

# 目 录

学校概况.....	1
<b>第一部分 本科教学基本情况</b> .....	2
一、人才培养目标及服务面向.....	2
二、本科专业设置情况.....	2
三、在校学生情况.....	3
四、2013 年整体生源情况.....	3
<b>第二部分 师资与教学条件</b> .....	4
一、师资队伍数量及结构情况.....	4
二、教授为本科生上课情况.....	5
三、专任教师教学能力培养情况.....	5
四、教学经费投入情况.....	5
五、教学设备及利用情况.....	6
六、图书及其应用情况.....	6
七、校园网建设情况.....	7
<b>第三部分 教学建设与改革</b> .....	7
一、专业建设.....	7
二、教学改革.....	8
三、教材建设与选用.....	9
四、人才培养方案特点.....	9
五、开设课程及课堂教学规模.....	10
六、实践教学与改革.....	11
七、学生创新创业教育.....	11
八、学生体育素质.....	12
九、文化素质教育.....	13
十、社会实践教育.....	13
<b>第四部分 质量保障体系</b> .....	14
一、校领导班子重视本科教学，人才培养中心地位稳固.....	14
二、质量保障体系的构建及政策措施.....	14
三、教学质量监控与运行.....	15
四、本科学籍管理.....	15
<b>第五部分 学生学习效果</b> .....	16
一、应届本科生毕业、学位授予情况及攻读研究生情况.....	16
二、毕业生就业质量.....	16
三、社会用人单位对毕业生的评价.....	18

<b>第六部分 特色发展</b> .....	20
一、坚持“两个面向”，进一步凸显应用型人才培养特色 .....	20
二、坚持开放办学，进一步提升教育国际化程度 .....	20
三、坚持文化引领，进一步改善校风教风学风 .....	21
<b>第七部分 存在的问题分析及解决办法</b> .....	22

## 学校概况

浙江科技学院是一所以工学为主，集工学、理学、文学、艺术学、经济学、管理学、教育学为一体的多学科全日制省属本科院校，具有硕士学位授予权，其前身为成立于 1980 年的浙江大学附属杭州工业专科学校。学校坚定不移地走特色办学之路，逐步形成借鉴德国应用科学大学（FH）办学经验，结合中国国情，培养具有实践能力、创新精神和国际素养的高素质应用型专门人才的办学特色。

学校主校区坐落于素有人间天堂美誉的历史文化名城——杭州，占地土地面积 1578 亩。安吉校区占地 500 亩、建筑面积 18 万平方米。学校总建筑面积 45 万平方米，教学科研仪器设备总值 2.22 亿元，馆藏纸质图书 115.6 万册。现有 13 个二级学院，3 个教学部（中心）。设有 50 个本科专业。现有普通高等教育全日制在校生 15600 余名，留学生 1000 余名。

学校是教育部确定的中德合作培养高等应用型人才的试点院校和“中德论坛”基地建设单位，已成为浙江省乃至全国对德教育、科技、文化交流与合作的重要窗口；学校是国家留学基金委优秀本科生国际交流奖学金项目的资助院校、国家留学基金委青年骨干教师出国研修项目的资助院校和中国政府来华留学奖学金生招收院校；与包括德国、英国、美国、法国、瑞士、比利时、罗马尼亚、斯洛伐克、澳大利亚、新西兰、日本、韩国等国家在内的 60 余所高校建立了交流合作关系，各种形式的项目达 90 余项；并分别与澳大利亚南昆士兰大学、法国赛尔齐·蓬多瓦兹大学、美国布里奇波特大学合作举办了 3 个本科层次中外合作办学项目；与德国吕贝克应用科学大学、西海岸应用科学大学联合举办的非独立法人的办学机构——中德工程师学院获教育部批准设立；开设了全英文授课本科专业 7 个，全英文授课课程群 2 个，成为全省开设全英文授课本科专业最多的高校之一；留学生总人数在全省高校位列第 6 位，学历留学生位列第 4 位；学校先后在罗马尼亚、德国合作建立海外孔子学院各 1 所，其中罗马尼亚克鲁日巴比什-波雅依大学孔子学院被评为全球 30 所“先进孔子学院”之一。

学校坚持以学科建设为龙头，以面向经济转型升级需求和战略性新兴产业布局为导向，着力实施“学科振兴计划”，努力提升学科实力和科研水平。现有 8 个“十二五”省级重点学科，3 个硕士学位授权一级学科，2 个专业硕士学位点。

学校秉承“崇德、尚用、求真、创新”的校训，深化改革，锐意进取，以内涵建设为主导，以“立德树人”为己任，朝着建设特色鲜明高水平应用型大学的奋斗目标奋勇前进<sup>①</sup>。

<sup>①</sup>概况内容数据统计截止 2014 年 8 月 31 日，以下内容数据统计截止 2013 年 8 月 31 日

## 第一部分 本科教学基本情况

### 一、人才培养目标及服务面向

学校的办学定位：坚持在国际化背景下培养高素质应用型人才，以文理科为基础、以工科为主体、经济管理、艺术等多学科协调发展，把学校建设成为特色鲜明的现代化应用型大学。

人才培养目标：坚持立德树人，以社会需求为导向，围绕学校长期办学形成的“应用型、国际化”办学特色，按照“学以致用、全面发展”的教育思想，“优化基础、强化能力、提高素质、发展个性、鼓励创新”的应用型人才培养教学改革目标，面向各行各业培养具有国际化视野、工程实践能力和企业经营素养的工程师、设计师、经济师、项目与企业管理员等高层次应用型人才。

### 二、本科专业设置情况

学校现有 50 个本科专业，分布在工学、经济学、管理学、艺术学、理学、文学、教育学 7 个学科门类，其中工学类专业 31 个，占 62%。学校专业结构和布局以工学为重点，以经济学、管理学、艺术学为支撑，以理学、文学、教育学为基础。有全英文授课国际化专业 7 个，中德联合培养（简称“2+3 项目”）专业群 9 个；双学位项目 3 个，中外（中美、中法、中澳）合作培养专业 3 个；经教育部批准，与德国 2 所高校合作举办土木工程、电气工程及其自动化 2 个专业。根据社会需求及学校办学条件停招了教育技术学、电子信息科学与技术、交通工程等本科专业。

