 日~10 月 25 日	2013-2014 学年第二学期专业预选课选课	管青山
第 7 周	第 9 周	10 月 15 日~10 月 31 日	2012-2013 年度各类已立项项目（含已往未完成）实施情况检查	陈 烨
第 7 周	第 9 周	10 月 14 日~11 月 3 日	确定期末集中考试课程并录入教务管理系统；	俞华娟
第 7 周	第 10 周	10 月 14 日~11 月 8 日	各二级学院（部、中心）制定 2013 年度教师教学工作业绩考核细则	俞农
第 7 周	第 10 周	10 月 14 日~11 月 8 日	2013 年度国外课程引进立项	张海天
第 7 周	第 11 周	10 月 8 日~1 月 15 日	期中实验教学检查	谈少飞
第 7 周	第 14 周	10 月 14 日~12 月 8 日	各类成绩的分析、统计、复核及归档保存；	黄伯西
第 7 周	第 18 周	按学院申请的日期	留学生学籍异动材料收集，审核，发文，执行	施凌淞
第 8 周	第 8 周	10 月 21 日~10 月 25 日	浙江省大学生力学竞赛	赵昕丽
第 8 周	第 8 周	10 月 21 日~10 月 25 日	毕业生电子图象采集工作	林 丽
第 8 周	第 13 周	10 月 22 日~11 月 30 日	2012 年度校级自制实验仪器设备项目鉴定、验收工作	陈 烨
第 9 周	第 9 周	10 月 28 日~11 月 1 日	浙江省高校统计调查方案设计大赛	赵昕丽
第 9 周	第 10 周	11 月 28 日~11 月 8 日	期中教学检查	黄学林
第 9 周	第 10 周	11 月 28 日~11 月 8 日	双语课程统计	仇桂芳

开始周次	截至周次	具体时间	主要内容	负责人
第 9 周	第 14 周	10 月 28 日~12 月 6 日	2014 级招生计划的编制	林 丽
第 9 周	第 15 周	11 月 1 日~12 月 13 日	教材结算	谢利芳
第 9 周	第 16 周	10 月 28 日~12 月 20 日	中央、省财政实验室建设项目经费使用情况检查（入帐、支付）	谈少飞
第 9 周	第 18 周	10 月 28 日~1 月 3 日	2012 级辅修专业申报、开设、辅修计划录入；辅修专业下学期开课计划确认和任务下达。	仇桂芳
第 10 周	第 12 周	11 月 18 日~12 月 2 日	第六期教学发展论坛	应卫平/龚胜意
第 10 周	第 14 周	11 月 4 日~12 月 6 日	2+3 回国学生、缓答辩毕业学生毕业信息补报，教育部学信网学生学籍信息即时更新	林 丽
第 10 周	第 17 周	11 月 4 日~12 月 27 日	校级重点建设课程(群) 结题验收	张海天
第 11 周	第 15 周	11 月 11 日~12 月 13 日	排课相关工作	管青山
第 11 周	第 18 周	11 月 15 日~12 月 31 日	省级、校级示范中心建设年度检查、国家级示范中心申报准备	陈 烨
第 12 周	第 14 周	11 月 6 日~12 月 6 日	各二级学院（部、中心）上报 2013 年度教学工作量相关数据（具体详见通知）	俞 农
第 12 周	第 18 周	11 月 18 日~12 月 31 日	安吉校区教室与实验室资源优化配置、设备、课桌椅采购工作	陈 烨
第 13 周	第 18 周	11 月 28 日~12 月 31 日	大型仪器设备使用情况检查，共享、服务绩效记录报省大仪平台	谈少飞
第 13 周	第 19 周	12 月 25 日~1 月 10 日	下学期教材征订任务	谢利芳
第 14 周	第 16 周	12 月 2 日~12 月 20 日	教师教学工作业绩考核	俞农
第 14 周	第 19 周	12 月 2 日~1 月 10 日	2013-2014 学年第一学期教师课堂教学质量评价	黄学林
第 14 周	第 20 周	12 月 2 日~1 月 17 日	留学生缓考等申请表审批	施凌淞
第 14 周	第 20 周	12 月 2 日~1 月 19 日	缓考、免考等申请办理；期末成绩录入管理；重修名单生成、补考名单生成	黄伯西
第 15 周	第 18 周	12 月 9 日~12 月 20 日	2013 年度教学工作量初审及公示	俞 农
第 15 周	第 18 周	12 月 9 日~12 月 20 日	专业预警调研	张海天
第 15 周	第 18 周	12 月 9 日~12 月 20 日	校级教学团队建设年度总结	张海天
第 15 周	第 18 周	12 月 9 日~1 月 3 日	毕业班学生相关信息审核确认	林丽/施凌淞

开始周次	截至周次	具体时间	主要内容	负责人
第 16 周	第 16 周	12 月 16 日~12 月 20 日	第二实践学期评优、总结工作	洪 哲
第 16 周	第 17 周	12 月 16 日~12 月 27 日	2013-2014-1 学期期末考试、历届学生换证考试相关工作	俞华娟
第 16 周	第 17 周	12 月 16 日~12 月 26 日	二级学院、中心实验室建设与管理年度指标完成情况核查	陈 烨
第 16 周	第 17 周	12 月 16 日~12 月 27 日	2013-2014 学年第二学期高校互聘教师及兼职教师聘任工作	俞 农
第 16 周	第 17 周	12 月 16~12 月 27 日	课表刷新、调整	管青山
第 16 周	第 18 周	12 月 16 日~1 月 3 日	期末实验教学检查、下学期实验教学任务的布置	谈少飞
第 16 周	第 18 周	12 月 16 日~1 月 3 日	二级学院（部、中心）年度教学考核相关工作	俞 农
第 17 周	第 17 周	12 月 23 日~12 月 27 日	寒假实践环节情况的汇总	洪 哲
第 17 周	第 20 周	12 月 23~1 月 17 日	2013-2014 学年第二学期全校性公共复合拓展课、专业选修课等选课	管青山
第 18 周	第 20 周	12 月 30 日~1 月 15 日	实验室危险化学品安全检查与寒假安全工作安排	谈少飞
第 19 周	第 20 周	1 月 6 日~1 月 15 日	期末考试	俞华娟
按教育厅相关文件进行			本科高校教学业绩考核	黄学林
按教育厅相关文件进行			省新世纪高等教育教学改革项目结题验收工作	张海天
按教育厅相关文件进行			申报省十二五本科院校特色专业建设项目	张海天
按教育厅相关文件进行			2010 年度省级精品课程建设项目验收准备工作	张海天
按教育厅相关文件进行			省级教学团队评审工作	张海天
按教育厅相关文件进行			申报省级教师教学发展示范中心	应卫平/龚胜意/李钢
依具体情况而定			组织教师参加教学方法进修、课堂教学观摩活动	龚胜意

浙江科技学院 2013/2014 学年第一学期教学进程表 (09、10 级及专升本)

教 学 环 节 专 业	日 期 周	9	9	9	9	10	10	10	10	10	11	11	11	11	12	12	12	12	12	1	1
		月	月	月	月	月	月	月	月	月	月	月	月	月	月	月	月	月	月	月	月
		2	9	17	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13
		6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
机械设计制造及其自动化		★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★				
材料成型及控制工程		◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	□	★	★	★	★	★	★	★	★	★			
车辆工程		◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	□	★	★	★	★	★	★	★	★	★			
自动化		□	□	□	□	□	□	□	□	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★		
电气工程及其自动化		□	□	□	□	□	□	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★			
测控技术与仪器		□	□	□	□	□	□	□	□	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★		
建筑电气与智能化		□	□	□	□	□	□	□	□	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★		
计算机科学与技术		□	□	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	△	△	△	△	△	△		
通信工程		□	□	□	□	□	□	□	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★			
电子信息工程		□	□	◆	◆	□	□	□	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★			
数字媒体技术		□	□	□	□	□	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★			
计算机科学与技术(中澳班)		□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	◆	
软件工程		□	□	□	□	□	□	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★			
建筑学 09 级		□	□	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★			
建筑学 10 级		□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	◆	□	◇	◇	◆
土木工程		◆	◆	◆	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★			
城市规划		□	□	□	□	□	□	□	◆	★	★	★	★	★	★	★	★	★			
交通工程		□	□	□	□	□	□	□	□	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★
给水排水工程		□	□	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★			
土木工程(国际班)		□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	◆				
化学工程与工艺		★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★			
食品科学与工程		□	□	□	□	□	□	□	□	□	★	★	★	★	★	★	★	★	★		
生物工程		□	□	□	□	□	□	□	□	□	★	★	★	★	★	★	★	★	★		
制药工程		□	□	□	□	□	□	□	□	□	★	★	★	★	★	★	★	★	★		
材料科学与工程		□	□	□	□	□	□	□	□	□	★	★	★	★	★	★	★	★	★		
化工(专升本) 12		□	□	□	□	□	□	□	□	□	★	★	★	★	★	★	★	★	★		
制药(专升本) 12		□	□	□	□	□	□	□	□	□	★	★	★	★	★	★	★	★	★		
包装工程		≡	≡	□	□	□	□	□	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★			
轻化工程		◆	◆	≡	≡	≡	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★			
印刷工程		≡	≡	◆	◆	◆	◆	◆	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★			
艺术设计环艺专业		□	□	□	□	□	□	□	□	□	★	★	★	★	★	★	★	★			
艺术设计视觉传达专业 101		□	□	□	□	□	□	★	★	★	□	□	□	□	★	★	★	★			
艺术设计视觉传达专业 102		□	□	□	□	★	★	★	□	□	□	□	★	★	★	□	□	□	□		
艺术设计视觉传达专业 103		□	□	□	□	★	★	★	□	□	★	★	★	□	□	□	□	□	□		
动画		□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	▲	▲	□	□	□	□	□	□		
服装工程与工艺		□	□	□	□	□	□	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★			
工业设计		★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★		
艺术设计专业(服装表演及形象设计方向)		□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	△	△	△	□	□	□		
工业工程		□	□	□	□	□	□	□	□	★	★	★	★	★	★	★	★	★			
国际经济与贸易		□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	◆	◆	◆	★	★	★	★		
国际经济与贸易(国际班)		□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	★	★	★	★			
市场营销		□	□	□	□	□	□	□	□	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★		

符号: □理论教学 ○始业教育、军训 ♂集中考试 ■考工 ◆课程设计 #金工实习 ※电工实习 ■认识实习 ★技术实习 ▲毕业实习 △毕业设计

[illegible]

信息与计算科学	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	◆	◆	◆	◆	□	△	△
其他各专业	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	△	△

符号: □理论教学 ○始业教育、军训 △集中考试 ■考工 ◆课程设计 #金工实习 ※电工实习 ■认识实习 ★技术实习 ▲毕业实习 △毕业设计

浙江科技学院 2013/2014 学年第一学期教学进程表 (12 级)

教学环节 专业	日期		9	9	9	9	10	10	10	10	10	11	11	11	11	12	12	12	12	12	1	1
	学 周		月	月	月	月	月	月	月	月	月	月	月	月	月	月	月	月	月	月	月	月
			2	9	17	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13
			6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
车辆工程			□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	※	□	□	□	□	□	△	△
材料成型及控制工程			□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	※	□	□	□	□	□	□	△	△
汽车服务工程			□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	※	□	□	□	□	□	△	△
自动化			□	□	□	□	□	#	#	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	△	△
电气工程及其自动化			□	□	□	□	□	□	□	#	#	□	□	□	□	□	□	□	□	□	△	△
测控技术与仪器			□	□	□	□	□	□	□	□	□	#	#	□	□	□	□	□	□	□	△	△
建筑电气与智能化			□	□	□	□	□	□	□	□	□	#	#	□	□	□	□	□	□	□	△	△
计算机科学与技术			□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	◆	□	△	△
计算机科学与技术(中德国际班)			□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	△	◆
电子信息工程			□	□	□	□	□	※	※	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	△	△
通信工程			□	□	□	□	□	□	□	□	※	※	□	□	□	□	□	□	□	□	△	△
软件工程			□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	◆	◆	△	△
物联网工程			□	□	□	□	□	□	□	□	※	※	□	□	□	□	□	□	□	□	△	△
土木工程			□	※	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	◆	□	△	△
土木工程(国际班)			□	□	※	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	◆	□	△	△
土木工程(双学位班)			□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	■	□	△	△
城市规划			□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	◆	□	□	△	◆
给水排水工程			□	□	※	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	◆	□	■	■
建筑学			□	□	□	□	□	□	□	■	■	□	□	□	□	□	□	□	◆	□	◆	△
化学工程与工艺			□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	#	#	□	□	□	□	△	△
制药工程			□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	#	#	□	□	□	□	△	△
材料科学与工程			□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	#	#	□	□	□	□	△	△
生物工程			□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	#	#	□	□	□	△	△
食品科学与工程			□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	#	#	□	□	□	△	△
包装工程			□	#	#	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	△	△
轻化工程			□	#	#	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	△	△
印刷工程			□	#	#	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	△	△
工业工程			□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	※	□	□	□	□	□	□	△	△
财务管理			□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	◆	□	△	△
物流工程			□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	◆	□	△	△

市场营销	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	◆	□	⊗	⊗
信息管理与信息系统	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	◆	□	⊗	⊗
国际经济与贸易	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	◆	□	⊗	⊗
其他各专业	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	⊗	⊗

符号：□理论教学 ⊙始业教育、军训 ⊗集中考试 ■考工 ◆课程设计 #金工实习 ※电工实习 ■认识实习 ★技术实习
▲毕业设计

浙江科技学院 2013/2014 学年第一学期教学进程表（13 级）

教学环节	日期	9月2日	9月9日	9月17日	9月23日	10月30日	10月7日	10月14日	10月21日	10月28日	11月4日	11月11日	11月18日	11月25日	12月2日	12月9日	12月16日	12月23日	12月30日	1月6日	1月13日
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
专 业		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
机制（专升本）		□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	⊗	⊗
建筑电气与智能化（专升本）		□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	⊗	⊗
城市规划		⊙	⊙	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	⊗	◆
化工（专升本）		□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	⊗	⊗
制药工程（专升本）		□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	⊗	⊗
其他各专业		⊙	⊙	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	⊗	⊗

符号：□理论教学 ⊙始业教育、军训 ⊗集中考试 ■考工 ◆课程设计 #金工实习 ※电工实习 ■认识实习 ★技术实习 ▲毕业设计

说明：8 月 31 日本科生（专升本）新生报到注册，9 月 1 日本科生（专升本）老生报到注册，9 月 1 日～9 月 15 日本科生新生始业教育、军训；
9 月 2 日本科生老生、专升本学生开始上课，9 月 16 日本科生新生开始上课；第 19 周和第 20 周（1 月 6 日——1 月 15 日）期末集中考试。

2013 年下半年浙江科技学院科技竞赛与科技创新工作计划

2013 年下半年，大学生科技竞赛工作与科技创新工作将在已取得成绩的基础上，不断探索实践，进一步完善管理机制，强化竞赛指导教师队伍建设，加大科技竞赛经费投入，通过全面开展大学生科技竞赛与创新活动，深化实践教学改革，提高学生科研能力和综合运用所学知识的能力，不断提高我校的竞赛水平与竞赛成绩。