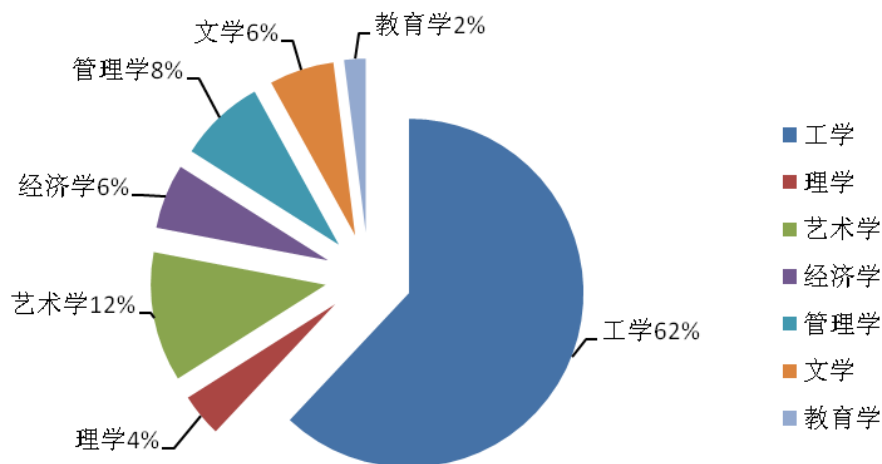


图 1 各学科门类本科专业比例结构

**表 1 浙江科技学院国际合作及留学生教育专业**

类型	专业（群）	合作国外高校
中德工程师学院 （非独立设置中 外合作办学机构 ）（2 个）	土木工程	德国吕贝克应用科学大学
	电子工程及其自动化	西海岸应用科学大学
中外合作办学专 业  （3 个）	土木工程	法国赛尔·蓬多瓦兹大学
	经济学	美国布里奇波特大学
	计算机科学与技术	澳大利亚南昆士兰大学
双学位项目 （3 个）	土木工程	德国吕贝克应用科学大学
	土木工程	美国旧金山州立大学
	国际经济与贸易	德国汉诺威应用科学大学
中德 2+3 项目 （9 个）	机械类	合作院校： 1、汉诺威应用科学大学 2、纽伦堡乔治-西蒙-欧姆应用科学大学 3、奥斯特法利亚应用科学大学 4、肯普滕应用科学大学 5、埃尔富特应用科学大学 6、威廉港/奥登堡/艾尔斯弗雷特应用科学大学 7、艾姆敦/雷尔应用科学大学 8、科堡应用科学大学 9、德累斯顿技术经济大学
	信电类	
	生化类	
	土建类	
	设计类	
	管理类	
	建筑学	
	应用物理学	
	计算机科学	
全英文授课国际 化专业（留学生） （7 个）	计算机科学与技术	
	土木工程	
	国际经济与贸易	
	市场营销	
	信息与计算科学	
	食品科学与工程	
	通信工程	

### 三、在校学生情况

2013 年，全校共有各类全日制在校生 16366 人。其中，普通高等教育本科生 15618 人，预科生 16 人，学历教育留学生 650 人，跟班进修生 57 人，省外高校来我校访学学生 25 人，普通高等教育本科生占全日制在校生总数的比例为 95.43%，学历教育留学生占 3.97%。

#### 四、2013 年整体生源情况

2013 年学校面向全国 23 省招收本科生共计 4021 人,生源质量整体优良。相比 2012 年,学校在浙江省各批次科类的录取分数稳中有升:一批理科我校的首轮投档分数线为 623 分(省控线为 617 分),二批理科线 548 分(省控线 450)、文科投档线 563 分(省控线 461)、艺术文 542 分、艺术理 528 分,其中服装表演与形象设计专业为 512 分(文),533 分(理)。第一批招生占比 7.83%,二批文理科首轮投档分数线分别超过省控分数线 98 分和 102 分。二批录取的省外考生中有 98 人高考成绩超过该省的一本线,其中安徽省的文科考生全部为一本线上录取。

### 第二部分 师资与教学条件

学校围绕培养具有国际化背景的高素质应用型人才的目标定位,全面实施人才强校战略,全力打造一支高素质、高水平、有特色的师资队伍,努力为建设特色鲜明的现代化应用型大学提供人才保障。

#### 一、师资队伍数量及结构情况

学校大力实施“人才强校”主战略,全力打造一支具有国际化视野、学术水平一流、师德师风高尚、梯队结构合理的优秀人才队伍,努力为建设特色鲜明的现代化应用型大学提供人才保障。学校现有教职工 1100 余名,专任教师 857 人,享受国务院政府特殊津贴 1 人,省“千人计划”1 人,高等学校钱江学者特聘教授 1 人,教育部“新世纪优秀人才支持计划”入选者 1 人,省有突出贡献中青年专家 2 人,“钱江人才计划”C、D 类项目 3 人,省“151 人才工程”培养人员 66 人,省高校中青年学科带头人 28 人,省高校教学名师 6 人,省优秀教师 5 人,省高校优秀教师 3 人,入选浙江省“最美教师”1 人,省劳动模范 1 人。专任教师队伍中具有硕士以上学位占 79.6%,其中博士占 24.39%,高级职称人数占 44%,具有 3 个月以上国(境)外经历的教师比例为 18.31%,具有企业实践经历的比例为 36.99%,主讲教师为本科生授课比例 100%。

## 二、教授为本科生上课情况

学校专任教师中教授91人，主讲本科生课程的教授89人（其中1人为2013年1月新引进教授），教授为本科生授课的比例达98.9%。2012-2013学年，学校累计开设本科生课程1919门。其中，由教授主讲的课程达182门。

## 三、专任教师教学能力培养情况

学校在加大引进教师的同时，非常重视教师教学能力培训与提高。制定《浙江科技学院青年教师助讲培养制度实施办法》等文件，成立了以校长为组长的教师教学能力提升暨青年教师助讲培养工作领导小组，举办了第二期新教师研习营，举办教学发展论坛、教学沙龙（讲座）、教学设计竞赛、骨干教师培训班、课堂教学开放周和项目申报等在内的系列活动 80 余次，先后选派 120 余名教师参加了各类课程进修和教学研讨会。为新引进青年教师选派了教学经验丰富的指导教师。组织了第二届优秀主讲教师评选，评选出 9 名优秀主讲教师。

2013 年度学校新投入培训和建设经费 60 多万元，充实了教师教学发展书库，新增图书 500 多册，建立了 6 个智慧教室，新增在线学习课程 300 多门，新资助教师参加省级以上教学竞赛和项目申报 20 余人次，参加教师从 800 人次跃升到 3000 多人次，基本实现了专任教师的全覆盖。通过形式多样、富有成效的培训活动，广大教师的教学能力进一步提升，教学氛围明显改善，青年教师参与培训活动的积极性和效果得到显著提高。

## 四、教学经费投入情况

2013 年学校教学日常经费投入 5362 万元，其中日常实验经费 392 万元，实习经费 458 万元，教学日常运行支出 1734 万元。按在校生折合总人数 18384 人及毕业生 3634 人计，2013 年生均教学日常经费投入 2916.67 元/生，其中生均日常实验经费 213.23 元/生，生均实习经费 1260.32 元/生，生均教学日常运行支出 943.21 元/生。专项实验教学经费 1060 万元，生均专项实验教学经费 576.59 元/生。