一、进一步完善我校大学生科技竞赛的管理机制。通过修订《浙江科技学院大学生学科竞赛管理办法》文件，重视并加强对大学生科技竞赛的领导，大幅度提高 A 类竞赛获奖奖励力度，不断提升我校的竞赛水平与竞赛成绩。

二、重点主抓 A 类传统优势竞赛项目。根据学校特色、合作背景、师资队伍、学科强项等实际情况，集中人力、物力、财力进行重点突破，主攻 A 类优势竞赛项目，如数学建模、机械设计、电子设计、挑战杯等竞赛项目。

三、加大竞赛指导教师的引进与培养的力。建议学校借鉴学科带头人引进的方式，直接或柔性引进高水平的核心竞赛指导教师，同时，提高指导教师奖金额、工作量核算值，并在年度指标考核、岗位聘任、职称评定（自主评定权的学科）、业绩等级（直接评定 A 级）等

方面加大政策倾斜力度，通过走出去、请进来，学习培训、观摩交流，组建 A 类竞赛研发团队，建设一支高水平的竞赛指导教师队伍。

四、加大竞赛基地建设、与装备、设施、材料的经费投入。大投入才可能有大产出，对一些工科类竞赛主要还是装备条件投入（包括加工技术水平、软件程序设计水平）的竞争，因此，加强校内外竞赛基地建设、外协加工基地合作，装备、材料购置经费的投入尤为重要；同时，通过新立项的校级实践创新基地的建设，为大学生科技竞赛及创新活动特别是 A 类竞赛的开展提供平台支持。

五、调动学生参加竞赛活动的积极性。通过给予获奖学生一定的奖金额、综合测评竞赛加分值、竞赛培训课程替代学分值、研究生保送名额等相关措施，同时，强化实践教学内容与相关科技竞赛的关联性，分层次辅导，构建科学合理的竞赛选手梯队，及早组织竞赛培训、改善学生竞赛培训环境、提高参赛学生交通、餐饮、住宿待遇等办法，积极鼓励学生踊跃参加竞赛活动并取得优异的成绩。

六、加强科技竞赛的宣传交流工作。学校将通过大学生科技竞赛网站这一平台，实现竞赛活动最新动态发布、学生网上报名、竞赛成果展示，竞赛经验交流，使学生全面深入了解各类科技竞赛，使之成为学校科技竞赛的最佳前沿阵地和宣传窗口。

七、组织做好省级 A 类科技竞赛的承办申请工作。认真总结学校历年的竞赛承办的经验和不足，协同二级学院努力申请各项竞赛承办权，下半年重点组织做好电气学院承办 2014 年全国电子设计竞赛的申请工作，积极鼓励语言文学学院申办大学生英语竞赛比赛，为大学生科技竞赛和科技创新搭建更高的交流平台，扩大学校的影响力。

八、切实做好下半年 A 类科技竞赛的组织参赛工作。下半年大学生科技竞赛计划赛事共 20 余项，学校将重点抓好 A 类赛事的组织工作（具体时间见附表），协调学院、部、中心做好 B、C 类赛事的参赛工作，确保大学生科技竞赛有序进行，并力争取得好成绩，完成年初制订大学生科技竞赛获奖计划，培养学生实践能力、创新思维、创业能力。

附表：2013 年下半年大学生科技竞赛重要赛事（A 类）时间表

序	竞 赛 名 称	负责人	所属学院	省赛时间
1	全国大学生数学建模竞赛浙江赛区	朱勇珍	理学院	9 月
2	浙江省大学生电子设计竞赛	蒋惠忠	电气学院	9 月
3	浙江省大学生统计调查方案设计竞赛	郭俊辉	经管学院	10 月
4	浙江省大学生职业生涯规划竞赛	金建勋	学生处	10 月
5	浙江省大学生英语演讲竞赛	冯巧娥	语言文学学院	11 月
6	浙江省大学生生命科学竞赛	吴元峰	生化学院	11 月
7	浙江省大学生财会信息化竞赛	厉珍珍	经管学院	11 月
8	浙江省大学生力学竞赛	王吉民	建工学院	11 月
9	浙江省大学生摄影竞赛	谭晓燕	艺术学院	11 月
10	浙江省大学生工业设计竞赛	卢艺舟	艺术学院	12 月

● 信息通报

2013 届毕业生毕业率及学位授予率统计表(数据截止 2013 年 8 月 31 日)

学院	专业	毕结业统计				学位授予统计								
		毕业人数	结业人数	毕业生人数	毕业率 %	工学	管理学	教育学	经济学	理学	文学	无	总计	学位授予率%
机械与汽车工程学院	材料成型及控制工程	52	4	56	92.86	52						4	56	92.86
	车辆工程	82	2	84	97.62	82						2	84	97.62
	机械设计制造及其自动化	229	8	237	96.62	229						8	237	96.62
	汇总	363	14	377	96.29	363						14	377	96.29
自动化与电气工程学院	测控技术与仪器	72	4	76	94.74	72						4	76	94.74
	电气工程及其自动化	133	3	136	97.79	132						4	136	97.06
	建筑电气与智能化	72	1	73	98.63	72						1	73	98.63
	自动化	114	9	123	92.68	114						9	123	92.68
	汇总	391	17	408	95.83	390						18	408	95.59
信息与电子工程学院	电子信息工程	55	1	56	98.21	55						1	56	98.21
	电子信息科学与技术	58		58	100.00					57		1	58	98.28
	计算机科学与技术	137	13	150	91.33	137						13	150	91.33
	教育技术学	27		27	100.00			27					27	100.00
	软件工程	51	4	55	92.73	51						4	55	92.73
	数字媒体技术	57	4	61	93.44	57						4	61	93.44
	通信工程	53	2	55	96.36	52						3	55	94.55
	汇总	438	24	462	94.81	352		27		57		26	462	94.37
建筑工程学院	城市规划	62	3	65	95.38	62						3	65	95.38
	给水排水工程	56	1	57	98.25	56						1	57	98.25
	建筑学	68		68	100.00	68							68	100.00
	交通工程	54	4	58	93.10	54						4	58	93.10
	土木工程	155	12	167	92.81	154						13	167	92.22
	汇总	395	20	415	95.18	394						21	415	94.94

生物与化学工程学院	材料科学与工程	53	6	59	89.83	53						6	59	89.83
	化学工程与工艺	55	1	56	98.21	55						1	56	98.21
	化学工程与工艺（专科起点本科）	49	1	50	98.00	49						1	50	98.00
	生物工程	49	4	53	92.45	49						4	53	92.45
	食品科学与工程	61	1	62	98.39	61						1	62	98.39
	制药工程	53	5	58	91.38	53						5	58	91.38
	制药工程（专科起点本科）	49	1	50	98.00	49						1	50	98.00
	汇总	369	19	388	95.10	369						19	388	95.10
轻工学院	包装工程	52		52	100.00	52							52	100.00
	轻化工程	44	5	49	89.80	44						5	49	89.80
	印刷工程	45	1	46	97.83	45						1	46	97.83
	汇总	141	6	147	95.92	141						6	147	95.92
艺术设计学院	动画	44	3	47	93.62						44	3	47	93.62
	服装设计与工程	52	1	53	98.11	52						1	53	98.11
	工业设计（工学）	28		28	100.00	28							28	100.00
	工业设计（艺术）	44	2	46	95.65						44	2	46	95.65
	艺术设计（纺织品设计方向）	22	2	24	91.67						22	2	24	91.67
	艺术设计（服装设计方向）	85	3	88	96.59						85	3	88	96.59
	艺术设计（环境艺术设计方向）	90		90	100.00						90		90	100.00
	艺术设计（视觉传达设计方向）	78	1	79	98.73						78	1	79	98.73
	汇总	443	12	455	97.36	80					363	12	455	97.36
经济管理学院	财务管理	80		80	100.00		80						80	100.00
	工业工程	54	1	55	98.18		54					1	55	98.18
	国际经济与贸易	126	4	130	96.92				126			4	130	96.92

	国际经济与贸易（国际班）	19		19	100.00				19				19	100.00
	经济学	60	3	63	95.24				60			3	63	95.24
	市场营销	68	3	71	95.77		68					3	71	95.77
	物流工程	88	7	95	92.63	88						7	95	92.63
	信息管理与信息系统	57	1	58	98.28		57					1	58	98.28
	汇总	552	19	571	96.67	88	259		205			19	571	96.67
语言文学学院	汉语言文学	62	2	64	96.88						62	2	64	96.88
	英语	80	6	86	93.02						80	6	86	93.02
	汇总	142	8	150	94.67						142	8	150	94.67
理学院	信息与计算科学	75	1	76	98.68					74		2	76	97.37
	应用物理学	51		51	100.00					51			51	100.00
	汇总	126	1	127	99.21					125		2	127	98.43
中德学院	德语	26	1	27	96.30						26	1	27	96.30
	电气工程及其自动化	10		10	100.00	10							10	100.00
	工业工程	4		4	100.00		4						4	100.00
	工业设计（艺术）	4		4	100.00						4		4	100.00
	化学工程与工艺	2		2	100.00	2							2	100.00
	机械设计制造及其自动化	18		18	100.00	18							18	100.00
	建筑学	5		5	100.00	5							5	100.00
	通信工程	3		3	100.00	3							3	100.00
	土木工程	3		3	100.00	3							3	100.00
	艺术设计（环境艺术设计方向）	4		4	100.00						4		4	100.00
	艺术设计（视觉传达设计方向）	3		3	100.00						3		3	100.00
	应用物理学	1		1	100.00					1			1	100.00
	自动化	2		2	100.00	2							2	100.00
	汇总	85	1	86	98.84	43	4			1	37	1	86	98.84
总计		###	141	###	96.07	###	263	27	205	183	542	146	3586	95.93

学校评选出 2012-2013 学年 “优秀主讲教师”

为充分调动教师教学的积极性和创造性，进一步鼓励教师在教学工作中做出优异成绩，全面提高教学质量，按照学校 2012-2013 学年“优秀主讲教师”申报工作相关要求，经个人申报，二级学院（部、中心）评审推荐，校教学委员会评议推选，并报校长办公会议审定，决定授予张治国、诸爱士、马伟锋、郑军、李於洪、张 洽、厉 芳、雷建光、刘凤玲、瞿晓等 10 位教师 2012-2013 学年浙江科技学院“优秀主讲教师”称号。

附教师简介：

01 张治国

张治国，男，1980 年 1 月出生，博士，轻工学院副教授，校中青年学科带头人浙江省新世纪 151 人才工程第三层次，校包装印刷材料与结构设计学科团队负责人。

近几年来先后主讲包装材料学、软包装复合技术、包装工程导论等课程，主持完成包装材料学重点课程和网络课程建设，组建了浙江科技学院“包装技术与材料”课程群。在教学中积极采用建构主义学习理论，对包装专业课程教学方法与教学手段进行研究与探讨，教学深受学生欢迎。一方面通过将实物教学、案例教学、研讨教学和现场教学引入课堂教学，大大激发了同学们的专业热情，开阔了视野，提高了教学效果；另一方面通过积极进行教学改革，改革验证型实验为设计型实验，大大提高了包装工程专业学生的动手和分析能力。

近年来，积极参加教学改革研究和学生指导，取得一定的成绩。主持教改项目 3 项，发表教改论文 5 篇，主编出版教材 7 部；指导学生发表论文 3 篇，指导学生授权实用新型专利 2 项；指导学生获得国家级竞赛一等奖 2 人次，指导学生获得省挑战杯三等奖 1 项。作为骨干参加轻工技术基础省级教学团队，并获得校教学成果奖一等奖和优秀奖各 1 项。

02 诸爱士

诸爱士，男，1966 年 7 月出生，学士，生化学院副教授。

始终将责任与激情贯穿于教学过程，关注每位学生。主讲化工原理、化工设计等课程，完成了化工原理校重点课程与网络课程建设。理论教学时用蕴含原理的生活现象或工程实例作引导，用多种媒介结合板书进行启发式、探究式教学，注重互动和交流，用激情感染学生、活跃课堂，不仅让学生知其然，更重要的是使学生知其所以然和传授理解掌握知识的方法；实验教学时将实验设备拍照先发给预习，强化实验理论、流程、设备、操作等的讲解，让学生知道前因后果，传授经验、总结收获；毕业环节中求创新，激发学生的主动性和积极性，提高论文质量。获得了好口碑。

曾多次获校教学成果奖与教学优秀奖，获第一、二届浙江省青年教师现代教学技能比赛优秀奖和浙江省首届高等学校教坛新秀奖。近 5 年来主持校教改项目 2 项，发表教改论文 4 篇，联合学生发表科研论文 19 篇，参与指导化工设计竞赛获省一等奖、国家二等奖。

03 马伟锋

马伟锋，男，1979 年 11 月出生，硕士，信息学院讲师，软件工程专业负责人。

近几年来先后主讲《软件工程》、《数据结构》等课程，完成了相关课程的教学资料数字化、CAI 课件的设计和制作等。积极探索学科竞赛与课程改革相结合，将来自于企业实际项目

的服务外包竞赛赛题、获奖案例引入到软件工程课程的教学中，注重能力培养。同时，在教学中倡导“低起点学习、探究式教学”，深受学生欢迎，相关教学经验在校教学工作会议上进行汇报。

近年来，积极参加教学改革研究和学生指导，取得突出成绩。2010 年获得浙江省高校青年教师教学技能比赛优秀奖。指导学生参加国家、省等各级学科竞赛和科技创新活动，获优秀奖以上 10 余项，如 2012 年指导学生获全国服务外包大赛二等奖；2012 年指导学生获省服务外包大赛一等奖；2012 年指导学生获省“挑战杯”创业计划大赛二等奖；2013 年指导学生获省“挑战杯”科技大赛二等奖；2013 年指导学生获全国服务外包大赛二等奖；2013 年指导学生获省服务外包大赛二等奖。

04 郑军

郑军，男，1981 年生，在读博士，机械学院讲师。

近几年主要讲授机械制造基础、机械制造工艺学、模具制造工艺学、材料成型设备、塑料制品设计、塑料成型工艺及模具设计、自动化制造系统等专业课程。在教学中以“交互、交流、交心”为核心开展课堂教学，创新课堂教学方式，构建“互动-问答-合作”三层次的课堂教学模式。作为核心人员参加校级机械制造教学团队的建设工作，参与机械学院“卓越工程师教育培养计划”国家级工程实践教育中心——浙江亚太机电股份有限公司的建设；组织开设企业课程《车辆制动系统的设计与制造》。积极主动将科研合作与学生实践教学相结合，指导学生国家级大学生创新创业训练计划、“新苗”科研计划、“春萌”科研计划等项目。主持浙江省自然科学基金项目 1 项、浙江省教育厅科研项目 1 项、校级教研项目 1 项；2010 年获得浙江科技学院第六届青年教师教学技能比赛优胜奖；2012 年获得优秀班主任称号；2013 年校级教学成果奖优秀奖-材料成型及控制工程专业新课程体系的构建与实践研究。

05 李於洪

李於洪，女，1963 年 3 月出生，博士，经管学院副教授、高级工程师。

近几年来先后主讲“数据仓库与数据挖掘”、“现代管理基础”、“专业英语”、“运输组织学”等课程，完成了“数据仓库与数据挖掘”课程从无到有的开设，以及校级课程改革，出版《数据仓库与数据挖掘导论》教材用于教学。在教学中，不同的课程分别采用“主动与合作交流的方法”、“案例分析法”、“任务教学法”等，受到学生好评。