## 五、教学设备及利用情况

现有各类教室 217 个，16973 座，其中多媒体教室 184 个，15672 座；教学用计算机 5875 台，计算机房 58 个，2837 台；语音教室（实验室）22 个，1070 座。

构建了有利于培养学生实践能力和创新能力的实验教学体系，实验教学仪器设备先进、资源共享、开放服务，实验教学环境安全、绿色、环保，为学校人才培养、学科发展、专业建设、服务地方经济提供了良好的保障。现有校级实验中心 1 个，院级实验中心 10 个，教学建制实验室 37 个（其中，基础实验室 9 个，专业实验室 28 个，全部为省级合格实验室）。拥有省级重点实验室 2 个，省级实验教学示范中心 5 个，校级实验教学示范中心 3 个。实验室对全校学生开放，实验室利用率高。

学校实验室建筑面积 104233 平方米，生均建筑面积 6.37 平方米；实验室用房 483 间，使用面积 42450 平方米，生均使用面积 2.59 平方米；教学科研仪器设备 27990 台件，总价值 24147.83 万元，生均教学科研仪器设备值 1.31 万元。其中，大型仪器设备（单价 10 万元及以上）317 件，价值 8818.98 万元。本年度教学科研仪器设备新增 2171 台件，增值 3510.02 万元。

## 六、图书及其应用情况

学校注重为全体师生和其他读者提供便捷、舒适、具有人文关怀的学习和阅读环境，为教学和科研提供充分、切实有效的文献信息服务，图书馆周开放时间为 101.5 小时。2013 学年，学校新进馆藏纸质图书 55540 册，电子图书 30628 种，中外文纸质期刊 1635 种，电子期刊 28607 种。学科覆盖面涉及工、理、文、经、管、艺术、教育等各领域，其中建筑工程、艺术设计形成了具有我校特色的馆藏体系。截止 2013 年 8 月底，学校纸质文献资源累积达到 115.6 万册，电子图书累积量达 247.7 万种。

学校加强了网络化和数字化文献管理的建设。现拥有 78TB 的磁盘阵列，服务器 20 台，拥有计算机及终端 442 台的电子阅览室，构成了完整的图书馆内局域网和教学资源服务系统。购置了 Elsevier Science Direct 分学科全文数据库、SciFinder 数据库、EBSCO ASP+BSP、Emerald 数据库、ProQuest 学位论文全文



数据库、SLCC 电子期刊数据库、Springer 电子图书、WSN 数据库、同方知网中国知识资源总库、中国学术会议论文全文数据库、中国科技专家库、中国科技成果库、博图外文电子图书、冰果英语数据库、读秀知识库、龙源电子期刊阅览室、中国资讯行等数字资源库，拥有中文库 22 个，外文库 12 个，其中自建数据库 3 个，数据库内容基本涵盖我校所有学科专业，初步形成了印刷文献和数字化文献相结合的文献保障服务体系。

## 七、校园网建设情况

学校校园网主干网与中国教科网、中国电信、中国移动三大运营商网络系统互联。出口带宽超过 2002MB，其中电信 1000MB、移动 1000MB、教科网 2MB，并租用中国联通和中国电信两条百兆裸光纤与浙大教科网主节点互联。

校园有线网络连接学校 20 多座楼宇，公共网络端口 5 千多个。校园无线网络覆盖行政楼、报告厅、习得园、精艺园、闻理园、创业广场、图书信息楼等办公区域及部分教学区域，无线 AP 350 个。校园网现有 198 台网络设备，110 台服务器和 1 台小型机，其中接收部门托管的应用服务器 46 台。邮件系统账户数量 30000 个。完善信息门户、统一身份认证、共享数据库三大基础平台，集成 10 余个业务系统，共享数据库已有 3000 万条数据，信息门户用户数 4.15 万。

# 第三部分 教学建设与改革

## 一、专业建设

学校紧密结合学科发展及社会经济发展需求，积极推进专业结构调整和优化。扶植培育战略新兴产业相关专业，根据学生报考率、就业率及学生转专业率情况，3 个专业（教育技术学、电子信息科学与技术、交通工程）暂停招生，同时增设金融工程、能源与环境系统工程等 2 个与浙江及长三角区域经济发展相适应的本科专业。新增食品科学与工程、通信工程 2 个全英语授课本科专业，目前全英语授课国际化专业数达 7 个。

学校现有国家级特色专业建设点 3 个，实施教育部“卓越工程师教育培养计划”试点专业 6 个，浙江省“十二五”优势专业 4 个，省级重点建设专业 9 个，具体见下表 3。

**表 2 浙江科技学院优势与特色专业**

类型	专业名称	立项时间/验收时间	所属学院
国家特色专业 (3 个)	土木工程	2008 年	建工学院
	化学工程与工艺	2009 年	生化学院
	艺术设计	2009 年	艺术学院
省级重点建设 专业 (9 个)	土木工程	2002 年/2007 年	建工学院
	计算机科学与技术	2002 年/2007 年	信息学院
	机械设计制造及其自动化	2007 年/	机械学院
	自动化	2007 年/	电气学院
	化学工程与工艺	2007 年/	生化学院
	艺术设计	2007 年/	艺术学院
	国际经济与贸易	2009 年/	经管学院
	车辆工程	2009 年/	机械学院
	通信工程	2009 年/	信息学院
“卓越计划” 试点专业 (6 个)	机械设计制造及其自动化	2010 年	机械学院
	电气工程及其自动化	2010 年	电气学院
	计算机科学与技术	2010 年	信息学院
	化学工程与工艺	2010 年	生化学院
	工业设计	2010 年	艺术学院
	轻化工程	2011 年	轻工学院
省级“十二五” 优势专业 (4 个)	艺术设计	2012 年	艺术学院
	化学工程与工艺	2012 年	生化学院
	土木工程	2012 年	建工学院
	机械设计制造及其自动化	2012 年	机械学院
专业结构调整 (停止招生)	电子信息科学与技术、教育技术学、交通工程		

## 二、教学改革

学校把加强课程建设、教学基层组织（课程组）和教学团队建设作为教学改革重点，深化应用型人才培养机制改革，提升应用型人才培养质量。

学校非常重视课程建设，制定了《浙江科技学院关于加强课程建设与改革的实施意见》，开展课程组（群）建设，全校共设置了 92 个课程组（群），每个课程组（群）设首席主讲教师 1 人。全面实施“优质课程引进计划”，制定了《浙江科技学院课程引进与建设计划》和引进国外优秀课程建设标准，2013 年引进国外优质课程项目立项 19 项，并从教学内容、教学方法入手开展实质性的教学

改革。推进“卓越计划”试点专业实践课程建设，鼓励试点专业引进企业课程，让企业深度参与专业人才培养，6 个“卓越计划”试点专业与企业共建课程 15 门。以课程组（群）为基础，遴选出 13 个教学团队为 2013 年校级教学团队，每个团队有明确的建设及考核要求。在课程建设过程中，注重以下四个突出。