近年来，积极参加教学改革研究和学生指导，取得较好成绩。先后获得全国高校 2009 年度物流教改教研课题评比三等奖（证书号：09CSLJG026）和 2012 年校级教学成果优秀奖。指导学生参加“挑战杯大学生课外科技作品大赛”和“浙江省高校大学生管理学案例分析大赛”分别获三等奖；2012 年和 2013 年作为浙江省大学生电子商务竞赛评审专家参加了竞赛作品的网评工作。

06 张洽

张洽，女，1977 年 11 月出生，本科，艺术学院讲师，服装设计系副主任。

近几年来先后主讲女装基础设计、女装品牌与产品、礼服设计等课程，完成了女装设计课程从无到有，从单独的课程到模块化教学，从校级重点课程、获教学成果一等奖到省级精品课程的建设发展历程。在教学中倡导“主动、探究、交流、合作”，深受学生欢迎，总结的“启发式教学方法”也多次获校报采访报道，并在校教学工作会议上汇报。

近年来，积极参加教学改革研究和学生指导，取得突出的成绩。先后参与两项省新世纪

教改课题，主持校教改项目多项。获得校青年教师讲课十佳、校“三育人”、大学生竞赛优秀指导教师等荣誉。指导学生参加国际国内专业大赛数百人次，获优秀奖以上10余项，如2008年的“中华杯”全国十佳，优秀效果图奖；2011年的coco杯国际女装设计师银奖；2012年汉帛杯中国国际青年设计师大奖赛铜奖；2013年的圣得西中国商务装设计大赛铜奖等。2012年获杭州“未来之星”十周年最佳指导教师荣誉。

07 厉芳

厉芳，女，1980年1月出生，硕士，语言文学学院讲师。

近几年先后主讲大学英语，以及英文电影赏析、英语口语、商务英语等多门大学英语拓展课程。在英语教学中实施“先扶后放”的导学教学模式，以内容为依托进行语言教学，以小组为载体开展项目研究，实施有序教学，有效地培养了学生的语言综合运用能力和思辨能力。

近年来，积极参加教学改革研究和学生指导工作，取得了一定的成绩。获得浙江科技学院语言文学学院首届青年教师讲课比赛三等奖；指导学生参加“英语报刊信息采集与解码能力邀请赛”，获得两个省级二等奖，六个省级三等奖，两个入围奖，并获团体二等奖，在省内14所高校代表队中排名第六。2012年3月，获得了2011年“青年骨干教师出国研修项目”的资助，作为一名访问学者赴伦敦帝国理工学院(Imperial College London)人文系进行访学，从事影视翻译研究。

08 雷建光

雷建光，男，1979年8月出生，硕士，理学院讲师。

近几年来先后主讲数学分析、概率论与数理统计、信息论基础、线性代数、高等数学、金融数学、金融数学课程设计课程。从2004年进校工作起新开了信息与计算科学专业的信息论基础课程，并一直主讲该课程。在教学中采用多媒体与板书相结合的教学手段，数学课程推导过程和讲解题目过程使用板书，图像使用多媒体演示。教学方法上主要采用启发式与探究式，强调数学思想与方法，注重学生能力的提高与培养，注重数学知识的应用，提高学生数学课程的兴趣。

近年来，积极参加教学改革研究和学生指导，取得一定的成绩。主持申报了校级教学研究项目《信息与计算科学专业的信息论基础实践教学研究》。参与编写《概率论与数理统计》教材。每学年分别指导三、四名学生的技术实习与毕业设计（论文）。指导过学生的春萌计划项目1项。参加过全国大学生数学建模竞赛的指导。获得过2008年学校青年教师讲课比赛十佳，并获得当年省青年教师教学技能比赛优秀奖，2010年校学生心目中好老师提名奖，校“三育人”先进个人等。

09 刘凤玲

刘凤玲，女，1974年10月出生，硕士，社科部讲师。

近几年先后主讲《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》、《中国近现代史纲要》课程。在教学中倡导“互动式教学”，以最新、最受学生关注的时政热点为切入点，采用时政热点评说、典型案例分析、讨论、辩论、课外教学实践等灵活多样的教学方法，实现教学的师生、生生、人境多维互动，深受学生欢迎，2010、2011、2012年连续三年教学考核为A，总结的“小课堂、大社会”教学方式也获校报报道。

近年来，积极参加教学改革研究和学生指导，取得突出的成绩。先后获得2013年浙江省

高校思想政治理论课讲课比赛优秀奖,2012 年校第七届青年教师教学技能竞赛优秀奖,校 2011 年度“三育人”先进个人。指导学生获得了 2012 年浙江省新苗人才计划项目(徐艳秋:《浙江省衢州市大学生村官工作实效性调研》)。

10 瞿晓

瞿晓,女,1973 年 11 月出生,硕士,电气学院副教授。

近几年来先后主讲《电气测量技术》、《电工电子技术》等课程,完成了《电工电子技术》课程的教学改革,主编出版了二十一世纪规划教材《电工电子技术》,被多家院校采用,并开发出版了配套的多媒体课件、习题解答、复习题库等相关资料,建立校级网络课程,大大方便学生自主学习。教学方法上将自主学习、直观演示、课堂讲授、问题讨论、实验检验结合起来,充分调动学生学习积极性,增强学生思考解决问题的能力,取得了很好的教学效果。该课程 2013 年 6 月通过校重点课程验收,获得优秀。

近年来,积极参加教学改革研究和学生指导,取得较好的成绩。完成省新世纪教改项目 1 项,校教改项目 1 项,校重点课程建设 1 项,校教学团队建设 1 项,省重点实验室建设 1 项,先后获得浙江省自然科学优秀论文二等奖、浙江省教育厅高校科研成果三等奖、浙江科技学院第七届青年教师教学技能竞赛优秀奖。主持并成立“浙江科技学院-杭州微松科技有限公司环境测控技术联合研发中心”,致力于校企合作培养学生。曾多次获得第二实践学习优秀指导教师称号。在国内核心期刊上发表教学论文 3 篇。曾入选浙江科技学院校青年骨干教师、浙江科技学院校中青年学科带头人。

第二届新教师研习营开营

9 月 17 日,校第二届新教师研习营开营,副校长吕进、赵东福出席开营仪式。相关职能部门负责人、部分二级学院办公室负责人、2012 年 9 月以来新引进教师等近 40 人参加。

吕进首先代表学校欢迎新教师的加入,并分享了自己作为教师的成长经历和教学感悟。他以爱心、责任心与事业心“三颗心”赠予新教师,希望他们严在当严处,爱在细微中,循循善诱,本着“与人为善,以生为本”的工作态度引导学生追求其人生价值,要爱岗敬业,严于律己,正确引导学生、影响学生,努力成为一名好老师。

赵东福着重就新教师参加教学工作提出要求,新教师要尽快树立现代大学教育教学理念,以具备改革创新的精神,勤于思考,努力钻研,立德树人,追求卓越,为学校的教育教学改革事业添砖加瓦。

省高校首届“优秀教师”和 2012 年校优秀主讲教师、理学院朱婉珍副教授和新进教师代表、经管学院纪淑娴博士先后发言。

开营仪式后,教务处负责人作“学校教学规范及教师教学能力提升”专题讲座。

据悉,本次新教师研习营活动形式多样,内容丰富、体系完整,分校情校史与师德师风、教育理论与职业发展、观摩学习与课堂实践三个模块,将持续 1 个月左右。9 月 13-14 日,新教师参加了教育部全国高校教师网络培训中心组织的《高校新进教师素质培养与教学能力提升》专题网络培训。

学校入选国家级大学生创新创业训练计划学校名单

近日，省教育厅公布了第二批国家级大学生创新创业训练计划学校名单，我校名列其中，并获得资助立项 20 项。

前期，我校根据教育部、省教育厅有关做好 2013 年国家级大学生创新创业训练计划项目申报工作的通知精神与要求，由教务处、团委、学生处广泛宣传、积极动员、全面组织相关二级学院认真开展了该项目的申报工作。实施国家级大学生创新创业训练计划，旨在探索并建立以问题和课题为核心的教学模式，构建以本科学生为主体的创新创业教学体系，将社会实践、科研训练、创业训练尽早融入实践教学环节，调动学生的主动性、积极性和创造性，提高其综合实践能力和研究创新能力，培养更多适应省、市经济社会发展需要的高水平创新型、应用型人才。通过大学生创新创业训练计划项目的实施，将促进我校转变教育教学理念，改革人才培养模式，增强大学生的创新能力和在创新基础上的创业能力，培养适应社会需求的高水平创新人才，提高我校现代化应用型人才的培养质量。

今后，学校将以实施国家级大学生创新创业训练计划为契机，以项目为抓手，构建国家级、省级、校级三级大学生创新创业训练计划体系，为切实加强大学生创新创业能力的培养和提高大学生培养质量提供条件与机制保障。

两课题获全国教育信息技术研究“十二五”规划年度课题立项

日前，全国教育信息技术研究“十二五”规划 2013 年度课题评审结果公布，我校机械学院张彬老师申报的《基于物联网技术的实验室资源全息管理模式与应用研究——以浙江省食品物流装备技术研究重点实验室（培育立项）为例》和理学院许森东老师申报的《实验中心多校区运行下信息与资源共享的研究与实践》两个课题获得立项资助。

据悉，今年我校共申报全国教育信息技术研究“十二五”规划课题 9 项，申报类别涉及重点课题、专项课题和青年课题 3 大类，申报数量和立项数量均比往年有显著提升。

我校学子在学科竞赛中取得佳绩

第二届浙江省大学生服务外包创新应用大赛落幕，我校学生一等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 2 项，竞赛成绩位列全省高校前茅，较上届又有突破。本届大赛由浙江省教育厅、商务厅和杭州市人民政府联合主办，浙江工业大学承办，共有来自全省 46 个院校的 159 支队伍参赛，经网络初评，56 支代表队进入决赛环节。我校共提交作品 4 项全部获奖，其中 3 项作品入围最后决赛。决赛阶段，经过激烈答辩和专业评审，自信息学院 10 级软件工程林梦霞、徐健、许小军、郑勇、吴鑫组成的 Fighters 团队以作品《自选命题：基于 NFC 和 LBS 技术的智能导游系统》（指导教师：程志刚、莫云峰）获一等奖；信息学院 11 级软件工程陈从文、

曾烨、王师师、王平组成的壹分钟团队以作品《虹软外包题：安卓多媒体播放器》（指导教师：马伟锋、孙奕鸣）获二等奖；信息学院、机械学院、经管学院和理学院组合 11 级车辆工程王黎航、11 级经济学（金融服务方向）徐敏嫣、11 级信计韩佳平、11 级软件工程路子祥和应小果的思必达（Speed）团队以作品《自选命题：运购公司农村网络购物服务系统》（指导老师：莫云峰、王建芬）获得三等奖。另，信息学院 11 级软件工程周意、李广亮、卢震宇、颜君巧、谢燕娜的 Pentagon 团队以作品《自动化院外包题：面向移动终端的乳品安全追溯平台》（指导教师：周宝刚，虞建东）获得三等奖。据悉，获一、二等奖的两支队伍还将参加第四届中国大学生服务外包创新创业大赛。

ZEDC 杯浙江省第七届大学生化工设计竞赛和 CEDC 杯全国大学生化工设计竞赛华东赛区比赛先后举行。生化学院学生在两项赛事中均获得一等奖的好成绩，实现突破。在浙江省化工设计竞赛中，经初赛选拔，来自浙江大学、浙江工业大学和我校等 24 所高校的 32 支队伍参加决赛。由我校生化学院成忠、盖希坤、曾翎、杨瑞芹、康明老师联合指导，10 级化工专业赵芳芳、陈凯、严梦园、潘玉露和 10 级物流专业陈娜同学组合的“one 得 four”团队，通过完整而富有创新的设计方案、流畅的解说及答辩，引起了评委对设计项目的浓厚兴趣，最终获得一等奖。这也是我校学生在浙江省化工类“A”类学科竞赛中斩获的最佳战绩。在全国大学生化工设计竞赛华东赛区比赛，36 支队伍从初赛的 119 支队伍中脱颖而出。其中由我校生化学院成忠、盖希坤、康明老师联合指导，由 10 级化工专业何吉、李航杰、张攀攀、何鹏星、钟镇同学组合的“创世”队，以新颖的设计方案、规范完整的文档以及在提问环节的机智灵活，获得赛事一等奖。

8 月 21 日，由国家教育部、商务部和无锡市人民政府联合举办的第四届中国大学生服务外包创新创业大赛（简称“服创大赛”）在无锡落幕，赛事最终成绩于近日公布，我校两支队伍均取得国家二等奖的成绩，成绩位列浙江各高校代表队之首，继省赛后再创辉煌。信息学院 11 级软件工程陈从文、曾烨、王师师、王平组成的壹分钟团队（指导教师：马伟锋）承接了由博颜科技公司发包的《智能家居中控系统及其移动控制应用》项目参加 A 类决赛，以技术创新、功能完善、亮点突出等特点取得评委一致好评，获得国家二等奖，并获得无锡市智能家居行业协会的实习邀请；由信息学院 10 级软件工程林梦霞、徐健、许小军、郑勇、吴鑫组成的 Fighters 团队（指导教师：程志刚）提交了《基于 NFC 和 LBS 技术的智能导游系统》自选命题作品参加 B 类角逐，该作品以应用创新、技术前沿、功能完整等特点也获得国家二等奖的佳绩。

近日，我校 4 名留学生在浙江省外国留学生“我与中国梦”征文大赛中获奖。肯尼亚籍留学生邓肯（Dancan Siparo Ntirra）的文章《在希望的田野上放飞梦想——我的梦与中国梦齐飞》获得一等奖（指导老师：俞燕君），柬埔寨籍留学生伍荣顺（Yong Srun Vann）的文章《我与“中国梦”》获得三等奖（指导老师：杨瑞），刚果（金）籍留学生辛振龙（Edric Matandiko Simbwa）的文章《我的中国梦》（指导老师：杨瑞）和摩尔多瓦籍留学生婉迪（Diana Vicol）的文章《还原真实中国 成就中国之梦》（指导老师：陈海芳）分别获得鼓励奖。邓肯和伍荣顺同学的获奖作品将作为全省 10 篇优秀作品中的 2 篇被选送参评全国比赛。

2013 年浙江省大学生高等数学竞赛成绩日前揭晓，我校学生在本届竞赛中取得历史最佳成绩。今年，我校共有 336 名同学参加了竞赛，共获省一等奖 30 项，二等奖 47 项，三等奖 78 项。获奖率为 46.13%，超省平均获奖率 16.13%，一等奖获奖数较历史最佳的 14 项增加了

114%，竞赛成绩继续位居全省高校前列。

●文件导读

浙江省普通本科高校教学工作及业绩考核指标体系
(修改稿)