突出教学设计。压缩理论教学和讲解学时，重点讲解课程的重点、难点内容；根据教学内容的特点和难易程度，安排课内讲解内容和课外学生自主学习内容，新修订的培养方案课内学时一般压缩 10%。课程教学大纲明确学生课外学习时间不少于课内学时。

突出授课模式改革。推行大班上课小班研讨的教学组织形式，鼓励各种模式的教学方法改革，着力培养学生的自主学习、钻研问题、探究创新的兴趣和能力。卓越计划 6 个试点专业课程共 30 多门课程开展了授课模式改革。

突出课程评价方式改革。改变单一的学业成绩考核办法，加大学习过程考核比重，关注学生平时的学习过程，关注学生理论与实践的结合，大部分课程考试的过程考核的比例都有较大的提高，如，艺术学院课程过程考核占 70%以上，有些课程全部由平时作品记做课程成绩。

突出教学手段改革。大力加强网络课程建设，将网络课程建设成为课堂教学、学生课外自主学习、师生课外网络互动和交流的重要平台。

### 三、教材建设与选用

学校在各项教学改革项目中均把教材建设作为一项重要任务，鼓励教师围绕学校办学定位及高素质应用型人才培养要求，根据各专业特点，编写高质量的应用型教材（辅助教材）。

学校制定了严格的教材选用评审制度。建立了三级选用、二级评审，事前评审、中期检查、事后评估的教材选用评审制度，使教材质量评定工作经常化、制度化。在课堂教学质量评价、精品课程、重点课程建设中，优先选用“十一五”及“十二五”国家级规划教材和精品教材。

### 四、人才培养方案特点

学校于 2013 年制（修）订了人才培养方案，突出以能力培养为主线，构建

了理论教学体系（知识教育）、实践教学体系（能力培养）、素质拓展体系 3 个教学体系。强化实践教学，设置两个实践学期，即第一实践学期（又称生产实践）和第二实践学期（又称工程技术实习或管理实习），理工、艺术类专业实践学分不少于总学分的 30%，文科类不少于总学分的 25%。

科学构建“基础层次、专业层次、拓展复合层次”应用型人才培养特色的三个层次课程体系。基础层次教学使学生掌握必备的思想政治理论、外语、数理基础、工程技术等基本知识和能力，通过文化素质类课程及体质健康训练提升学生的人文素养和综合素质。专业层次课程是学生掌握所修学科领域的基础知识和基本能力的核心课程，使学生达到专业素质培养的基本要求。拓展复合层次课程，一方面是为学生从事本专业工作或继续深造而加深和拓宽专业知识，侧重知识的深度及交叉复合，培养学生专业特长和综合应用能力；一方面是拓展学生知识结构，增强学生各方面的适应能力，培养学生的个性发展。基础层次、专业层次课程要求必修，占课内总学分的 65%~70%，拓展复合层次课程作为选修，占课内总学分的 30%~35%。

突出人文素质教育、创新创业能力培养，推行第二课堂教育。要求各专业对文化素质类等课程选修最低不少于 6 学分，获得第二课堂教育教学活动相应学分不少于 3 学分。

## 五、开设课程及课堂教学规模

2013 年学校共开设课程 1919 门，共 9237 门次，其中选修课程 3125 门次，选修课学分比例占总学分比例达 35%，实践课 1752 门次。学校鼓励开设面向行业需要的课程及企业、行业人士以案例讲座形式的选修课程以及人文素质教育、艺术教育、国际交流等方面的选修课程。

为切实提高理论教学效果，增强课堂教学过程中师生互动，激发学生学习积极性，要求各专业根据自身特点，采用模块化、专业内分方向等形式组织小班化教学。

表 3 2012-2013 学年全校理论、实践教学班额情况

教学班额情况		30 人以下	30-60 人	60-90 人	90 人以上
理论教学	基础课	946	1083	601	659
	专业课	1250	1807	818	125
实践课		1948			

## 六、实践教学与改革

学校突出“应用型”导向，在专业教学阶段引入项目设计和项目教学，并与企业生产实践和岗位技能需求紧密结合，实行“教、学、用”一体的实践教学模式。2013 年实验开出率达到 100%，综合性、设计性、研创性实验项目（时数）占开出实验项目（时数）总数的 60%以上。

全面加强校企合作，建立长期稳定的校企间人才培养、科研开发等多方位的共赢合作模式。我校与恒生电子股份有限公司联合申报的“浙江科技学院-恒生电子股份有限公司工程实践教育中心”获教育部批准成为国家级大学生校外实践教育基地建设点。另外 2013 年新建 19 个实习基地，现共有 237 个实习基地，其中相当一部分是国家级大中型企业，涵盖机械、电子、化工、经贸等诸多专业领域，覆盖面广，能较好地满足学生实习、实训、课外科技活动和社会实践的需要。

毕业设计（论文）坚持实战性，注重选择与企业实际技术问题、科技开发等紧密相关的选题。工科专业结合工程实际的选题占专业总课题的 60%以上。指导教师来自学校、企业和科研院所，都具有讲师或相当以上职称或硕士以上学历，工程实践或研发能力较强。按照“公开选题，双向选择”原则，一人一题，保障了毕业设计（论文）的质量。

## 七、学生创新创业教育

学校高度重视大学生创新创业教育工作，设置了创新创业系列课程供学生选择，如数学建模、电子设计科技创新、发明创造和专利申请、大学数学创新与应用、机械创新设计、大学生 KAB 创业基础等课程。



2013 年, 学校精心组织参加了包括全国大学生数学建模竞赛、电子设计竞赛、机械设计竞赛等在内的各类竞赛项目累计达 83 项, 全校参与各类竞赛活动学生超过 8000 人次。获国际奖 10 项; 国家级奖 325 项; 省级奖 398 项, 并获国家级优秀组织奖 3 项、省级优秀组织奖 2 项, 多项竞赛取得突破性成绩, 获奖学生人数达千人以上, 其中, 在国家教育部、相关部委及省教育厅主办的 A 类大赛中, 获国家奖 6 项、省级奖 105 项, 在获奖数量上比上一年度有较大进步。

2013 年 7 月, 我校正式入选“第二批国家级大学生创新创业训练计划学校”, 积极组织各二级学院学生申报了 32 项创新创业训练计划项目, 20 个项目获教育部批复立项。该项目的获批立项建设是我校近年来在科技竞赛和科技创新活动中所取得的标志性成果。

学校通过持续开展优秀企业家进校园(百家进校园)、感知企业直通车、深入管理校大学生 KAB 创业俱乐部等载体大力营造创业教育的良好氛围, 形成校院两级联动的格局。2013 年, 我校学生获“挑战杯”竞赛省级一等奖 1 个, 二等奖 1 个, 三等奖 5 个。有 42 个项目获浙江省大学生科技创新活动计划(新苗人才计划)资助, 累计资助经费 42 万元, 164 个项目获学校“春萌计划”立项资助, 累计资助经费 4 万余元。邀请校内外专家开展“挑战杯”专题培训 8 期。全年共举办 8 期百家进校园活动。获得全国十佳 KAB 创业俱乐部, 实现“全国十佳”两连冠。创业教育活动多次被《中国青年报》、《中国教育报》等报道。

## 八、学生体育素质

学校重视体育教育, 制定了“《国家学生体质健康标准》达标及测试方案”, 结合“体育课”、“体质训导课”教学, 完成了 2013 年全校学生的《国家学生体质健康标准》测试工作。全校共有 14735 名学生参加了大学生体质健康测试(申请免测或因伤、出国等原因未参加测试人数为 487 人)。合格率为 96.97%, 其中优秀率 2.54%, 良好率 46.37%, 及格率 48.06%; 不及格率为 3.03%。

按计划成功举办了足球、乒乓球、跆拳道、排球、木球、拔河、篮球、网球、田径、定向、羽毛球等 11 个项目的大学生群体活动; 2013 年, 根据省教育厅、大体协年度比赛计划, 学校参加了除足球等级联赛、女子足球联赛外的 9 个项目的大学生比赛和全国无线电测向锦标赛高校巡回赛, 在跆拳道、木球、无线电测

向等项目上仍保持着较好的成绩，在羽毛球、排球等项目上取得了进展，实现了省大运会田径项目金牌零的突破。

## 九、文化素质教育

学校始终坚守主流意识形态，强化社会主义核心价值观教育和理想信念教育，组建社会主义核心价值观校级研究中心，加强思想政治理论课主阵地建设，大力引导学生树立正确世界观、人生观和价值观。

依托学生社团积极开展校园文化活动。举行“一社一品”校园文化品牌立项，有序推进培育与建设工作。以校第 19 届社团文化节为主要载体，开展校第八届诗文朗诵大赛、第六届现场书画比赛、越剧专场、话剧专场演出、第十届“风采杯”辩论赛、第二届校园和山达人秀、第十九届社团文化节闭幕晚会等校园文化艺术活动。校大学生艺术团首次组队赴德国、罗马尼亚演出。成功举办舞蹈专场、第二届艺术展演、“艺术人生”系列讲座等活动。

充分发挥校大学生文化素质教育基地、浙江省社科普及优秀示范基地的带头作用，大力加强浙江省非物质文化遗产传承教学基地建设，成立了校级非遗教学协同创新中心和传统村落与美丽乡村文化校级研究中心。组织开展了“省社科普及周”等重要社科普及活动，先后赴古荡街道、留下街道等地开展中国书法展示、经典诵读、萧笛表演、汉服宣传、茶艺表演、普通话宣传以及学先进、树新风等宣传活动；孔子学堂以普及和弘扬中华优秀传统文化，促进文化融合和发展为己任，通过国学讲习班、孔子文化节、社会实践系列活动等广泛开展优秀传统文化教学与传承工作。

## 十、社会实践教育

为进一步挖掘和发挥社会实践活动的育人优势，2013 年组织了近 1000 人参加的 91 支实践团队奔赴各地开展科技支农、文化宣传、教育帮扶等六类主题实践活动。注重媒体宣传，广泛运用微信微博等新媒体平台，部分活动受到了省内外媒体关注及当地电视台和报纸的报道，仅中国青年网就报道发布我校实践活动报道 14 篇，学校获得 2013 年优秀组织工作奖，6 名师生荣获“省级先进个人”。全校各级志愿组织共开展活动 43 次，2617 人次参与志愿服务活动，总计志愿服务时长 12584 小时。新建志愿服务合作基地 7 个。精心实施大学生村官招募和“两



项计划”工作，学校获两项计划优秀组织奖，1 人获两项计划先进个人。

## 第四部分 质量保障体系

### 一、校领导班子重视本科教学，人才培养中心地位稳固

学校出台了《浙江科技学院“十二五”改革和发展规划》和《“十二五”期间全面提高教育教学质量的实施意见》，牢固树立人才培养在学校工作中的中心地位，学校、学院（部）党政非常重视教学工作，每学期开学第一天，学校党政领导都会深入课堂检查本科教学工作，了解课堂运行、教师到岗、学生到课、教学秩序、教学环境等情况，及时解决存在的问题。在日常教学运行期间，学校党政领导多次深入部门和学院开展调研，直接参与重要教学会议，坚持每月下课堂听课，掌握一线实际情况，形成“育人为本，知行合一”的教育理念。

学校共召开 8 次教学工作例会，由分管本科教学工作的校领导、各学院教学院长、教务处及相关部门负责人、教学督导组组长等参加，交流总结本科教学工作经验，集体研究教学中存在的问题，寻求解决措施和办法，提高教学质量。

学校始终将本科教学工作纳入党委会和校长办公会的重要议事日程。2013 学年，校党委和校长办公会共 14 次专题研究本科教学工作，分别就校企合作、企业客座教授及“卓越计划”企业兼职教师聘任和管理、人才培养方案、课程组（群）设置、全英语授课本科专业设置、学籍管理规定、本科教学业绩考核、教学工作量核算、教学工作奖励、优秀主讲教师评选、青年教师教学技能提升、校教学成果奖及省教学成果奖申报等议题听取工作汇报，提出改进工作的意见。

### 二、质量保障体系的构建及政策措施

学校明确规定党政一把手是学校教学质量的第一责任人；学校学术委员会是全校教学质量的最高决策机构，具体负责全校教学建设与改革的各项工作；学校主管教学的院长是教学质量的直接责任人，主持全校教学质量监控工作；教务处是学校本科教学质量保障与监控的执行部门，组织开展教学检查与评估；各二级学院（部、中心）党政一把手是本单位教学质量的第一责任人，主管教学的院长（主任）具体负责本单位教学质量监控的各项工作。建立了校、院两级教学督导

组织，明确督导组的督教、督学、督管与评价职责。现配有 15 名学校专职督导教师和多名院系部兼职督导教师。

学校重视教学管理规章制度的建设，对现有的本科教学管理文件进行梳理和修订。现有本科教学管理规章制度 60 余个，涵盖了教学管理工作的职责范围、教学规范、教学评价、教学质量监控、教务管理以及实践教学管理等教学过程的各个环节。

### 三、教学质量监控与运行

学校制定了《浙江科技学院加强教学质量监控工作的实施意见》，建立了一套校院领导、教务处、督导组、学生共同参与的教学质量监控体系，实施领导听课制度、教学检查、教学督导、试卷抽测、学生教学质量评价教等有效的工作机制，使教学质量监控工作常态化。