一、指标体系

本指标体系设6个一级指标和20个考核点，具体如下：

指标	考核点及计分			备注
名称	名称	计分办法	评价标准和计分方法	
1. 保障情况 (200 分)	1.1 制度建设 (30%)	增量或等级给分制	定性指标，由专家综合分析评定等次。 当学年学校提供有关教学的研讨、培训、指导、检查、考核等制度及执行情况，教学科研等效评价的制度安排及执行情况。 比上一年度明显改善或排名前 20%的为优秀，一般改善或排名前 21%-40%的为良好，明显滞后或存在重大问题的为不合格，其余为合格。 计分：优秀 100%，良好 85%，合格 70%，不合格零分。	原按排名情况现改按排名情况结合对本校年度工作进步情况考核取分
	1.2 基本办学条件 (20%)	达标给分制	依据教育部关于印发《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》的通知（教发〔2004〕2号），由教育厅计财处提供数据。 全部指标均达标的为 100%；未全部达标的，每一项不合格指标扣减 10 分。	
	1.3 生均教学经费占生均公用经费的比重 (50%)	增量或等级给分制	当年度学校生均教学经费/当年度学校生均公用经费。由教育厅计财处提供数据。 当年增长 20%以上，或排名前 20%的为优秀；当年增长 10%以上，或排名前 21%-40%的为良好；除存在重大问题的为不合格外，其余为合格。 计分：优秀 100%，良好 85%，合格 70%，不合格零分。	原增长 30%调低为 20%；原增长 20%调低为 10%
2. 教师情况 (300 分)	2.1 生师比 (50%)	增量或等级给分制	博士学位授予权高校达到 14:1，其他本科高校达到 15:1，或当年新进教师增长 15%的为优秀；高于或等于当年度同类本科高校平均水平，或当年新增教师增长 5%的为良好；达到当年度同类平均水平 70%及以上的为合格；低于当年度同类平均水平 70%的为不合格。 计分：优秀 100%，良好 85%，合格 70%，不合格零分。	原增长 20%调低为 15% 原增长 10%调低为 5%

	2.2 博士学位教师比例 (15%)	增量或等级给分制	<p>新进教师具有博士学位人数所占百分比，博士学位授予权高校达到 85%，硕士学位授予权高校达到 80%，其他本科高校达到 70%，或当年专任教师中具有博士学位教师所占百分比达到 50%的为优秀；新进教师具有博士学位所占比重达到 60%，或高于、等于当年度同类本科高校平均水平的为良好；新进教师具有博士学位所占比重达到 40%，或达到当年度同类平均水平 80%的为合格。</p> <p>计分：优秀 100%，良好 85%，合格 70%，低于合格条件的零分。</p>	<p>实行分类指导：分博士学位授予高校调低为 85%；硕士学位授予高校调低为 80%，其他高校调低为 70%</p> <p>良好标准中新进教师博士学位高校调低到 60%，合格标准中新进教师具有博士学位所占比重调低到 40%</p>
	2.3 教授为本科生授课 (20%)	等级给分制	<p>上一学年为本科生授课课时数达到 48 课时（研究生在校生数 5000 人以上达到 32 课时）及以上教授的比例达到 95%以上为优秀，90%—95%为良好，80%—89%为合格，低于 80%为不合格。</p> <p>计分：优秀 100%，良好 85%，合格 70%，不合格零分。</p>	<p>统一调低为 48 课时。</p> <p>充分考虑研究生人数较多的学校教授为研究生上课的情况。</p>
	2.4 专任教师在职培训 (15%)	增量或等级给分制	<p>定性指标，由专家综合分析评定等次。</p> <p>学校建立教师教学发展中心并有计划地开展专任教师培训、落实青年教师助讲制度、提升中青年教师业务水平和教学能力的情况。</p> <p>比上一年度明显改善或排名前 20%的为优秀，一般改善或排名前 21%—40%的为良好，明显滞后或存在重大问题的为不合格，其余为合格。</p> <p>计分：优秀 100%，良好 85%，合格 70%，不合格零分。</p>	<p>原按排名情况现改按排名情况结合对本校年度工作进步情况考核取分</p>
	3. 人才培养质量情况 (300 分)			
	3.1 当年高考投档线 (10%)	等级给分制	<p>由省教育考试院提供数据。</p> <p>计划招生投档分数中位线排名前 20%的为优秀，前 21%—40%的为良好，除存在重大问题的为不合格外，其余为合格。</p> <p>计分：优秀 100%，良好 85%，合格 70%，不合格零分。</p> <p>杭州、宁波两市城区以外高校在中位线分数上增加 5 分计分，其中衢州、丽水地区增加 10 分计分。</p>	
	3.2 毕业生就业率 (50%)	等级给分制	<p>由省教育评估院提供数据。</p> <p>学生毕业一年后跟踪调查就业率排名前 20%的为优秀，前 21%—40%的为良好，就业率低于 80%为不合格，其余为合格。</p> <p>计分：优秀 100%，良好 85%，合格 70%，不合格零分。</p>	<p>建议改为学校排名情况进行取分，增加数据的可信度。</p>
	3.3 毕业生创业率 (5%)	等级给分制	<p>由省教育评估院提供数据。</p> <p>学生毕业一年后跟踪调查排名前 20%的为优秀，前 21%—40%的为良好，没有创业的为不合格，其余为合格。其中，医学类院校、公安类院校按全省高校毕业生创业率的平均数给分。</p> <p>计分：优秀 100%，良好 85%，合格 70%，不合格零分。</p>	<p>建议充分考虑医学类院校、公安类院校学生就业的特殊性。</p>
	3.4 专业就业对口率 (5%)	等级给分制	<p>由省教育评估院提供数据。</p> <p>学生毕业一年后跟踪调查专业就业对口率超过 70%的为优秀，超过 50%的为良好，就业专业对口率不足 25%的为不合格，其余为合格。</p> <p>计分：优秀 100%，良好 85%，合格 70%，不合格零分。</p>	

	3.5 毕业生就业人均起薪水平(10%)	等级给分制	由省教育评估院提供数据。 人均起薪水平超过毕业生就业工资平均水平 20%的为优秀，超过毕业生就业工资平均水平的为良好，低于毕业生就业工资平均水平 70%的为不合格，其余为合格。 计分：优秀 100%，良好 85%，合格 70%，不合格零分。	
	3.6 毕业生对教学的满意度(20%)	等级给分制	由省教育评估院提供数据。 考核学生对专业课程课堂教学效果、实践教学效果、教师教学水平及师资队伍实力三个方面的满意度。满意度 90 分以上为优秀，75——89 分为良好，60——74 分为合格，60 分以下为不合格。 计分：优秀 100%，良好 85%，合格 70%，不合格零分。	学校和省评估院建议，为更客观反映毕业生对学校教学的满意度，对教学满意度按实际分值分优、良、合格、不合格赋分。
4. 教学改革情况(100 分)	4.1 教学改革(100%)	增量或等级给分制	定性指标，学校提供材料，由专家综合分析评定等次。 重点考核学校贯彻教育规划纲要要求，树立以学生为中心的培养理念，优化人才培养方案，加强专业、课程建设，改进教学方式方法，落实学生转专业需求等方面的工作情况。 比上一年度明显改善或排名前 20%的为优秀，一般改善或排名前 21%-40%的为良好，明显滞后或存在重大问题的为不合格，其余为合格。 计分：优秀 100%，良好 85%，合格 70%，不合格零分。	原按排名情况现改按排名情况结合本校年度工作进步情况考核取分
5. 开放教学情况(100 分)	5.1 在校外国留学生数百分比(30%)	增量或等级给分制	当学年在校外国留学生数百分比，博士硕士学位授予权高校达到 4.5%，其他本科高校达到 1.3%，其中学历留学生占外国留学生数的百分比，博士硕士学位授予权高校达到 50%，其他本科高校达到 30%，或总量增长 20%以上的为优秀；高于或等于当年度同类本科高校总量平均水平，或总量增长 10%以上的为良好；达到当年度同类总量平均水平 30%的为合格；低于当年度同类平均水平 30%的为不合格。 计分：优秀 100%，良好 85%，合格 70%，不合格零分。	
	5.2 学生国（境）外交流学习百分比(10%)	增量或等级给分制	当学年在校全日制普通本科生、研究生国（境）外交流学习百分比，博士硕士学位授予权高校达到 4%，其他本科高校达到 1%，或当年数量增长 20%以上的为优秀；高于或等于当年度同类本科高校平均水平，或当年数量增长 10%以上的为良好；达到当年度同类平均水平 50%的为合格；低于当年同类平均水平 50%的为不合格。 计分：优秀 100%，良好 85%，合格 70%，不合格零分。	
	5.3 学生省内外交流学习百分比(10%)	增量或等级给分制	当学年在校全日制普通本科生、研究生省外高校（欠发达地区新建本科高校在对口支援高校）交流学习一学期以上人数百分比，当年增长 20%以上，或排名前 20%的为优秀；当年增长 10%以上或排名前 21%-40%的为良好；无交流的为不合格；其余为合格。 计分：优秀 100%，良好 85%，合格 70%，不合格零分。	欠发达地区新建本科高校本科生在对口支援高校交流学习经历纳入该指标考核。

	5.4 专任教师国（境）外访学三个月以上人员百分比（50%）	增量或等级给分制	当年增长 15%以上，或博士学位授予权高校达到 30%，硕士学位授予权高校达到 25%，其他本科高校达到 18%的为优秀；当年增长 5%以上，或高于、等于当年度同类本科高校平均水平的为良好；达到当年度同类平均水平 50%的为合格；低于当年度同类平均水平 50%的为不合格。 计分：优秀 100%，良好 85%，合格 70%，不合格零分。	将硕士学位授予高校比例调低为 25%，外事处认为，专任教师国境外访学三个月以上经历的统计为累计数，
6. 争先创优情况（加分制，仅限当年度新增，80 分）	6.1 获得国家级、省级教学项目、竞赛项目、命名和奖励情况（60 分）	项目加分制	由学校提出，教育厅审定。 教学项目：专业、课程、基地、名师、教改、教学团队、教材、教师教学发展中心、实验教学中心等； 竞赛项目：教育部、教育厅认定的各类竞赛； 同一项目、命名和奖励，采用就高原则，不重复加分。 教学项目、竞赛项目、命名和奖励分个人和集体，国家级和省级赋分，具体办法另行制定。	
	6.2 在省内外产生积极重大影响的的教学工作成果（20 分）	项目加分制	由学校提出，教育厅确定。 国内产生积极重大影响的得 20 分，省内产生积极重大影响的得 10 分。不重复加分。	不同成果可累积加分，同一成果按最高分取分，但总分不能超过 20 分

普通本科高校教学工作业绩考核指标体系说明

一、考核内容

考核内容包括保障情况、教师情况、人才培养质量情况、教学改革情况、开放教学情况、争先创优情况等 6 个指标 20 个考核点。

二、考核特点

本考核办法坚持指标体系的稳定性、全面性，在对学校生师比、博士学位教师比例、教授为本科生授课、毕业生创业率、在校外国留学生数百分比、学生国（境）外交流学习百分比和专任教师国（境）外访学三个月以上人员百分比等指标的考核中，对博士学位授予权学校、硕士授予权学校、一般院校及艺术类院校、医学类院校和公安类院校在考核中加强了分类指导与重点引导。

在对学校制度建设、专任教师在职培训、教学改革等指标的考核采用增量与等级排名相结合给分的考核办法，原仅按等级排名给分，既考核学校教学工作的达标情况，更体现学校教学工作整体的年度进步和局部特色发展。

另外，对原有一些指标中的增长比例适当予以调低。

三、考核计分

考核总分为 1080 分，其中基本分为 1000 分，争先创优加分最高不超过 80 分。计分方式分 4 类：第一类是增量给分制，根据各项指标的增长情况计算相应的分数；第二类是达标给分制，达到规定要求的得满分，达不到要求的不给分；第三类是等级加分制，每一项分成“优秀”、“良好”、“合格”、“不合格”4 个等次，各项指标按权重（即优秀 100%、良好 85%、合格 70%、不合格 0）赋分；第四类是项目加分制，根据加分项目评审情况打分。

四、考核周期

本考核指标体系中，涉及财务工作及外事处相关指标的统计是指当年度，即指当年1月1日至12月31日；涉及教学工作是指当学年，即指上一年度7月1日至当年6月30日。如无特别说明，数据的统计时间均截止到当年6月30日。

五、考核结果应用

本指标体系“一套指标，两种应用”：按同一指标同一计分方式，考核结果将同时作为省属16所本科高校教学业绩考核财政拨款奖励依据及全省33所本科高校“十二五”高等教育质量提升工程建设经费财政专项拨款依据。

考核结果与省属高校教学业绩考核财政拨款挂钩时，省属高校参与计分。学校按总分进行排序，按排序情况分A、B、C三个等级，财政奖励总额按三类进行分配并适当拉开距离，但每类中学校同等奖励额度。

考核结果与“十二五”高等教育质量提升工程建设经费财政专项拨款挂钩时，划等数按老本科、新本科高校数各自占合计本科高校数比例确定。按老本科院校、新本科院校两类分别依总分进行排序，按排序情况分A、B、C三个等级。财政拨款总额按三类进行分配并适当拉开距离，但每类中学校同等拨款额度。

六、其他

1、在本指标体系中，博士硕士学位授予权高校均不含立项建设单位和特殊需求人才培养单位。

2、在本指标体系中，所有统计数据均不含独立学院。

浙江省教育厅关于印发《浙江省高等学校实验室安全管理办法》 和《浙江省高等学校学生实践教学安全管理办法》的通知

浙教安〔2013〕57号 ZJSP04-2013-0002

各高等学校，各市、县（市、区）教育局：

为规范和加强实验室安全管理工作及学生实践教学安全管理工作，预防和减少实验室安全事故及学生实践教学活动中安全事故的发生，省教育厅制定了《浙江省高等学校实验室安全管理办法》《浙江省高等学校学生实践教学安全管理办法》。现印发给你们，请结合实际，抓好贯彻落实。

浙江省教育厅
2013年6月17日

浙江省高等学校实验室安全管理办法

第一章 总则

第一条为进一步加强高等学校实验室安全管理，预防和减少实验室安全事故的发生，保障师生员工的生命、财产安全，保证高等学校正常的教学、科研秩序，根据《中华人民共和国高等教育法》《中华人民共和国消防法》《危险化学品安全管理条例》《高等学校消防安全管理规定》等法律、法规、规章，制定本办法。

第二条本办法适用于普通高等学校和成人高等学校（以下简称学校）的实验室安全管理。驻校内的其他单位的实验室安全管理，按照本办法的有关规定执行。

第三条 本办法中的“实验室”是指学校开展教学、科研等活动的所有实验场所。

第四条学校应当坚持“以人为本、安全第一、预防为主、综合治理”的方针，认真贯彻落实国家有关安全法律法规，结合本校实验工作实际，制定各项实验室安全管理制度和处置预案。

第五条学校应当逐级落实实验室岗位安全责任制，明确实验室安全管理岗位职责，确定各级实验室安全岗位责任人。

第六条学校应当定期组织开展实验室安全教育和宣传工作，营造浓厚的实验室安全校园文化氛围，提高师生员工安全意识和安全技能。

第七条学校应当将实验室安全纳入校内评估考核内容。对未依法依规履行实验室安全职责，违反实验室安全管理制度，或擅自挪用、损坏实验室器材、设施等的，学校应当责令其限期整改；对于屡教不改或造成损失的，应根据情节轻重对直接负责的主管人员和其他直接责任人员给予通报批评或警告等相应的处分。

第八条对实验室安全管理工作不到位，出现重特大安全事故的学校或单位，应当追究单位领导和责任人的责任，并取消该单位当年所有评优参与资格；对因严重失职、渎职而造成重大损失或人员伤亡事故的，应依法追究有关人员的法律责任。