学校每月组织一次校领导的集体随堂听课，本学年校领导共集体听课 6 次，同时对听课情况坚持反馈给上课教师。本学年校教学督导组在进行日常的教学巡查的同时，对新进教师、“卓越计划”课程改革项目拟立项课程、双语课程、评教在院排名末 10%、拟评高级职称教师以及拟参评“校特优学风示范班”的班级进行专项听课。参与了对毕业（设计）论文质量、课程考核质量的专项检查。校教学督导组共听课 483 次（节），巡查 263 次。校督导组、教务处、各院部对全校 138 门课程的考核过程、命题和阅卷质量进行了抽测，共 27 门课程优秀，占被查课程的 19.57%；86 门课程良好，占被查课程的 62.32%；24 门课程合格，占被查课程的 17.39%；1 门课程不合格，占被查课程的 0.72%。要求各学院（部）对检查中发现的问题进行整改。

学校把学生评教作为教学质量监控的重要内容，由学生对教师的教学态度、方法、内容、效果等指标进行评价。2013 年第一学期学生参评率 96.75%，评教 769 名教师，1468 门课程，平均分为 98.42；2013 年第二学期学生评教的参评率达到 94.04%，评教 773 名教师，1408 门课程，平均分为 98.72。

### 四、本科学籍管理

学校实施弹性学制，四年制本科实施 3-8 年弹性学习年限，五年制本科生实

施 4-9 年的弹性学习年限。有利于学生根据自己的学习情况和职业规划进行选择。设置辅修专业,对学有所长的学生提供辅修专业的机会,让他们有机会选择自己喜欢的第二专业学习。

完善了学生转专业制度,增加学生自主选择机会。学校在转专业的政策中,给予所有普通高等教育本科生一次转专业的机会。2013 年,学校允许转专业名额 1049 名,占全部全日制普通高等教育本科在校生的 6.72%。实际提出转专业申请 338 名,占全部全日制普通高等教育本科在校生的 2.16%;转专业成功 289 名,占全部全日制普通高等教育本科在校生的 1.85%。转专业成功率 85.80%。

严格执行学生学业管理制度,确保人才培养质量。设置学业预警、降级、进入毕业环节资格审核、退学四道关口,超前管理。学生降级后,通过努力,达到了原年级修读水平,则可以升回原年级。学生在进入毕业环节之前,进行毕业资格预审,如果学生不符合进入毕业资格的要求,则需在修完一定程度的课程并达到进入毕业环节教学要求后,才能进入毕业环节的学习。

## 第五部分 学生学习效果

### 一、应届本科生毕业、学位授予情况及攻读研究生情况

2013 年应届本科毕业生 3634 人,其中毕业 3548 人,结业 86 人,毕业率为 97.63%;获得学士学位 3541 人,学位授予率为 97.44%。另外,往届结业生经补修换证,获得毕业证 358 人。应届毕业生报考研究生 482 名,录取 156 名,报考率为 13.42%,录取率为 4.34%。其中被中科院系统、985 高校和 211 高校分别录取 2、14 和 25 名。

### 二、毕业生就业质量

多年来,我校毕业生深受用人单位欢迎,毕业生初次就业率稳居省内同类本科院校前例,毕业生就业质量稳步提升。

#### 1、毕业生签约率、应聘率和就业率

按照省教育厅统计口径,截止 2013 年 8 月 31 日,我校毕业生应聘率为 1.00%,签约率为 96.07%,毕业生初次就业率达到 97.30%,与省内同类本科院校 95.77%

的平均就业率相比高出 1.53%。

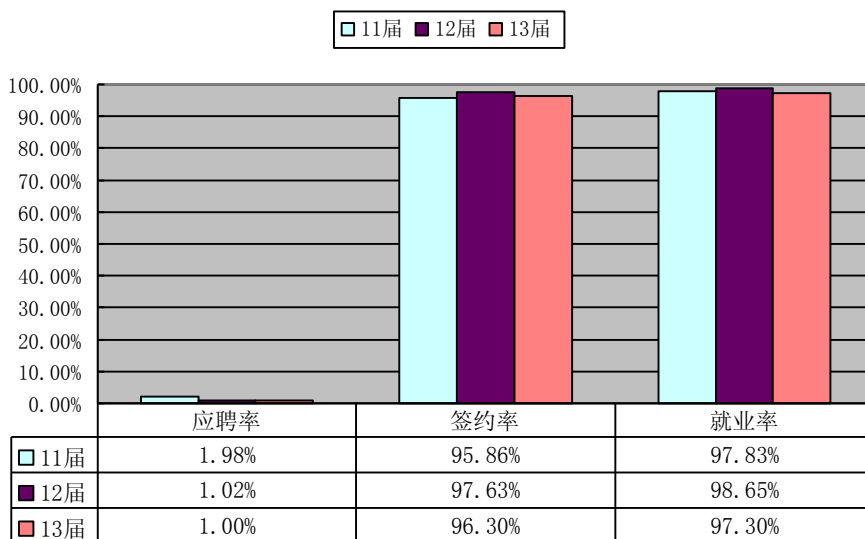


图 2 浙江科技学院近几年毕业生就业情况比较图

## 2、自主创业率、出国率、读研率、录取公务员率

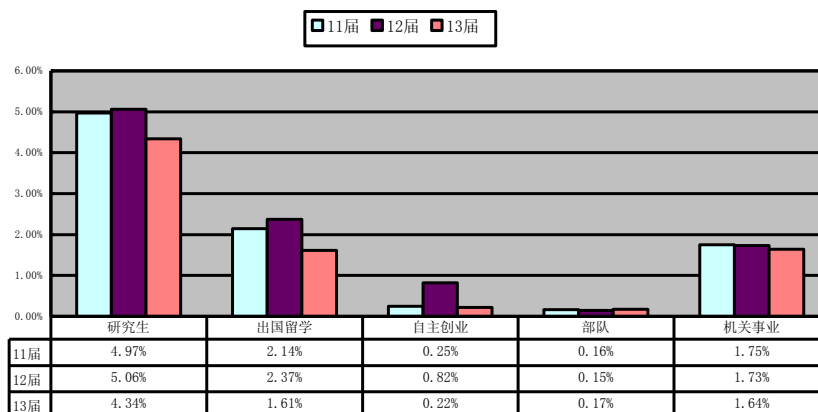
随着“创新创业”教育的不断推进、研究生教育的不断发展以及公务员录用制度的不断完善，毕业生考研出国、考公务员和自主创业的数量越来越多，并已成为毕业生非常重要的就业去向。2013 年我校 2+3 项目学生出国 94 人，2013 届毕业生中共有 58 人出国留学（非 2+3 学生）、156 人考取研究生、32 人考取公务员、8 人注册公司实行自主创业，分别占总毕业生数的 1.61%、4.34%、0.89%、0.22%。

## 3、毕业生就业单位流向

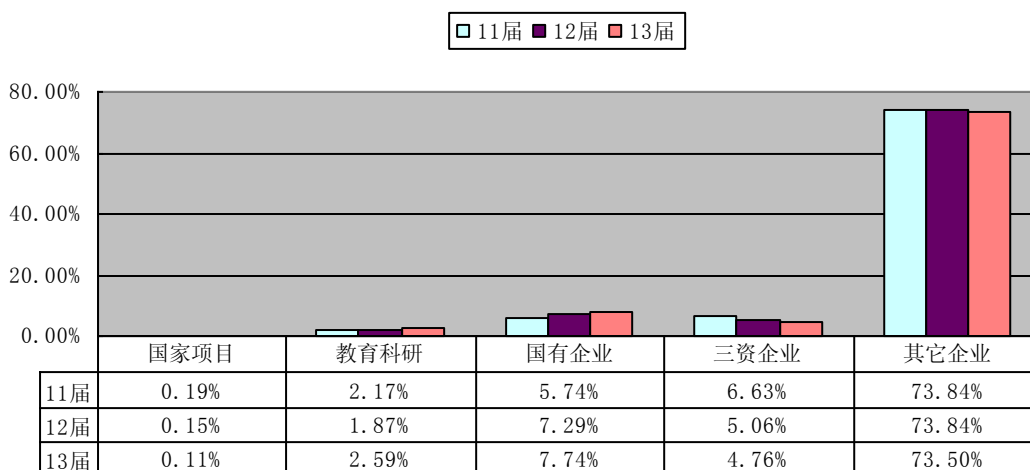
毕业生到企业，包括国有企业、三资企业和其它非公有制企业就业依然是我校毕业生就业的主要去向，2013 届毕业生去上述企业就业的人数达到 3089 人，占毕业生总数的 86.00%，与去年基本持平，具体见图 3。

## 4、毕业生就业地区流向

我校 2013 届毕业生就业地区流向仍集中在杭州、宁波、绍兴、温州、嘉兴、金华、台州、湖州等经济相对发达或地理位置比较优越的地区，占全校毕业生总数的 87.91%。其中在杭州就业的人数占 48.41%，宁波以 9.49%位居第二大择业去向。而去外省就业的毕业生为 7.57%，主要集中在长三角和珠三角地带。



(a): 研究生、出国留学、自主创业、部队、机关事业



(b): 国家项目、教育科研、国有企业、三资企业、其它企业

图 3 浙江科技学院毕业生就业单位流向纵向比较图

### 三、社会用人单位对毕业生的评价

#### (一) 2013 届毕业生毕业时就业调查数据

为全面了解毕业生毕业时就业的基本情况,对我校已经签订就业协议的 2013 届毕业生毕业离校前进行了就业情况的全面调查,共收回有效表格 811 份,占 3592 名本科毕业生的 22.58%。毕业生调查的相关数据统计如下。

##### 1、毕业生岗位薪酬调查

毕业生岗位薪酬调查数据显示,811 名被调查的毕业生中,有 29 人薪酬水平在“2000 元以下”,占 3.58%,有 221 人薪酬水平在“2000—2500 元之间”,占 27.25%,有 280 人薪酬水平在“2500—3000 元之间”,占 34.53%,有 199 人薪酬水平在“3000—4000 元之间”,占 24.54%,有 77 人薪酬水平在“4000 元以

上”，占 9.49%，见图 4。

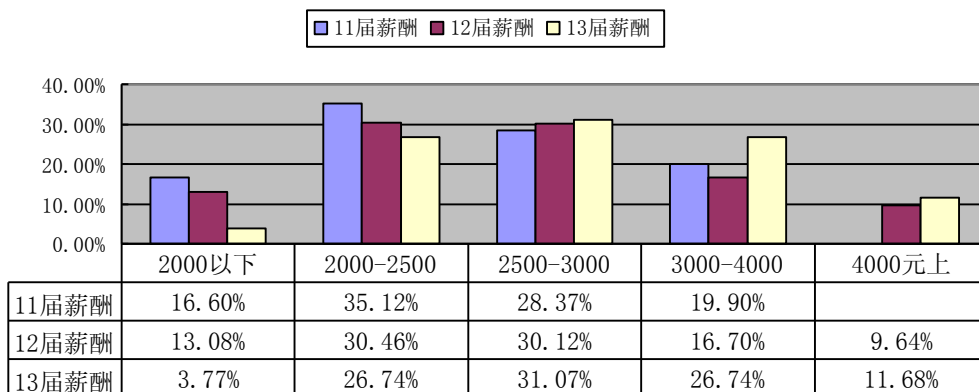


图 4 2013 届毕业生薪酬水平分布图

图 4 说明：2011 届毕业生调查时，薪酬 3000 元以上只有一档，所以，3000-4000 元之间的 19.90%其实已包括了 4000 元以上的人群。

## 2、毕业生就业的专业相关度调查

关于毕业生就业的专业相关度调查数据显示，811 名被调查的毕业生中，选择“与专业完全对口”的占 19.61%，选择“与专业基本对口”的占 47.35%，选择“与专业基本不对口”的占 18.37%，选择“与专业完全不对口”的占 14.54%，见图 5。

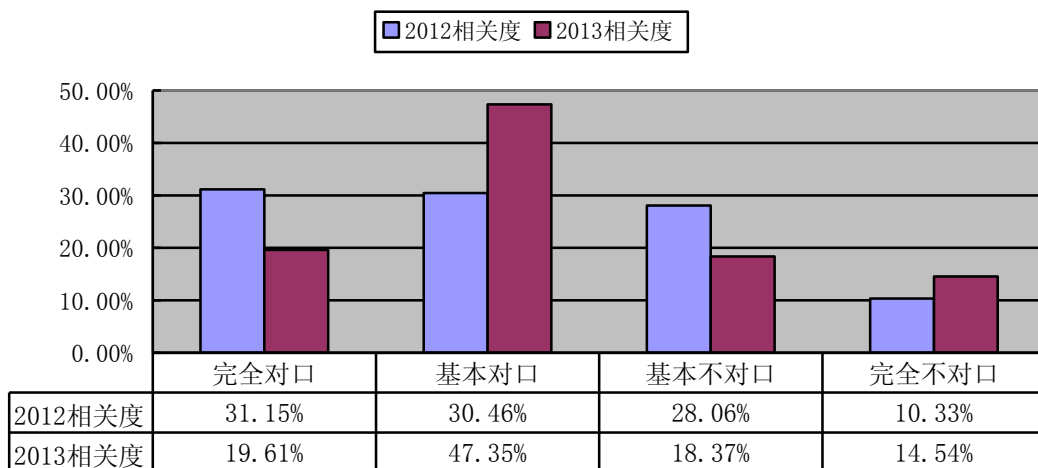


图 5 2012、2013 届毕业生就业的专业相关度统计图



## 第六部分 特色发展

### 一、坚持“两个面向”，进一步凸显应用型人才培养特色

学校秉承历史办学传统，坚持面向地方、面向行业，主动适应区域经济社会发展和产业结构调整、经济转型升级的需要，努力培养高素质应用型人才。

近年来，学校通过调整和优化专业结构，灵活设置专业方向，已实现 30 个专业与浙江省“十二五”高技术产业发展重点领域及浙江省十大紧缺急需人才高度吻合，形成了 62% 的工学类专业为主体、与浙江产业发展吻合度高、多学科协调发展的专业布局。作为教育部首批“卓越工程师计划”试点院校，学校积极推进“卓越计划”的实施，按照专业的行业标准以及地方经济社会对人才的需求，全面启动对本科应用型教育质量工程新一轮人才培养方案的修订工作。