第二章 实验室安全责任

第九条学校法定代表人是学校实验室安全责任人，全面负责学校实验室安全工作。分管学校实验室安全的校领导是学校实验室安全管理人，协助学校法定代表人负责实验室安全工作。其他校领导在分管工作范围内对实验室安全工作负有监督、检查、教育和管理职责。各二级单位主要负责人是本单位实验室安全责任人。

第十条学校必须设立或者明确负责日常实验室安全工作的机构和专职管理人员，制定实验室安全管理制度，明确工作职责；学校各二级单位必须制定实验室安全规程，明确实验室管理机构及管理人员；学校或各二级单位应结合实际，区分实验室类型，分别制定管理细则；逐级建立实验室安全管理机构与队伍。

第十一条 学校应根据“谁使用、谁负责，谁主管、谁负责”的原则，逐级分层落实责任制。学校实验室安全责任人（或管理人）与各二级单位责任人，各二级单位责任人与各系所（室），各系所（室）与各科研实验项目负责人层层签订安全责任书。

第三章 实验室安全教育

第十二条学校应当加强实验室安全教育培训工作，将其纳入学校安全教育年度工作计划，

建立健全实验室安全教育制度，按照“全员、全程、全面”的教育思想，结合实验室特点，组织进行专业性的安全教育活动，开展各种预案演练、急救知识培训与操作等活动，切实提高实验室管理和教学、科研队伍的安全意识和安全技能。有条件的高校可设置适当的安全教育学分。

第十三条学校应当逐步建立完善实验室准入考试制度，采用网上考试系统、书面考试和实际操作等方式对实验人员进行培训考核。实验人员考试合格后，方可进入实验室参与实验教学和科研活动。

第四章 实验室安全管理主要内容

第十四条学校应当实行实验项目安全审核制度。

（一）学校必须对存在安全危险因素的实验项目进行审核、评估，尤其对涉及化学、生物、辐射等安全危险和隐患的科研项目进行严格审核和监管，使其具备相应的安全设施、特殊资质等条件。

（二）学校应当建立实验室建设与改造项目安全审核报备制度。对新建、扩建、改造实验场所，应建立审核流程，严格按照国家有关安全和环保规范要求设计、施工，落实“三同时”制度；项目建成后，须经主管部门安全合格验收，并完成相关的交接工作，明确后续管理维护单位和职责后方可投入使用。

第十五条实验室化学安全管理。

（一）学校实验室使用化学危险物品应当认真贯彻国家《危险化学品安全管理条例》《常用化学危险品贮存通则》《放射性同位素与射线装置安全和防护条例》等有关规定，安全作业。

（二）学校应当建立健全实验室化学危险物品购置管理规范，建立从请购、领用、使用、回收、销毁的全过程记录和控制制度，确保物品台账与使用登记账、库存物资之间的账账相符、账实相符。

（三）学校应当规范建立化学危险物品存储仓库，并定期进行安全检查。化学危险物品的出入库登记、领取、检查、清理等应实施规范化管理。

（四）使用、存放化学危险物品的实验室必须建立化学危险物品使用台账，配备专业的防护装备，规范化学危险物品使用和处置程序。

（五）对剧毒、放射性等危险物品的存储必须严格安全措施，实行“双人保管、双人收发、双人使用、双人运输、双把锁”的“五双”管理制度。放射性同位素应当单独存放，不得与易燃、易爆、腐蚀性物品一起存放。

（六）学校应当落实承压气瓶的存放、使用管理规定，气瓶使用前应进行安全状况检查，不符合安全技术要求的气瓶严禁入库和使用。易燃气体气瓶与助燃气体气瓶不得混合保存和放置；易燃气体及有毒气体气瓶必须安放在符合贮存条件的环境中，配备监测报警装置。各种压力气瓶竖直放置时，应采取防止倾倒的措施。对于超过检验期的气瓶应及时退库、送检。

（七）废弃的危险化学品须交由有资质的单位统一收集处置。

第十六条实验室生物安全管理。

（一）实验室生物安全主要涉及病原微生物安全、实验动物安全、转基因生物安全等方面。

（二）学校应当依法依规落实生物安全实验室的建设、管理和备案工作，获取相应资质，规范生化类试剂和用品的采购、实验操作、废弃物处理等工作程序。

（三）实验样品必须集中存放，定期统一销毁，严禁随意丢弃。实验动物应落实专人负责管理，实验动物的尸体、器官和组织应科学处理。

（四）细菌、病毒、疫苗等物品应落实专人负责管理，并建立健全审批、领取、储存、发放登记制度。剩余实验材料必须妥善保管、存储、处理，并作好详细记录；对含有病原体的废弃物，须经严格消毒、灭菌等无害化处理后，送有资质的专业单位进行销毁处理。严禁乱扔、乱放、随意倾倒。

第十七条实验室辐射安全管理。

（一）实验室辐射安全主要包括放射性同位素（密封型放射源和非密封型放射性源）和射线装置的管理。

（二）学校必须按照《放射性同位素与射线装置安全和防护条例》等法律法规，在获取环保部门颁发的《辐射安全许可证》后才能开展相关实验工作。

（三）涉辐场所应当按照国家有关规定设置明显的放射性标志，其入口处应当按照国家有关安全和防护标准的要求，设置安全和防护设施以及必要的防护安全联锁、报警装置或者工作信号。射线装置的生产调试和使用场所，应当具有防止误操作、防止工作人员和公众受到意外照射的安全措施。

（四）学校应当落实辐射装置和放射源的采购、保管、使用、备案等管理措施，规范涉辐废弃物的处置。

（五）学校应当做好安全使用放射性同位素和射线装置的宣传、教育工作，定期组织涉辐人员参加辐射安全与防护知识培训及职业病体检。涉辐实验室管理和操作人员上岗前应当进行专项培训，持证上岗。实验室人员必须严格遵守放射性同位素和射线装置的操作规程。

（六）学校必须编制《核与辐射安全应急预案》。实验室若发生放射性同位素丢失或导致工作人员或公众受到意外照射，应视为安全事故，并按照应急预案处理。

第十八条实验废弃物的安全管理。

（一）学校应当依法依规科学规范地做好实验室废弃物收集和暂存工作，有条件的学校应建立实验室废弃物储存回收站，实行专人管理，并委托有资质的专业单位进行清运处置。

（二）学校实验室应当对实验废弃物实行分类收集和存放，做好无害化处理、包装和标识，定时、定点送往符合规定的暂存收集点，不得随意排放废气、废液、废渣和噪声，不得污染环境。

（三）学校实验室应根据实验操作过程中排放的有毒有害气体和烟尘的特点，选择正确的吸收和排放方式，配置排放设备，强化通风、除尘和个人防护设备的管理，确保人身和环境安全。

（四）学校实验室对含有病原体的实验废弃物，须事先在实验室内进行消毒、灭菌处理后，方可交由具有资质的专业单位外运处置。对于放射性废弃物必须严格按照《放射性废物管理规定》《放射性废物安全管理条例》等规定进行安全处置，不得随意丢弃或作为一般废弃物处理。

第十九条实验室仪器设备与操作的安全管理。

（一）学校应当建立实验室仪器设备管理制度，落实专人做好实验室仪器设备的维护、保养工作，保证仪器设备安全运行，并做好相应台账。

（二）实验室必须对具有危险性和安全隐患的设备采取严密的安全防范措施。精密仪器、

大功率仪器设备、电气仪器设备必须有安全接地等安全保护措施；对于超期服役的设备应及时报废，消除安全隐患。

（三）实验室仪器设备操作人员应当接受业务和安全培训，了解仪器设备的性能特点、熟练掌握操作方法和操作技巧，严格按照操作规程开展实验教学和科研工作。具有危险性的特殊仪器设备，须在专职管理人员同意和现场监管下，方可进行操作。锅炉、压力容器（含气瓶）、压力管道等承压类特种设备和电梯、起重机械、场（厂）内专用机动车辆等机电类特种设备的操作人员，上岗前必须通过有相应培训资质的单位的专门培训，经特种设备安全监督管理部门考核合格，取得《特种设备作业人员证》，持证上岗。机械和热加工（含金属铸造、热轧、锻造、焊接、金属热处理、热切割和热喷涂等）设备的操作人员，作业时必须采取安全防护措施，穿戴好工作帽、工作服及安全鞋。

第二十条实验室水电的安全管理。

（一）学校必须规范实验室用电、用水管理，按相关规范安装用电、用水设施和设备，定期对实验室的电源、水源等进行检查，排查安全隐患，落实整改措施，并做好相关记录。

（二）实验室内必须使用空气开关，并配备漏电保护器；电气设备应配备足够用电功率的电气元件和负载电线，不得超负荷用电；电气设备和大型仪器须接地良好，对电线老化等隐患应当定期检查并及时排除。使用高压电源工作时，操作人员须穿绝缘鞋、戴绝缘手套并站在绝缘垫上。严禁用潮湿的手接触电器和用湿布擦电门，擦拭电器设备前应确认电源已全部切断。

（三）实验室固定电源插座未经允许不得拆装、改线，不得乱接、乱拉电线，不得使用闸刀开关、木质配电板和花线等。

（四）实验室严禁使用电加热器具（包括各种电炉、电取暖器、热得快、电吹风等）。确因工作需要，必须选择具有足够安全性能的加热设备，并落实安全防范措施，在使用完毕后拔掉插头。

（五）化学类实验室不得使用明火电炉。确因工作需要且无法用其它加热设备替代时，在做好安全防范措施的前提下，经学校实验室安全管理部门审核同意后，方可使用。

第二十一条实验室设施的安全管理。

学校应当根据实验室类别、潜在危险因素等配置消防器材、烟雾报警、监控系统、应急喷淋、洗眼装置、危险气体报警、通风系统（必要时需加装吸收系统）、防护罩、警戒隔离等安全设施，并指定专人负责管理。部分重点实验室和使用危化物的实验室应加装紧急报警装置。安全设施应当定期检查，做好设备更新、维护保养和检修工作，并建立台账。

第二十二条实验室的消防安全管理。

（一）学校应当结合自身实验室工作实际，制定实验室消防安全管理制度，包括岗位责任制和学生实验安全守则等，严格落实各项消防安全管理措施。

（二）学校应当落实消防器材管理职责和措施，保证消防器材定点存放，性能良好，任何人不得损坏、挪作他用。过期的消防器材应当及时更换。疏散通道、安全出口、消防车通道等应保持畅通，禁止堆放杂物。

（三）实验室管理人员应当接受消防安全知识和相关技能培训，熟悉本岗位的防火要求，掌握所配灭火器的使用方法，保证安全教学。学校应当对进入实验室的人员（学生）开展防火安全教育。

（四）学校及校内各单位应定期或不定期组织安全检查，发现安全隐患及时整改。

第二十三条实验室科研项目的涉密安全管理。

学校应当加强科研项目涉密工作管理。严格执行《科学技术保密规定》等国家相关保密规定，建立完善科研项目和科研成果相关保密工作管理制度，落实保密工作管理责任制，完善保密防护措施，规范涉密信息系统、载体和设备等的管理，加强对从事涉密科研项目的科研人员和学生的管理、教育和培训。在项目申报、立项和验收时，及时提出定密建议。对于泄露国家秘密、商业秘密和个人隐私的，依法追究其法律责任。

第二十四条实验室的内务管理。

（一）学校应当建立实验室卫生检查管理制度，组织定期或不定期检查和督查，减少安全隐患。

（二）实验室应当建立卫生值日制度，保持实验室内的整洁，仪器设备布局合理。实验材料、实验剩余物和废弃物应当规范、及时处置。实验结束或人员离开实验室时，实验室管理或操作人员必须查看仪器设备、水、电、气和门窗关闭等情况，并按规定采取结束或暂离措施。

第五章 实验室隐患整改与事故处理

第二十五条学校每季度至少进行一次实验室安全检查。校内各单位每月至少进行一次实验室安全检查。检查应当做好记录。检查的主要内容包括：

- （一）实验室安全宣传教育及培训情况；
- （二）实验室安全制度及责任制落实情况；
- （三）实验室安全工作档案建立健全情况；
- （四）实验室安全设施、器材配置及有效情况；
- （五）实验室安全隐患和隐患整改情况；
- （六）其他需要检查的内容。

第二十六条学校应当在定期、不定期检查的基础上，对发现的安全问题和隐患进行梳理，及时采取措施进行整改并督查整改情况。对不能及时消除的安全隐患，隐患单位应当及时向上级部门报告，提出整改方案，确定整改措施、期限以及负责整改的部门、人员，并落实整改资金。安全隐患尚未消除的，应当落实防范措施或者停用整改，保障安全。实验室安全管理机构应当对违反国家有关法律法规、学校规章制度和存在严重安全隐患的实验室进行通报，责令限期整改并督查整改完成情况。

第二十七条学校应当加强对废弃实验室处理的审批监管力度。对于搬迁或废弃的实验室，要彻底清查实验室存在的易燃易爆等危险品，严格按照国家相关要求及时处理，消除各种安全隐患。在确认实验室不存在危险品后，按照实验室废弃程序，选择具有资质的施工单位对废弃实验室进行拆迁施工。

第二十八条学校实验室发生事故时，应立即启动应急预案，及时妥善做好应急处置工作，防止事态扩大和蔓延。发生较大险情时，应立即报警，并逐级报告事故信息，不得隐瞒不报或拖延上报。对隐瞒或歪曲事故真相者，从严处理。

第二十九条发生实验室事故后，实验室所在单位应当配合相关职能机构，迅速查明事故原因，分清责任，写明事故调查报告，及时落实整改措施，并上报整改情况。

第六章 附则

第三十条学校应当根据本管理办法,结合本校实验室工作实际,制定本校实验室安全管理办法,并报省教育厅备案。

第三十一条中等职业学校、普通高中、非学历高等教育机构实验室安全管理工作参照本办法有关规定执行。其他各级各类学校可根据具体情况参照执行。

第三十二条本办法自2013年9月1日起施行。

浙江省高等学校学生实践教学安全管理办法

第一章 总 则

第一条为加强我省高校学生实践教学安全管理工作,防止和减少学生实践教学活动中安全事故的发生,保障师生的人身和财产安全,保证学生实践教学工作安全、有序、顺利进行,根据《中华人民共和国教育法》《中华人民共和国劳动法》《中华人民共和国高等教育法》《中华人民共和国职业教育法》《学生伤害事故处理办法》等法律、法规、规章,结合本省实际,制定本办法。

第二条本办法中所称的实践教学是指高等学校按照专业人才培养目标和教学计划,组织学生在校内或校外开展的各项实习、实训活动,包括实验实训教学活动、课程实习、毕业实习、顶岗实习、社会实践等各类实习实训活动,不包括学生勤工俭学以及毕业生就业见习等活动。