学校按照“优化基础、强化能力、提高素质、发展个性、鼓励创新”的教学改革思路，积极构建基础、专业、拓展与复合三个层次的应用型人才课程体系和构建生产实践、技术实践、课程实践、社会实践、科技实践、毕业设计实践等多环节组成的实践教学体系。学校重视师资队伍建设，不断提升教师队伍的教学能力。学校通过引进企业老师、聘请德国教师、青年教师下企业和赴国外进修等多途径建设了一支双师型师资队伍，学校还将下企业、赴国外进修作为岗位聘任、职称晋升的必要条件。目前，现专任教师中有企业经历占比 33%，工科专任教师中有企业经历的占比已达 46%。

通过多层次、全方位的建设，以生源质量、毕业生质量、学生创新创业能力等为重要指标的人才培养质量得以进一步提升，学校应用型人才的培养特色也得到进一步凸显。

### 二、坚持开放办学，进一步提升教育国际化程度

学校长期坚持开放办学的发展战略，是教育部确定的中德合作培养高等应用型人才试点院校和“中德论坛”基地建设单位，已与 24 所德国高校建立了紧密的合作关系。根据德国高校校长联席会议发布的相关调查报告，在中德高校合作项目数量方面，我校仅次于同济大学，排名第二。

学校与包括德国、英国、美国等 10 余个国家的 60 余所高校建立了交流合作关系，合作项目达 90 余项。是国家留学基金委优秀本科生出国交流项目资助院校、国家留学基金委青年骨干教师出国研修项目的资助院校和中国政府来华留学



奖学金生招收院校。2013 年，来校学习的留学生人数达 1093 人，国别数达 81 个，学历留学生总数位列全省高校第 4 位，留学生总人数位列第 6 位；新增学生交流项目 5 项，各类学生交流项目总计达到 71 项。目前，具有出国(境)学习、交流经历的在校生达 810 人，占在校生总数的 5.19%。

学校积极引进国外优质教育资源，大力推进中外合作办学。2013 年，学校与德国吕贝克应用科技大学、西海岸应用科技大学合作举办的中德工程师学院顺利获得教育部批准，成为省首个本科层次非独立设置的中外合作办学机构；与美国布里奇波特大学、法国赛尔齐·蓬多瓦兹大学分别合作举办的“经济学”专业、“土木工程”专业本科教育中外合作办学项目正式招生。

根据浙江大学高等教育研究所编撰的《2013 浙江省高等教育国际化发展年度报告》，我校的国际化总体水平排名在浙江省普通高校中名列第六。

### **三、坚持文化引领，进一步改善校风教风学风**

学校结合自身办学特色，努力从历史积淀中汲取宝贵教育资源，重视以“崇德、尚用、求真、创新”校训和爱国主义传统熏陶学生，形成了具有时代特征和学校特色的良好校风。

学校以工程文化、卓越文化和国际文化教育为切入点，注重人文教育和科学教育并举，逐渐形成了以提高大学生综合素质、促进学生全面发展为宗旨，以课堂教学、校园文化、社会实践“三位一体”有机结合的人才培养模式。在建设一批具有学校特色的优质文化素质教育课程的同时，学校定期举办各类精彩纷呈的文化活动，和山大讲坛、习得学术论坛、学工论坛、浙江人文大讲堂小和山讲堂、人文素质教育“五百工程”等名家频现，新生开学典礼、我心目中的好老师和大学生年度人物评选、和山毅行、孔子文化节、国际文化节、德国文化节、毕业设计展等文化育人品牌活动深入人心。

2013 年，学校开展文化建设大讨论、提炼“新科院精神”、学风建设大家谈、新青年价值观主题教育等活动，积极推进“和·山文化”、“毅行文化”、“相约文化”和诚信考场等建设，举办我心目中的好老师和大学生年度人物评选等校园文化品牌活动，校园国际化氛围日趋浓厚，文化育人功能不断凸显，校风教风学风进一步改善。

## 第七部分 存在的问题分析及解决办法

2013 年学校贯彻党的教育方针政策，遵循高等教育发展规律和人才成长规律，坚持育人为中心，坚持改革创新，坚持提高教学质量，学校在人才培养、科学研究、服务地方经济及文化传承等方面都取得了较大成绩，但与社会经济快速发展对高等教育的要求以及学校建设特色鲜明的现代化应用型大学的目标相比还存在一定差距。

### 1、学校专业结构及特色需要进一步优化和鲜明

学校专业以工科为主体，艺术、管理及经济专业有较好的发展势头，有适当的理学及文学专业对工科、艺术、管理类专业形成支撑作用，专业结构与布局基本合理，专业与浙江地方产业经济发展和人才需求相应适应较好。但专业结构有待进一步优化，要适当发展艺术与管理类专业。同时一些专业人才培养定位不够清晰、缺少特色，专业的人才培养定位与浙江及长三角经济发展的人才需求不相适应，并且与同类专业的差异性少，人才培养要求趋同，需要优化、整改、升级与改造。学校将制订《浙江科技学院专业发展规划（2014—2018）》调整优化专业结构，强化专业建设，使专业特色更加鲜明。

### 2、国际化、双师型师资队伍建设需要进一步加强

学校一直重视国际化、双师型师资队伍建设，努力克服师资队伍缺乏企业背景、工程实践能力偏弱、缺少国际化视野等本科应用型人才培养等难点问题。截至 2013 年学校专任教师中有国外进修 3 个月以上经历的达 21.1%，有企业经历的达 38.7%。虽然在同类院校中居于前列，也取得了较大进展，但仍与学校办学定位及目标所要求的高水平师资队伍仍然相差较大。随着学校研究生教育的开展，也对高水平教师提出了更高的需求，同时近几年新引进的青年博士教师的教学能力亟待提高。2013 年学校召开人才工作会议，制定了人才引进相关政策文件，通过大幅度提高引进和培养高水平人才的投入，改革教师岗位聘任和考核评价体系，建设适应应用型人才培养要求的国际化、双师型师资队伍，推动学校快速发展。学校将继续通过加强青年教师下企事业单位实践进修和教职工出国进修支持力度，提升国际视野和应用技术开发能力，同时以青年教师为重点，实施青年教师助讲培养制度，分类开展教师教学能力培训，全面提升教师教学能力。