第三条学生在校外实习实训期间,学生身份不变,学校应当按照学生的身份进行管理。

第二章 安全管理责任

第四条学校应当牢固树立“安全工作无小事”“责任重于泰山”的安全思想和“以生为本、重在预防”的安全管理理念,把学生实践教学活动的安全工作纳入学校日常管理中。

第五条学校应当切实加强对学生实践教学活动的安全工作的领导,建立健全以学校法定代表人为第一责任人的安全工作体系,层层落实安全管理责任。

第六条学校应当指定职能部门牵头负责实践教学活动的安全管理日常工作,协调督促校内各单位落实安全管理职责,加强与活动合作单位的沟通联系。

第七条学校应当建立和落实安全责任追究制度,对责任不落实、管理不严、监督不到位等发生的各种安全责任事故,依法追究有关人员的责任。

第三章 安全管理制度

第八条学校应当严格遵守国家有关法律法规和规章,依法依规开展各项实践教育教学活动,并结合学校实际,建立和落实实践教学安全管理制度。

第九条学校应当根据各项实践教学活动的特点,建立相应的安全预警机制,制定各类突发事件应急预案,完善事故预防措施,不断提高学校实践教学活动的安全工作水平。

第十条学校应当建立学生实习管理档案,定期组织人员检查实习情况,及时处理实习中出现的问题,确保学生实习工作的正常秩序。

第四章 安全教育

第十一条学校应当加强实践教学的安全教育工作,按照“全员、全程、全面”的要求,

开展针对性、专业性的安全教育活动，切实提高学生安全意识和安全技能。有条件的高校可设置适当的安全教育学分。

第十二条学校应当建立安全教育准入制度，未经教育培训或培训考核不合格的学生不得参加有安全风险的实践教学活动。

第十三条安全教育的内容包括国家安全法律法规和规章、一般安全知识、安全事故的危害与预防、安全操作规程、应急预案以及常用的急救知识等。

第五章 校内实践教学场所安全管理

第十四条校内实验室、实训室、实习基地（以下统称实践教学场所）是高校开展实践教学教学活动、进行科研工作的重要场所，创建安全、卫生的实践教学场所和工作环境是高校广大师生员工的共同责任和义务，也是建设平安校园的重要组成部分。

第十五条学生应在教师的指导下在实践教学场所开展实践活动。学生实践活动中，教师须全程参与，不得擅自离岗。

第十六条学生进入实践教学场所前必须认真预习，明确实践活动的目的、原理、步骤，了解可能存在的安全风险，提前做好安全防范准备。

第十七条指导教师必须按时到岗，组织、指导学生的实践教学活动，向学生宣讲本实践教学场所的安全注意事项以及仪器设备的安全操作规程；对存在安全风险的操作，指导教师必须进行现场演示，并根据实践教学活动的具体内容，提供必要的安全防护用具，在学生进行操作前检查安全防护用具的穿戴是否规范。

第十八条学生进入实践教学场所必须自觉服从管理，严格遵守操作规程。在实践教学过程中，一旦发现仪器设备有损坏、出现故障等异常情况，应立即停止使用、保护现场，并报告指导教师或实践教学场所管理人员。

第十九条实践教学活动结束后，教师应指导学生及时清理、打扫实践教学场所，将仪器设备、工具等妥善整理并放归原位，关闭水、电、气后方可离开实践教学场所。

第二十条实践教学场所一旦发生安全事故，教师和学生须及时拨打报警电话，并立即向学校有关管理部门报告。

第二十一条实践教学场所发生紧急事故时，须立即启动应急预案，把保护师生人身安全放在首位。妥善保护学校公共财产和科研资源。

第六章 校外实习安全管理

第二十二条学生校外实习活动一般由学校统一组织。学生要求自行联系实习单位的，须经学校同意并办理相关手续。不得放任学生自行进行校外实习活动，也不得由中介机构代理组织、安排、管理学生校外实习。

第二十三条合理选择实习单位，在组织学生实习之前，学校、实习单位和实习学生应事先签订符合规定的相关协议，明确包括安全管理在内的各方权利、义务和责任。

第二十四条参加实习的学生应当购买人身意外伤害保险和学生实习责任保险，购买保险的费用从收取的学费中列支或者通过实习协议的方式由实习单位承担。

第二十五条实习的内容和形式必须以能保证学生的安全为前提，不得安排未满十六周岁的学生顶岗实习；不得安排学生从事具有安全隐患的实习活动或明显超过学生体力的高强度劳动；不得违章指挥、强令学生冒险作业；不得安排未取得职业资格的学生在需要相应职业资格的岗位上顶岗实习；不得安排学生到不利于其身心健康的场所实习。

第二十六条选派责任心强、业务水平高的教师担任指导教师或带队教师，全程掌握学生实习情况，对学生实习安全实施管理与监督。要求实习单位指定专门人员负责学生实习的安全教育与管理工作的。

第二十七条学校应要求实习单位严格遵守国家关于劳动者工作时间和休息休假的规定，不得强迫或者变相强迫学生加班。确因需要必须安排加班的，加班时间应当严格遵守国家有关规定。

第二十八条实习过程发生学生人身伤害事故时，学校和实习单位应按照《学生伤害事故处理办法》和有关法律法规规定，及时实施救助，妥善处理。

第七章 安全基础建设

第二十九条学校应当足额安排实践教学安全管理工作经费，列入学校年度经费预算，确保实践教学工作开展。

第三十条学校应当对新增或改建实践教学基地进行合理规划、科学评估，确保实践教学场所的安全。

第三十一条学校应当加强实践教学设施设备隐患的排查，做好实践教学设施设备的维护、保养工作，确保各类设施设备配置符合国家、行业规范标准，确保运行状况良好。

第三十二条学校应当加强生化实验室等特种实践教学场所的安全管理；严格落实危化物品贮存、使用、回收等规范要求，并做好详细的使用记录，确保特种实践教学全过程安全。

第三十三条学校应为从事有毒有害、易燃易爆、放射性以及特种设备操作工作的个人配备必要的防护用品，发放保健津贴，落实定期体检和疗养等保健措施。

第三十四条学校应当根据学科、专业特点，制定实验废弃物处置办法，科学处置高校实验室废弃物。

第八章 监督检查

第三十五条学校应当建立健全实践教学场所安全检查、监督制度，经常组织开展检查和督查。发现安全隐患，及时采取措施进行整改并督查整改情况。对不能及时消除的安全隐患，隐患单位应当及时向上级部门报告，提出整改方案，确定整改措施、期限以及负责整改的部门、人员，并落实整改资金。安全隐患尚未消除的，应当落实防范措施或者停用整改，保障安全。

第九章 附则

第三十六条各高校应当根据本办法，及时制定符合本校实际的学生实践教学安全管理制度，并报省教育厅备案。

第三十七条中等职业学校实践教学安全管理工作参照本办法执行。其他各级各类学校可根据具体情况参照执行。

第三十八条本办法自 2013 年 9 月 1 日起施行。

● 他山之石

武书连中国大学评价指标体系及分析报告

一、《中国大学评价》指标体系

《中国大学评价》设人才培养、科学研究两项一级指标。

(一) 人才培养一级指标

作为学历教育，本科高校主要从事本科生教育和研究生教育。因此，人才培养一级指标下设本科生培养、研究生培养两项二级指标。

1、本科生培养

本科生培养二级指标下设本科毕业生就业率、新生录取分数线、本科教学评估结果、全校生师比、本科毕业生数、教师平均学术水平、双语教学示范课程、实验教学示范中心、特色专业、教学团队、规划教材、挑战杯本科生学术竞赛奖、本科数学建模竞赛奖、本科教学成果奖，共 14 项三级指标。其中 10 项指标为国家有关部门公开的数据。新生录取分数线、全校生师比、本科毕业生数等 3 项指标是以国家有关部门公开的数据为基础计算出的数据。教师平均学术水平指标是为提高本科生教学质量而设定的，其中教师数量是国家有关部门公开的数据。

(1) 本科毕业生就业率。取最近一次公布的各大学本科生初次就业率，以此为基础计算。不公开该项信息的大学按该类大学最低就业率计算。

(2) 新生录取分数线。取最近一次正式公布的各大学在各省市自治区本科生录取分数线的文理科归一平均值（以下同）。不公开该项信息的大学按该类大学提档分数线计算。

(3) 本科教学评估结果。取最近一次教育部组织的本科教学工作水平评估结果。

(4) 全校生师比。取毕业生入学年度全校生师比。

(5) 本科毕业生数。以 4 年前在校本科生数除以 4。

(6) 教师平均学术水平。以毕业生入学年度的教师数量和研究生数量为基数计算。

(7) 双语教学示范课程。取最近 5 年数据（目前这项指标的评审仅有 3 年，今年使用 3 年的数据）。

(8) 实验教学示范中心。取最近 5 年数据（目前这项指标的评审仅有 4 年，今年使用 4 年的数据）。

(9) 特色专业。取最近 5 年数据（目前这项指标的评审仅有 4 年，今年使用 4 年的数据）。

(10) 教学团队。取最近 5 年数据（目前这项指标的评审仅有 3 年，今年使用 3 年的数据）。

(11) 规划教材。取最近 2 届（10 年）数据。

(12) 挑战杯本科生学术作品竞赛奖。取最近 3 届（6 年）数据。

(13) 本科数学建模竞赛奖。取最近 6 年数据。

(14) 本科教学成果奖。取最近 2 届（8 年）教学成果奖中与本科教育有关的奖数。

2、研究生培养

研究生培养二级指标下设毕业生平均学术水平、博士毕业生数、硕士毕业生数，优秀博士论文、研究生教学成果奖共 5 项三级指标。除毕业生平均学术水平外，其它三级指标均为国家有关部门公开的数据、或国家有关部门公开的数据为基础计算出的数据。毕业生平均学

术水平中的研究生数是国家有关部门公开的数据。

- (1) 毕业生平均学术水平。以 4 年前在校研究生数为基础计算。
- (2) 优秀博士论文。取最近 6 年优秀博士论文数。
- (3) 博士毕业生数。以 4 年前在校博士生数除以 3.5 计算。
- (4) 硕士毕业生数。以 4 年前在校硕士生数除以 2.5 计算。
- (5) 挑战杯研究生学术竞赛奖。取最近 3 届（6 年）数据。
- (6) 研究生教学成果奖。取最近 2 届（8 年）教学成果奖中与研究生教育有关的奖数。

(二) 科学研究一级指标

科学研究一级指标下设自然科学研究、社会科学研究两项二级指标

1、自然科学研究（本评价的自然科学包括理学、工学、农学、医学，以及由教育部科学技术司汇总的交叉学科。以下同）

自然科学研究二级指标下设国内引文数据库论文及引用、国外引文数据库论文及引用、学术著作引用、艺术作品、专利授权、科学与技术奖、国家大学科技园，共 7 项三级指标。其中专利授权、科学与技术奖、国家大学科技园等 3 项指标为国家有关部门公开的数据。国内引文数据库论文及引用、国外引文数据库论文及引用、学术著作引用、艺术作品等 4 项指标源于国内外公开出版的期刊。

(1) 国内引文数据库论文及引用。取最近 5 年在 SCD 源期刊发表的自然科学论文被引用的次数，以及最近 2 年在 SCD 源期刊发表的自然科学论文数。所有论文的出版物类型均为期刊，且不包含其中的增刊、特刊、专集等。

(2) 国外引文数据库论文及引用。取最近 5 年在 SCI、SSCI、A&HCI 源期刊发表的自然科学论文被引用的次数，以及最近 2 年在 SCI、SSCI、A&HCI 源期刊发表的自然科学论文数。所有论文的出版物类型均为期刊，且不包含其中的子辑、增刊、特刊，并且只取类型为 Article、Review、Letter 的论文。

(3) 学术著作引用数。取最近 5 年正式出版的自然科学学术著作（含教材）被 SCD 论文引用的次数。

上述 3 项自然科学三级指标被引用次数均不包括作者自引。

(4) 艺术作品。取最近 5 年建筑学和工业设计专业的艺术作品。本年度未采集。

(5) 专利授权。取最近 5 年发明专利授权数、最近 2 年实用新型专利授权数。

(6) 科学与技术奖。取最近 5 年国家最高科学技术奖、国家自然科学奖、国家技术发明奖、国家科学技术进步奖数。

(7) 国家大学科技园。取中华人民共和国科学技术部公布的大学科技园名单。

2、社会科学研究（本评价的社会科学包括人文科学、社会科学，以及由教育部社会科学司汇总的交叉学科。以下同）

社会科学研究二级指标下设国内引文数据库论文及引用、国外引文数据库论文及引用、学术著作引用、艺术作品、专利授权、人文社会科学奖，共 6 项三级指标。其中专利授权、人文社会科学奖为国家有关部门公开的数据。其他三级指标源于国内外公开出版的期刊。

(1) 国内引文数据库论文及引用。取最近 5 年在 SCD 源期刊发表的社会科学论文被引用的次数，以及最近 2 年在 SCD 源期刊发表的社会科学论文数。所有论文的出版物类型均为期刊，且不包含其中的增刊、特刊、专集等。

(2) 国外引文数据库论文及引用。取最近 5 年在 SCI、SSCI、A&HCI 源期刊发表的社会

科学论文被引用的次数，以及最近 2 年在 SCI、SSCI、A&HCI 源期刊发表的社会科学论文数。所有论文的出版物类型均为期刊，且不包含其中的子辑、增刊、特刊，并且只取类型为 Article、Review、Letter 的论文。

(3) 学术著作引用数。取最近 5 年正式出版的社会科学学术著作（含教材）被 SCD 论文引用的次数。

上述 3 项社会科学三级指标被引用次数均不包括作者自引。

(4) 艺术作品。取《音乐创作》期刊发表的五线谱乐曲。其他艺术作品待今后有采集条件时即采用。

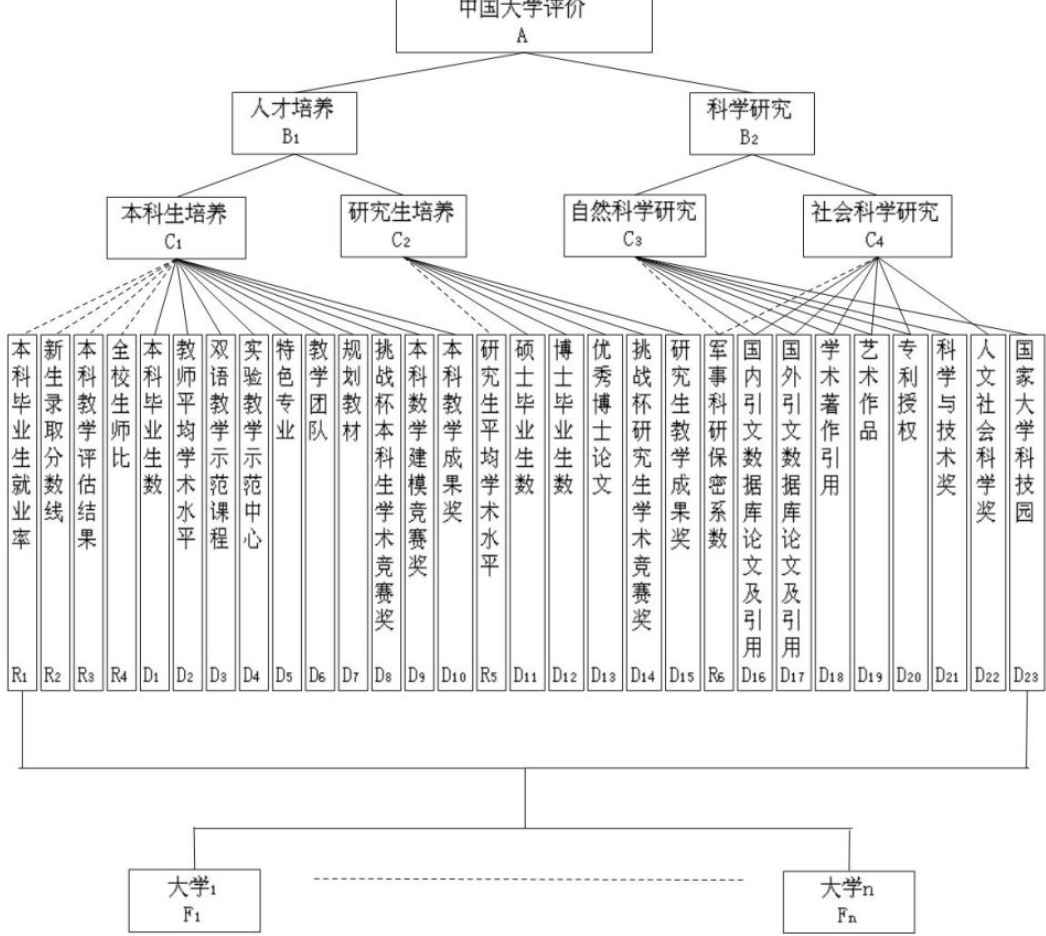
(5) 专利授权。取最近 5 年发明专利授权数、实用新型专利授权数。

(6) 人文社会科学奖。取最近 2 届（6 年）教育部人文社会科学奖。

以上科学研究三级指标的时间跨度为最低年数。实际评价时会随数据采集时间的不同略有延长。例如在 2009 年 9 月份采集 2004-2008 发表的 SCI 论文被引用数时，为了尽量反映学校最近的状况，会同时采集 2009 年发表的论文被引用数和发表的论文数。这样，SCI 论文被引用年限就会超过 5 年、不足 6 年，论文发表年限就会超过 2 年，不足 3 年。

二、《中国大学评价》结构图

《中国大学评价》整个体系结构分为四层，分别用 A、B、C、D 表示。上层元素同下层元素若存在支配关系则用线段连接。见下图。



三、武书连中国大学评价评价指标体系（权重比）

武书连中国大学评价评价指标体系

总权重	一级指标	二级指标	三级指标	评价
100.00%	人才培养 权重： 57.95%	本科生培养 权重： 35.15%	本科毕业生数	以4年前在校本科生数除以4。
			教师平均学术水平	以毕业生入学年度的教师数量和研究生数量为基数计算。4个博士生、40个硕士生折算一个专任教师
			双语教学示范课程	取最近5年数据（评审仅3年，取3年）。一门双语教学示范课程得分为5。
			实验教学示范中心	取最近5年数据（评审仅4年，取4年）。一个实验教学示范中心得分为8。
			特色专业	取最近5年数据（评审仅4年，取4年）。一个特色专业得分为5。
			教学团队	取最近5年数据（评审仅3年，取3年）。一个教学团队得分为5。
			规划教材	取最近2届（10年）数据。一门规划教材得分为0.5。
			挑战杯本科生学术竞赛奖	取最近3届（6年）数据。每个特等奖、一等奖、二等奖、三等奖、未入围得分分别为10、7、4、2、1。
			本科数学建模竞赛奖	取最近6年数据。一等奖、二等奖每项得分分别为2、1。
			本科教学成果奖	取最近2届（8年）教学成果奖中与本科教育有关的奖数。特等奖、一等奖、二等奖每项的得分分别为16、8、4。
			本科生就业率	取最近依次公布的各大学本科生初次就业率，以此为基础计算。
			新生录取分数线	取最近一次正式公布的各大学在各省市自治区本科生录取分数线文理科归一平均值。
			本科教学评估结果	取最近一次教育部组织的本科教学工作水平评估结果。优秀1.10，良好1.05，合格1.00，不合格0.60，未1.00。
			全校生师比	
		研究生培养 权重： 22.8%	硕士毕业生数	以4年前在校硕士生数除以2.5。
			博士毕业生数	以4年前在校硕士生数除以3.5。
			优秀博士论文	取最近6年优秀博士论文数。一篇全国优秀博士论文得分为100。

			挑战杯研究生学术竞赛奖	取最近 3 届（6 年）数据。特等奖、一等奖、二等奖、三等奖和未入围奖每项得分分别为 40、28、16、8、4。
			研究生教学成果奖	取最近 2 届（8 年）教学成果奖中与研究生教育有关的奖数。特等奖、一等奖、二等奖每项得分为 64、32、16。
			研究生学术水平	
	科学研究 权重： 42.05%	自然科学研究 权重： 31.48%	学术著作引用	取最近 5 年正式出版的自然科学学术著作（含教材）被 SCD 论文的次数
			国家大学科技园	取中华人民共和国科学技术部公布的大学科技园名单。
			国内引文数据库论文及引用	取最近 5 年在 SCD 源期刊发表的自然科学论文被引用的次数，以及最近 2 年在 SCD 源期刊发表的自然科学论文数。
			国外引文数据库论文及引用	取最近 5 年在 SCI、SSCI、A&HCI 源期刊发表的自然科学论文被引用的次数，以及最近 2 年在 SCI、SSCI、A&HCI 源期刊发表的自然科学论文数。
			艺术作品	取最近 5 年建筑学和工业设计专业的艺术作品。本年度未采集。
			专利授权	取最近 5 年发明专利授权数、实用新型专利授权数。
			科学与技术奖	去最近 5 年国家最高科学技术奖、国家自然科学基金、国家技术发明奖、国家科学技术进步奖数。
			军事科研保密系数	根据各大学参与的军事科研程度确定。
		社会科学研究 权重： 10.56%	国内引文数据库论文及引用	取最近 5 年在 SCD 源期刊发表的社会科学论文被引用的次数，以及最近 2 年在 SCD 源期刊发表的社会科学论文数。
			国外引文数据库论文及引用	取最近 5 年在 SCI、SSCI、A&HCI 源期刊发表的社会科学论文被引用的次数，以及最近 2 年在 SCI、SSCI、A&HCI 源期刊发表的社会科学论文数。
			艺术作品	目前仅限《音乐创作》期刊发表的五线谱乐曲。每个作品得分为 5。
			专利授权	取最近 5 年社会学领域专利授权数（每项授权得分为 7.5）、最近 2 年实用新型专利授权数（每项授权得分为 3）。
			人文社会学奖	取最近 2 届（6 年）教育部人文社会科学奖。一等奖、二等奖、三等奖、普及成果奖各级奖项每项得分分别为 200、120、80、60。

（其中红色字体涉及教学指标）

四、分析

(一) 浙江省排名

共评价 26 所普通本科大学，其中 985 工程大学 1 所。教师 250830 人，在校博士生 7445 人，硕士生 28140 人，普通本科生 284931 人，留学生 3694 人。

分省排名	全国排名	校名	学校类型	学校参考类型	
1	1	浙江大学	综合	理科类	研究 1 型
2	69	浙江工业大学	理工	工学类	研教 1 型
3	94	浙江师范大学	师范	文理类	研教 1 型
4	95	宁波大学	综合	文理类	研教 1 型
5	125	浙江工商大学	财经	文理类	研教 1 型
6	128	浙江理工大学	理工	文理类	研教 1 型
7	146	温州医学院	医药	理科类	教研 2 型
8	180	杭州电子科技大学(招生办)	理工	文理类	教研 2 型
9	192	杭州师范大学	师范	综合类	教研 1 型
10	199	温州大学	综合	综合类	教研 1 型
11	227	浙江农林大学	林业	理科类	教研 1 型
12	240	中国计量学院	理工	工学类	教研 1 型
13	254	浙江财经学院	财经	文科类	教研 1 型
14	290	浙江中医药大学	医药	理科类	教研 1 型
15	298	中国美术学院	艺术	艺术类	教研 1 型
16	326	绍兴文理学院	师范	综合类	教学 2 型
17	348	湖州师范学院	师范	综合类	教学 2 型
18	350	嘉兴学院	综合	文理类	教学 2 型
19	364	浙江科技学院	理工	工学类	教学 2 型
20		浙江万里学院	理工	文理类	教学 2 型
21		台州学院	综合	文理类	教学 2 型
22		浙江海洋学院	农林	理科类	教学 2 型
23		浙江传媒学院	语文	文科类	教学型
24		丽水学院	师范	综合类	教学型
25		宁波工程学院	理工	文理类	教学型
26		浙江树人大学	理工	文理类	教学型

浙江科技学院 2013 年总得分 3.37 分，其中人才培养 2.45 分，科学研究 0.923 分，居全省第 19 名，全国第 364 名。

（二）影响排名关键分析

根据武书连评价指标体系，一级指标是人才培养（57.95%）与科学研究（42.05%），我校是人才培养（72%）与科学研究（27%），浙江院校（不计浙江大学）平均人才培养（59.3%）与科学研究（40.7%），二级指标为本科生培养（35.15%），研究生培养（22.8%）；自然科学研究（31.48%），社会科学研究（10.56%）。在前几年，学校规模（如本科生数、研究生数）在武书连排名得分中占据很大比重，现在指标逐渐重视质量培养。总体来讲，本科生培养和自然科学研究占较大权重的。我校目前研究生规模小（2013 年有毕业生），权重分值为零。

（三）对策

根据武书连中国大学评价的指标体系，我校有很大的提升空间（2002 年：475 名；2003 年：459 名；2004 年：422 名；2005 年：491 名；2006 年：408 名；2007 年：385 名；2008 年：424 名；2009 年：453 名；2010 年：417 名；2011 年：406 名；2012 年：406 名；2013 年：364 名）。虽然整体排名逐年向前，但在浙江省内排名却停滞不前，偶有向后之趋势。我校需要不断努力，争取三年内前进到 300 名内，与其他学校对比，需要在以下方面做好工作：

1、人才培养

培养人才，投入是关键。因此，要加大人才培养投入力度，以教学优先，出台相关政策。

（1）本科生培养

① 强调本科生毕业人数

这是武书连评估体系中特别重视规模，强调“对社会贡献”的一个体现。

② 教师队伍建设

随着大家对质量的关注，我们应该根据评价指标体系的改变，加强教师队伍建设，“浙江省普通本科高校教学工作及业绩考核指标体系”明确：生师比占教师情况（300 分）的 50%，为 150 分，博士学位授予权高校达到 14:1，其他本科高校达到 15:1，或当年新进教师增长 15% 的为优秀；博士学位教师比例（15%），为 45 分，新进教师具有博士学位人数所占百分比，博士学位授予权高校达到 85%，硕士学位授予权高校达到 80%，其他本科高校达到 70%，或当学年专任教师中具有博士学位教师所占百分比达到 50% 的为优秀。

2012 年生师比

生师比	折合在校生数/教师总数	17.54	
-----	-------------	-------	--

2012 年博士学位教师比例

类别		人数（人）或比例（%）
学校在编的具有博士学位的专任教师	总人数（人）	819
	其中博士学位教师人数（人）	168
	博士学位教师的比例（%）	20.5%
	当年度新增教师中博士学位教师比例（%）：当年度新进专任教师中博士学位教师数/ 当年度新进专任教师数	37%

从表数据可知, 我校有巨大上升空间, 应大幅提高生师比, 多引进高素质人才, 特别是高学历, 有意识的引进学科带头人。

③教学质量、教学改革及争先创优

教学改革在“浙江省普通本科高校教学工作及业绩考核指标体系”占 100 分。

需要在提高教师平均学术水平, 增加学校双语教学示范课程门数, 实验教学示范中心, 学校特色专业、教学团队和规划教材的数量。增加学校本科教学成果培育机制, 提高本科生就业率和新生录取分数线。在挑战杯(我校 03 年 2 项和数学建模((我校 03 年第 208 名)等竞赛成绩方面要不断提高。此类在“浙江省普通本科高校教学工作及业绩考核指标体系”中属争先创优情况指标, 占 80 分, 包括教学项目(专业、课程、基地、名师、教改、教学团队、教材、教师教学发展中心、实验教学中心)、竞赛项目等。

(2) 研究生培养, 目前为止主要是重视规模, 提高硕士生人数, 今后逐步提高研究生科研能力及水平。

2、科学研究

① 自然科学, 武书连特别强调研究成果的被引用情况(不包含自引), 无论是学术著作, 还是在 SCD 和 SCI 源期刊发表论文, 都特别强调被引用次数。武书连排行指标中不采用 EI。对我们学校来讲, 自然科学得分提高主要靠 SCD 源期刊、SCI 源期刊发表、被引用情况和专利授权的数量, 必须提高论文检出率。

② 社会科学研究。社会科学研究得分主要集中在发表的 CSSCI 论文源期刊数和 CSSCI 论文被引用数量。

因此, 学校政策要针对国家政策、评价指标和学校特色有适当调整。

3、专业和学科建设

学校必须贯彻教育规划纲要要求, 树立以学生为中心的培养理念, 优化人才培养方案, 加强专业、课程建设, 改进教学方式方法, 落实学生转专业需求等方面的工作情况。教学改革此项在“浙江省普通本科高校教学工作及业绩考核指标体系”占 100 分。

本科人才培养得分的关键做好专业调整, 因此, 针对我校优势和发展目标, 做好专业调整工作。

扶植优势、特色专业, 各学科协调发展, 增强学校核心竞争力的同时提升学校的整体学术水平。学科建设任务艰巨, 却是我校发展的必由之路。

2013 中国大学排行榜评价指标体系

2013 年 1 月 9 日, 中国校友会网正式发布《2013 中国大学评价研究报告》, 这是中国校友会网大学研究团队连续 11 年发布中国大学排行榜。北京大学问鼎 2013 中国大学排行榜 600 强榜首, 清华大学屈居第二, 复旦大学名列第三, 浙江大学居第四, 上海交通大学列第五。其中, 北京大学连续 8 年蝉联中国大学杰出校友排行榜第一, 清华大学卫冕 2013 中国造富大学排行榜冠军, “国科大”问鼎 2013 中国大学科学贡献排行榜榜首。华中科技大学[武昌分校、华中科技大学文华学院和吉林大学珠海学院居 2013 中国独立学院排行榜前三甲; 北京城市学院、湖南涉外经济学院和山东英才学院名列 2013 中国民办大学排行榜前三强。最令人关注的

是，全国 13 所大学跻身校友捐赠“亿元俱乐部”，中国人民大学超越浙江大学，跃居 2013 中国大学校友捐赠排行榜第三；诺贝尔文学奖获得者莫言助力母校提升媒体关注度，北京师范大学上升 4 个名次，跃居 2013 中国最受媒体关注大学排行榜第五。报告指出，对比分析 11 年来中国大学高端办学指标，除 2012 年新成立的中国科学院大学外，北大清华“秒杀”其他任何大学。

连续 11 年对中国大学进行选优排序，侧重考量大学“校友成就”与“学术成就”

自 2003 年起，中国校友会网已连续 11 年与国内多家新闻媒体合作开展中国大学评价研究工作，至今已经发布二十多项有关中国大学评价的研究成果，得到了社会各界和国家主流媒体的广泛关注和赞许，人民日报、光明日报、中央电视台、中国教育电视台和中国青年报等主流媒体多次采访和报道中国校友会网的研究成果。经过 11 年的探索与努力，中国校友会网大学研究团队已构建起了既符合中国国情、又具世界独创性、公开透明和客观公正的中国大学评价指标体系，评价体系从国际影响、国家发展和社会贡献三大视角审视和考量中国大学，侧重从“校友成就”与“学术成就”对中国大学进行选优排序，中国校友会网大学排行榜已成为目前中国最具影响力和公信力的大学排行榜品牌。

中国校友会网大学研究团队提出“大学牛不牛？关键看其教师学术成就和校友事业成就，看其对世界文明、国家富强和社会进步的贡献，不取决于大学的学生人数、论文数量和办学规模”。《2013 中国大学评价研究报告》由中国校友会网大学研究团队编制完成，具体由中国校友会网总编赵德国、中南大学蔡言厚教授、中国民航大学党亚茹教授、云南师范大学冯用军副教授、桂林电子科技大学王凌峰副教授、吉林化工学院胡忆沔教授和中国校友会网刘明等共同执笔完成，

坚持四大设计原则，确保评价结果客观公正

“中国校友会网 2013 中国大学排行榜”在评价体系设计和指标遴选上，坚持系统性、公正性、可操作性和导向性等四大原则。为保证公正、客观和系统地评价不同类型和层次学校，体现出被评价高校的历史成就与现时能力状况。中国校友会网大学研究团队在评价指标遴选上采用“金字塔”原理和“新闻洞”理论，结合我国高校的实际情况严格筛选出高层次的、具有标志性和权威性的反映高校质量指标和持续性的指标集，确保最终遴选出的评价指标具有简洁性、可比性、可操作性、可重复验证性和可持续性特征。

1)、系统性原则。大学评价必须用若干指标进行衡量，指标间互相联系和互相制约，同一层次指标尽可能的界限分明，体现出较强的系统性。同时保证评价体系中的每一个指标都有明确的内涵和科学的解释，要考虑指标遴选、指标权重设置和计算方法的科学性。

2)、公正性原则。确保被选择的指标具有可比性，可比性是保证公正性的前提，符合可比性条件要求的指标是通过国家和社会权威机构、遵循严格程序和评选标准确定的人和事物，确保评价指标在理论上站得住脚，同时又能反映高校的客观实际情况。

3)、可操作原则。确保被选择的指标简单、实用、可重复验证。评价操作尽量简单方便，但保证数据易于获取，且不能失真。确保评价指标体系繁简适中，计算方法简单可行，在基本保证评价结果的客观性、全面性的前提下，指标体系尽可能简化，减少或去掉一些对结果影响甚微的指标。严格控制数据的准确性和可靠性，评价结果他人可以按照同样的程序复核。

4)、导向性原则。确保被选择的指标具有持续性、导向性功能。大学评价的目的不是单纯评出大学的名次及优劣的程度，更重要的是引导被评高校能比较客观地了解和把握本校的

特色、优势、劣势，鼓励被评高校更好地、有针对性地向正确的方向和目标发展，特别是向着社会 and 经济发展需要的方向和目标发展，以此体现并发挥大学评价工作对高校发展的导向功能。

中国校友会网 2013 中国大学排行榜评价指标体系

“中国校友会网 2013 中国大学排行榜”采用三级评价指标体系，“一级指标”由“人才培养”、“科学研究”和“综合声誉”三个指标构成。“二级指标”由科研基地、科研项目、科研成果、培养基地、师资队伍、杰出校友和综合声誉构成。“三级指标”由科学创新基地、基础科研项目、重大科研成果、杰出人才、师资水平、学科水平、国家定位、校友捐赠和社会声誉等指标构成。

随着社会的不断发展与进步，中国校友会网大学研究团队认为凡是涌现出能比较持续地反映高校办学水平和科研水平的高等级质量指标都将成为我们评价大学的依据。

中国校友会网 2013 中国大学排行榜评价指标及权重

一级指标	二级指标	三级指标	指标权重
人才培养	杰出校友	杰出人才	20.65%
	师资队伍	师资水平	12.90%
	培养基地	学科水平	8.82%
科学研究	科研成果	重大科研成果	20.43%
	科研基地	科学创新基地	9.46%
	科研项目	基础科研项目	11.83%
综合声誉	学术声誉	学术声誉	7.53%
	国家定位	国家定位	2.15%
	社会声誉	媒体关注	3.23%
		校友捐赠	3.01%

中国校友会网 2013 中国大学排行榜各级评价指标的内涵：

1)、“杰出校友”是指高校毕业生中杰出的政治家、企业家、科学家和优秀博士等。

(1)“杰出政界领袖”是指 2000 年以来国家级正副职领导、省部级等正职领导，第十四届-第十八届中央委员及候补委员等。

(2)“杰出企业家”是 1999-2012 年胡润、福布斯和新财富等中国富豪榜上榜企业家；上市公司、中央直管企业、国有重点企业董事长、总裁/总经理，国有商业银行、股份制商业银行董事长、行长等企业领导者。

(3)“杰出科学家”是 1955-2011 年中国科学院和中国工程院院士，以及美国、法国、英国、加拿大、俄罗斯和发展中国家等科学院和工程院院士、杰出人文社会科学家和长江学者及创新团队带头人等。（“杰出人文社会科学家”的遴选标准和入选学者名单详见《中国杰出人文社会科学家研究报告》）

(4)“优秀博士”是指 1999-2012 年全国优秀博士论文奖获得者(含提名奖)和 2010-2011 年教育部博士研究生学术新人奖获得者等。

2)、“师资水平”由 1955-2012 年申报并当选的中国科学院院士和中国工程院院士、国外院士、杰出人文社会科学家、国家教学名师、国家级教学团队、千人计划入选者、青年千人计划入选者、长江学者及创新团队带头人和国家自然科学基金杰出青年基金获得者等组成。

3)、“学科水平”由“高校学科创新引智基地(111 计划)”、国家一级重点学科、国家二级

重点学科、国家重点培育学科、国家一二级学科博士点、二级学科硕士点和高等学校特色专业建设点等组成。

4)、“重大科技成果”包括国家级奖励成果、国家级专利、标准和著作奖励和国际高水平论文等。

(1)“国家级奖励成果”是指1978-2011年国家最高科技奖、自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖，其中国家科技进步二等奖奖励的统计时间为2000-2011年；1997-2012年中国十大科技进展奖和中国科学十大进展(原中国基础研究十大新闻)1998-2012年中国高校十大科技进展奖；1999年国家社科基金项目优秀成果奖；1995-2009年中国高校人文社会科学研究优秀成果奖和国防院校科研特殊贡献等。

(2)“国家级专利、标准和著作奖励”是指中国专利奖、中国标准创新贡献奖、国家图书奖和中国出版政府奖等组成。其中，中国专利奖统计时间2001-2012，其中专利金奖为1989-2012年；中国标准创新贡献奖统计时间为2006-2011年；国家级图书奖统计时段：国家图书奖为1993-2005年，中国出版政府奖为2008-2011年。

(3)“国际高水平论文”是指“Nature&Science论文”和“ESI-TOP论文被引频次”组成。“Nature&Science论文”是指1998-2012年中国高校师生在《英国的《自然》(Nature)与美国的《科学》(Science)杂志上发表的论文。“ESI-TOP论文”是指中国高校以第一作者的身份在特定学科领域和年限中的被引频次排名在基本科学指标数据库-ESI世界前1%的论文，统计时间为2001年1月1日至2011年12月31日。

5)“基础科研项目”由1998-2012年973国家重大基础研究项目、国家重大科学研究计划项目；2011年国家自然科学基金项目和2012年国家社会科学基金项目组成。

6)、“科学创新基地”包括知识生产基地、技术创新与成果转化基地。

(1)“知识生产基地”由国家实验室、国家重点实验室、国防重点实验室、国家重点实验室培育基地、教育部(含省部共建)重点实验室、国防重点学科实验室、教育部(含省部共建)人文社会科学重点研究基地等组成。

(2)“技术创新与成果转化基地”由国家工程研究中心、国家工程实验室、国家工程技术研究中心、国家地方联合工程研究中心和工程实验室、教育部工程研究中心、国家技术转移机构和国家大学科技园等组成。

7)、“综合声誉”由学术声誉、国家定位和社会声誉等。

1)“学术声誉”是指进入“ESI论文被引用频次居世界前1%”的中国大学被收录的论文，统计时间为2001年1月1日至2011年12月31日。

2)“国家定位”是指高校是否为985工程大学(含985工程优势学科创新平台建设高校)、211工程大学、国家重点大学和国家重点建设西部地区高校，是否设有研究生院等。

3)“社会声誉”由校友捐赠和媒体关注组成。“校友捐赠”是指1990-2012年中国大学1952年(含)以后毕业校友、在读学生和教师捐赠的总额；单笔捐赠金额在10万元以上。“媒体关注”是指最近3年国内新闻媒体对大学的新闻报道，统计时间为2010-2012年，新闻检索工具为百度新闻搜索。

中国校友会网2013中国大学排行榜计算方法

本排行榜最终综合评价和单项评价结果均归一化处理以百分制分数形式给出
计算方法

1)、三级评价指标得分的计算。

计算公式：上榜高校的三级评价指标得分=100 × Σ (各三级评价指标参数×系数) / MAX(Σ (各三级评价指标参数×系数))

2)、一/二级评价指标得分的计算。

计算公式：上榜高校的二级评价指标得分=100 × Σ (各三级评价指标得分×权重) / MAX (Σ (各三级评价指标得分×权重))

计算公式：上榜高校的一级评价指标得分= 100 × Σ 各二级评价指标得分 / MAX (Σ 各二级评价指标得分)

3)、综合排名得分的计算。

计算公式：上榜高校的最终综合排名得分=60+40 × Σ (三级评价指标得分×权重) / MAX (Σ (三级评价指标得分×权重))

中国校友会网 2013 中国民办高校排行榜评价指标体系：

2013 中国民办高校排行榜采用三级评价指标体系，一级评价指标由“人才培养”、“办学设施”和“综合声誉”三个指标构成。二级指标由师资力量、学科建设、学生培养、投入资金、硬件设施、软件设施和学校声誉等 7 项指标构成。三级指标包括固定资产、图书馆生均藏书、教学仪器设备价值、毕业生就业率、考研上线率、专任教师、师生比、所获捐赠、社会声誉、人均学费和本地生源比例等 20 多项指标。

中国校友会网 2013 中国独立学院排行榜评价指标及权重分配

一级指标	二级指标	三级指标	指标权重
办学设施	投入资金	固定资产总值	2.78%
	硬件设施	学校占地面积	1.20%
		教学科研用建筑面积	3.61%
		教学科研用生均建筑面积	4.65%
	软件设施	图书馆藏书量	4.58%
		图书馆生均藏书	6.59%
		教学仪器设备价值	5.38%
人才培养	学生培养	全日制在校学生人数	5.87%
		近三年毕业生平均就业率	3.38%
		学生获国家级、省部级各类大学生竞赛奖励	2.59%
		创业人才(中国各大富豪榜、大学创业富豪榜等上榜学生)	2.58%
		近三年应届毕业生考研人数及上线率	3.01%
	师资力量	专任教师总数	6.97%
		专任教师师生比	6.00%
		专任教授、副教授数	4.88%
		专任教授、副教授占专任教师比例	3.43%
		国家及省级教学名师和团队等	3.09%
	学科建设	学历教育本科专业数	8.16%
		国家级、省级重点学科、重点建设专业、精品课程和教学成果奖等	4.24%
		国家授权专利(发明、实用新型和外观设计等)	2.76%

		国家自然科学和社科基金项目、近三年科研经费投入等	2.00%
综合声誉	学校声誉	国家声誉(依据高校办学层次、高考录取批次等)	1.50%
		人均本科专业学费	2.08%
		本地生源比例	1.90%
		所获捐款(校友捐赠与社会捐赠等)	1.76%
		社会声誉(依据网络影响、网站规模和媒体报道等)	5.01%

中国校友会网 2013 中国民办大学排行榜评价指标及权重分配

一级指标	二级指标	三级指标	指标权重
办学设施	投入资金	固定资产总值	2.62%
	硬件设施	学校占地面积	1.01%
		教学科研用建筑面积	3.70%
		教学科研用生均建筑面积	5.05%
	软件设施	图书馆藏书量	4.23%
		图书馆生均藏书	5.98%
		教学仪器设备价值	5.43%
人才培养	学生培养	全日制在校学生人数	5.64%
		近三年毕业生平均就业率	2.61%
		学生获国家级、省部级大学生竞赛奖励	3.21%
		创业人才(中国各大富豪榜、大学创业富豪榜等上榜毕业生)	2.52%
		近三年应届毕业生考研人数及上线率	3.01%
	师资力量	专任教师总数	6.65%
		专任教师师生比	5.76%
		专任教授、副教授数	4.93%
		专任教授、副教授占专任教师比例	3.04%
		国家级、部省级教学名师或团队等	3.01%
	学科建设	专业学位硕士点、本专科专业数	9.25%
		国家级、部省级重点学科、重点建设专业、精品课程和教学成果奖等	4.20%
		国家授权专利(发明、实用新型和外观设计等)	2.76%
		国家自然科学和社科基金项目、近三年科研经费投入等	2.00%
综合声誉	学校声誉	国家声誉(高考录取批次, 学士学位授权资格等)	3.02%
		所获捐款(校友捐赠与社会捐赠等)	1.76%
		人均本专科专业学费	1.83%
		本地生源比例	1.92%
		社会声誉(依据网络影响、网站规模和媒体报道等)	4.86%

计算方法

本排行榜最终的综合评价和单项评价结果均归一化处理以百分制分数形式给出

1)、三级评价指标得分的计算。

计算公式：上榜高校的三级评价指标得分=100 × Σ （各三级评价指标参数×系数） / MAX（ Σ （各三级评价指标参数×系数））

2)、一/二级评价指标得分的计算。

计算公式：上榜高校的二级评价指标得分=100 × Σ （各三级评价指标得分×权重） / MAX（ Σ （各三级评价指标得分×权重））

计算公式：上榜高校的一级评价指标得分=100 × Σ 各二级评价指标得分 / MAX（ Σ 各二级评价指标得分）

3)、综合排名得分的计算。

计算公式：上榜高校的最终综合排名得分=100 × Σ （三级评价指标得分×权重） / MAX（ Σ （三级评价指标得分×权重））

2013 中国大学排行榜评价对象及数据来源：

中国校友会网《2013 中国大学评价研究报告》评价对象为教育部 2012 年度批准并公布的具有普通高等学历教育招生资格的公办本科院校、独立学院和民办大学，以及中国香港、澳门、台湾地区的公立和私立本科院校。由于本评价报告对中国两岸四地高校的综合择优排序，对评价指标数据覆盖不到的高校，课题组暂不做评价。

自 2003 年起，中国校友会网中国大学排行榜评价数据全部采用公开数据，任何人均可通过国家教育、科技等主管部门相关网站、高校网站、媒体报道和报刊杂志书籍等公开渠道获得；其中，指标数据基本上为高校 2012 年度的相关办学指标数据，部分为截至 2011 年数据。但是由于在数据的调查整理过程中受到一些条件的限制，我们采用的数据可能存在疏漏之处。对于那些无法获取调查数据的调查对象，基于宁缺勿滥的原则，本次报告暂不统计，等获取确切数据后再纳入调查报告中。

如果您在阅读本报告过程中，发现实际情况与本报告所掌握的情况有出入，请及时反馈给“中国校友会网大学研究团队”并提供更为准确的数据，以便及时修正，确保本调查报告能更准确的反映我国高校的发展状况。

（中国校友会网大学研究团队 网址：<http://www.cuaa.net/>）